

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 муниципального образования Тимашевский район

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

 С.И.Сацкая
«28» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 9

 Г. В. Мирошникова
приказ от «28» августа № 152



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 муниципального образования Тимашевский район
на 2015-2020 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1
от « 28» августа 2015 г.

2015
п. Советский

№ п/п	Содержание	Стр.
	Паспорт Программы развития МБДОУ	3-7
	Введение	7-8
1	Информационная справка	8-12
1.1	Краткая историческая справка о МБДОУ	8-9
1.2	Основные характеристики образовательного учреждения	9-10
1.3	Структура образовательного учреждения	10
1.4	Программное обеспечение образовательного процесса	10
1.5	Социальный статус семей воспитанников	10
1.6	Основные характеристики организации образовательного процесса	11-12
1.7	Материально – техническое обеспечение	12
2.	Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ	13
3.	Анализ работы МБДОУ	14-31
3.1	Анализ образовательного процесса	14-17
3.2	Анализ здоровьесберегающей деятельности	18-21
3.3	Анализ управляющей системы	21-22
3.4	Анализ ресурсных возможностей	22-31
4.	Концепция Программы развития	32-35
5.	Цели и задачи Программы развития	35-37
6.	Прогнозируемые результаты Программы развития	37
7.	Элементы риска Программы развития МБДОУ	38
8.	Основные мероприятия по реализации Программы развития	38-40

Паспорт Программы развития

1.	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 муниципального образования Тимашевский район
2.	Основания для разработки Программы	<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». <p><u>Региональные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770 – КЗ; <p><u>Образовательного учреждения:</u></p> <p>Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы УО.</p>
3.	Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением

		на основе инновационных процессов и современных требований.
4.	Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
5.	Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6.	Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ

		Творческая группа по проектированию Программы: Г.В.Мирошникова – заведующий МБДОУ, О.И.Багаева – старший воспитатель.
7.	Основная цель Программы	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
	Задачи	Обеспечение качества воспитания и образования в МБДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
	Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2015-2020 гг.
	Этапы реализации программы	1 этап - создание условий (2015-2016 учебный год); 2 этап - практико - реализационный (2015 – 2019 учебные годы); 3 этап - заключительно - аналитический (2019-2020 учебный год)

	Задачи этапов	<p>1 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать результаты реализации Программы на 2010-2014гг. • Создать творческую группу по проектированию Программы на 2015-2020 г.г. • Создать нормативно-правовую базу МБДОУ, обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МБДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы <p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
	Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
	Ожидаемые результаты	<p>Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению.</p> <p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МБДОУ.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей,</p>

		<p>способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов.</p> <p>Доступность системы дополнительного образования.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p>
--	--	---

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия МБДОУ и семьи в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития в целом носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ на 2015-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1 Краткая справка о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 муниципального образования Тимашевский район функционирует с 1975 года. Расположено по адресу: Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, поселок Советский, улица Ленина, 50. Учредителем МБДОУ является муниципальное образование Тимашевский район.

2011 год – создан официальный сайт дошкольного учреждения

2014 год - введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

2015 год - открытие кабинета психологической службы.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 муниципального образования Тимашевский район.

Почтовый и юридический адрес:
352731, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, поселок Советский, улица Ленина, 50.

Телефон: 8 (86130) 3-75-70

Факс: 8 (86130) 3-75-70

E-mail: mdou91977@mail.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ:

1	Учредитель	Муниципальное образование Тимашевский район
2	Лицензия на образовательную деятельность	№ 05859 от 14 октября 2013 г.
3	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования и науки Краснодарского края
4	Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-23-01-007074 от 15 апреля 2014г.
6	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство здравоохранения Краснодарского края
7	Нормативные документы	<u>Федеральные:</u> - Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором МБДОУ является первой ступенью;

- реализация основной общеобразовательной программы МБДОУ по всем направлениям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

МБДОУ обеспечивает педагогическую работу с детьми от двух до семи лет, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, рабочий день 10,5 часов. В МБДОУ функционирует 7 групп (на 01.09.2015г.):

1.3. Структура образовательного учреждения

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп (на 01.09.2015г.)

Группа	Возраст	Количество детей
Группа кратковременного пребывания	1,5-3 лет	5
Первая младшая группа	1,5-3 лет	14
Вторая младшая группа	3-4 лет	24
Средняя группа	4-5 лет	29
Старшая группа	5-6 лет	27
Подготовительная группа	6-7 лет	29
Группа семейного воспитания	1,5-7 лет	3

1.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

1.5. Социальный статус семей воспитанников (на 01.09.2015г.):

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	112	86,8%
2	Неполные семьи	17	13,2%
3	Многодетные семьи	18	14%

1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Одна из главных задач МБДОУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В МБДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В соответствии со штатным расписанием имеются узкие специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Педагогический состав – 14 человек.

✓ Образовательный уровень педагогов (на 01.09.2015г.)

(% от общего количества педагогов):

Педагогов всего	Высшее образование		Средне- специальное		Обучаются	
14	5	35,7%	7	50%	1	7,14%

✓ Уровень квалификации педагогов (на 01.09.2015г.) :

Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
14	0	0,00%	1	7,14%	5	35,7 %	8	57,14 %

✓ Педагогический стаж (на 01.09.2015г.)

(% от общего количества педагогов):

Педагогов всего	до 5 лет		5 - 10 лет		10 - 15 лет		15 – 20 лет		От 20 лет и выше	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
14	5	35,7%	3	21,43%	1	7,14%	2	14,3%	3	21,43%

1.7. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

- 1 музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами;
- спортивный зал, оснащенный стандартным спортивным оборудованием;
- методический кабинет – оснащенный методической и художественной литературой.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории МБДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- тропа здоровья;
- казачий уголок;
- метеостанция;
- огород;
- экологическая тропа.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС, условиями реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2015 – 2020 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015 - 2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ, вступление в силу ФГОС ДО и пр.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Образовательный процесс в МБДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации образовательной деятельности: работа в микро группах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала.

Организация учебно - воспитательной работы предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учётом возможностей и потребностей самих детей. В учебном году большое внимание уделялось развитию творческих возможностей воспитанников. Обеспечивался сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности.

Педагогический процесс включал организованное обучение: непосредственно образовательную деятельность, совместную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей. Назначение совместной образовательной деятельности состояло в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, требующих для освоения специальных условий и

управления со стороны педагога. В большинстве своём образовательная деятельность проводилась по подгруппам.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп проводились ежедневные игровые паузы между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток являлось обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), планировалась в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эта образовательная деятельность сочеталась с физкультурной и музыкальной.

При организации педагогического процесса активно использовались учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Педагоги МБДОУ планировали работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка.

Наряду с традиционными формами работы, педагоги МБДОУ использовали нетрадиционные формы проведения занятий (игры по развитию речи). Большое внимание педагогический коллектив детского сада уделял развитию коммуникативных способностей.

Реализация художественно-эстетического направления проходила через формы работы с детьми раздела «Художественно-эстетическое развитие»: знакомство с искусством, музыкальное воспитание, изобразительная деятельность, культурно - досуговая деятельность комплексной программы воспитания и обучения в детском саду; организацию выставок, оформление эстетической развивающей среды.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связана со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развили эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Организуя работу по художественно-творческой деятельности, познакомили детей с разными видами изобразительного искусства, воспитали интерес к художественной деятельности.

Уделялось особое внимание нравственно - патриотическому воспитанию.

По данному разделу регулярно проводились мероприятия по обогащению и расширению знаний дошкольников о родном посёлке, крае, стране. В групповых комнатах оформлены уголки патриотического воспитания и кубановедению, имеются необходимые материалы для

ознакомления детей с государственной символикой, с природой родного края, страны; имеются игры по правилам поведения в природе, уголки природы, книги и необходимый материал в соответствии с возрастом детей. Уровень социальной компетентности и воспитанности детей остается на среднем уровне. Этому способствовала систематическая работа в различных формах её организации: от бесед до специальных занятий.

Должное внимание коллективом уделялось формированию дружеских отношений у детей, но еще не все дети и не всегда умеют контролировать свое поведение, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в МБДОУ разработан план мероприятий по безопасности дорожного движения. Во всех группах имеются перспективные планы работы по обучению детей ПДД. Реализация задач осуществляется педагогами как в процессе повседневного общения с детьми, так и на специально организованных занятиях.

Работа проводилась в интеграции с образовательными областями: речевое развитие, познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений), художественно-эстетическое развитие.

Проводились тематические конкурсы, соревнования. В совместной деятельности создавали наглядные пособия (модели, плакаты, макеты, коллажи).

Социализация.

Основными методами воспитания в младшем и среднем дошкольном возрасте: организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, позволяющие осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения со сверстниками; инсценировки с игрушками, образные игры - имитации, хороводные игры.

В старшем дошкольном возрасте использовались такие методы работы как: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников, в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, Дни открытых дверей.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей.

Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал родителей, а те, в свою очередь, инертны, не проявляют активного интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ

Актуальное состояние

Положительному результату способствует повышение потенциала педагогических кадров.

Главная задача: обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий как основы физического развития детей и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей.

Главная цель: формирование воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированный контейнер с крышкой. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. На территории учреждения имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным игровым комплексом.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Оборудование основных помещений МБДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиН и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МБДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы МБДОУ учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы МБДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Питание организовывали в соответствии

с санитарно-гигиеническими требованиями. В МБДОУ питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях оздоровления детям давали чай с лимоном.

Для детей старшего дошкольного возраста в нашем детском саду проводились занятия по привитию навыков здорового питания, через игровые занятия дети познакомились с полезными для организма продуктами.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа проводилась во всех группах. Кроме непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, ежедневно проводилась утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна проводилось постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур.

В каждой группе оформлены дорожки здоровья, массажёры для стоп.

По мере изменения состояния здоровья детей использовались разные виды закаливания. В группах с детьми младшего возраста проводились воздушные ванны в сочетании с комплексными упражнениями на кроватях «Пробудки», т.к. для их организации ни затрат, ни оборудования не нужно. С детьми среднего, старшего и подготовительного к школе возраста проводились контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам, топтание в тазу. Все виды закаливания проводились в атмосфере доброжелательности, психологического комфорта, положительного эмоционального настроя.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводилась в разных видах: традиционные, интегрированные, тренировочные, игровые. Педагог использовала такие здоровьесберегающие технологии, как дыхательная и пальчиковая гимнастика, различные виды закаливания (хождение босиком по ребристой дорожке). Применение данных технологий помогло дозировать нагрузку, чередовать моменты высокой двигательной активности с расслаблением.

Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организовывали и проводили закаливающие процедуры, учитывали и часто болеющих детей, и пришедших после болезни. Этим детям уменьшали нагрузку, а упражнения они выполняли в майках и носках. Дети с большим удовольствием и на высоком эмоциональном подъеме занимались закаливанием.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходили организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределялись согласованно, поэтому дети выходили на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева.

Аналогичная работа осуществлялась и по окончании прогулок при раздевании: дети заходили постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривалась и при необходимости просушивалась, таким образом, ко второй прогулке мокрой одежды у детей не было.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли интерес к работе МБДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, совместное проведение спортивных праздников.

Результатом данного опыта стало пусть и небольшое, но снижение заболеваемости детей простудными заболеваниями по сравнению с прошлым годом.

Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости МБДОУ, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; воспитателям усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа. В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в МБДОУ обнаружены следующие недостатки: недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Перспективы развития:

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, пополнение предметно-

развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусмотряемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру

управления МБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения поселка. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно - общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МБДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние кадровых ресурсов (на 01.09.2015г.)

Образовательный уровень педагогов

Образование	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое
год				
2014-2015 у.год	6	3	4	2

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности
2014-2015 у. год	-	1	-	5

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	До 25	От 25 до 34	От 35 - 50	От 50 и выше
год				
2014-2015 у.год	-	3	10	1

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2014-2015 у.год	3	1	2	8

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в МБДОУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Для качественного осуществления воспитательно – образовательного процесса были организованы мероприятия с педагогами по различным направлениям: нравственное, экологическое, физическое, трудовое, эстетическое, патриотическое, формирование безопасного поведения детей.

Методические мероприятия – консультации, заседания творческих групп - организовывались в соответствии с целями и задачами МБДОУ на учебный год.

Для реализации поставленных целей и задач в течение года для педагогов проводились:

- консультации. К проведению консультаций и семинаров привлекались педагоги и специалисты МБДОУ;
- выставки рисунков;
- различные праздники, развлечения, досуги с детьми.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем были разработаны критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МБДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Перспективы развития:

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МБДОУ.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия МБДОУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном поселке с МБДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной. Социальными партнерами МБДОУ являются: Красносельская участковая больница, МБОУ СОШ № 14, Поселковая библиотека, Поселковый ДК, Свято-Вознесенский храм п.Советский,.

Красносельская участковая больница проводила вакцинацию детей по плану: R-манту, АДСМ, дивакцина, краснуха, полиомиелит, гепатит «В»,

гриппол. Регулярно проводились мед. осмотры выпускников врачами детской поликлиники.

Отношения с МБОУ СОШ № 14 обеспечили преемственность в образовании, организации здоровьесберегающей деятельности. Проводились консультации специалистов школы для родителей будущих первоклассников. В апреле месяце было проведено родительское собрание в подготовительной группе с присутствием учителя школы.

МБДОУ активно сотрудничает с Поселковой библиотекой и Поселковым ДК. По плану дети старших и подготовительных групп посещают занятия и тематические мероприятия в библиотеке, совместно с сотрудниками ДК педагоги детского сада проводят праздники и концерты вместе с родителями воспитанников.

Воспитанники старших групп МБДОУ посещают местный храм в дни православных праздников, в целях духовного развития.

Активное социальное партнерство МБДОУ способствует разностороннему развитию и формированию интегративных качеств воспитанников, а также повышению престижа МБДОУ в социуме.

Проблемное поле:

Инертность, рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МБДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте МБДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия МБДОУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, музыкальный зал, приспособленные помещения, оснащённые необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет
- Медицинский блок
- Кабинет педагога-психолога
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Выставочный зал
- Уголок православного воспитания, казачий уголок.

Образовательная деятельность МБДОУ не в полном объеме обеспечена учебно-методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально технической базы МБДОУ осуществляется:

- за счет средств, выделенных из бюджета муниципального образования;
- за счет средств, выделенных из краевого бюджета;
- за счет средств, приносящей доход деятельности (родительская плата);
- за счет добровольных пожертвований.

В целях улучшения материально-технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет бюджета муниципального образования были выполнены работы:

- установка системы видеонаблюдения;
- пропитка кровли антигорючим составом;
- окраска группового, уличного оборудования, теневых навесов, ограждения, фасада здания;
- переоформлен дизайн дополнительных помещений внутри детского сада;
- приобретен уличный игровой комплекс (лавки, качели – балансир, песочницы);
- приобретен холодильник на пищеблок;
- произведена поверка настольных и напольных весов.

За счет средств, выделенных из краевого бюджета:

- мебель для осуществления образовательной деятельности;
- столы, стулья детские.

За счет средств от приносящей доход деятельности:

- комплекты детского постельного белья;
- моющие, чистящие средства.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное и игровое сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения в большей мере оборудованы современной мебелью, техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).

В помощь воспитателям оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудован музыкальный зал, информационные стенды для родителей, педагогов. В выставочном зале в

течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники, лекарственный огород, огород овощных культур.

В течение 2014-2015 учебного года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение МБДОУ мебелью, игрушками.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в МБДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды МБДОУ современным развивающим оборудованием; в частности спортивным инвентарем, играми и игрушками для сюжетных игр, музыкально-дидактическим материалом, компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортинвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет средств краевого бюджета.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного и краевого финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.

В рамках краевого и муниципального бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, развитие материально-технической базы.

Внебюджетная деятельность МБДОУ – это доходы от родительской платы за присмотр и уход за детьми.

Финансовая деятельность закладывает основы существования МБДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности МБДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в МБДОУ значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы заработной платы, текущих коммунальных платежей, оплаты налогов, обслуживания пожарной сигнализации, тревожной кнопки, вывоза ТБО, работ по дезинфекции и дератизации помещений.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

В целях обеспечения охраны жизни детей, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в МБДОУ на бюджетные деньги по периметру территории детского сада установлено видеонаблюдение.

Проблемное поле:

Достаточность финансово – экономических ресурсов для осуществления положительной динамики развития МБДОУ.

Перспективы развития:

Четкое планирование, мониторинги развивающей среды по ФГОС, составление справок по необходимым приобретениям: играм, игрушкам, пособиям, оборудованию.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами руководителя МБДОУ.

Возможные риски:

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2015-2020 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в МБДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития индивидуальных способностей и свойств личности воспитанника; малый спектр эффективных современных развивающих методов, методик и форм дошкольного образования.

2. Высокий процент заболеваемости воспитанников детского сада.

3. Затрудненность привлечения родителей в педагогический процесс.

4. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом, в частности со школой.

5. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.

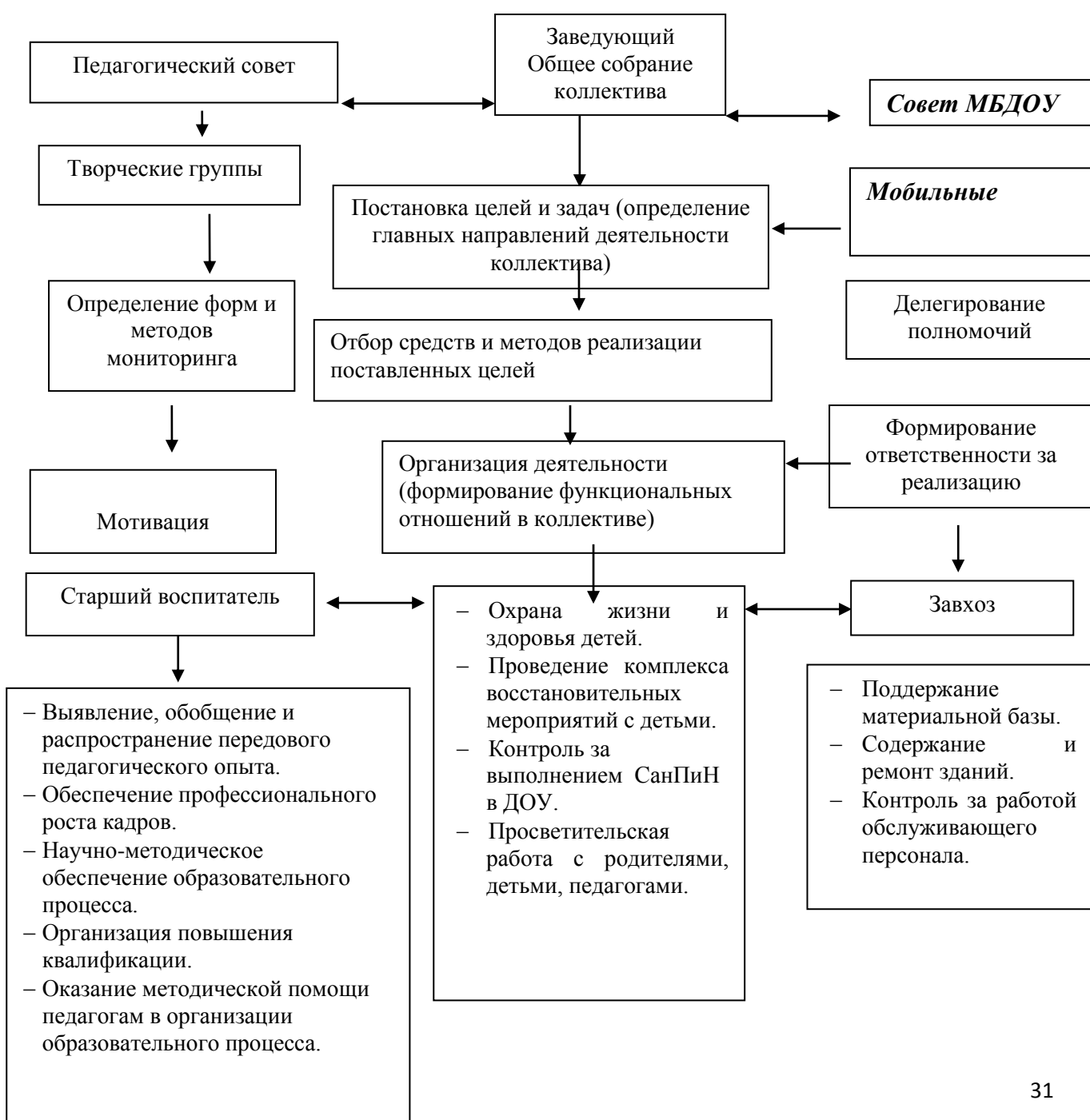
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОО



4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка на полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МБДОУ).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- ✓ комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- ✓ интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- ✓ создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- ✓ игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- ✓ познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- ✓ деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- ✓ разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- ✓ предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с

присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение и соблюдение общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МБДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы МБДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых

заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МБДОУ:

- ✓ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- ✓ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- ✓ Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия;
- ✓ Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития МБДОУ;
- ✓ Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целью Программы развития на период до 2020 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному развитию и социализации, реализующих право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их

успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ:
- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия МБДОУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ предполагается что:

Для воспитанников и родителей

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе МБДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- будет предоставлена возможность каждому педагогу для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом учреждения МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ.

8. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*

<p>Обновление предметно-пространственной развивающей среды</p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u> - универсальный набор для музыкальных и физкультурных занятий, вертушка, набор валдайских колокольчиков, ксилофон, свисток с голосами птиц и др. музыкальные инструменты;</p> <p><u>Экологическая деятельность:</u> - стенд уличный «Экологическая тропа»</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> - учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи; - канцелярские товары для изобразительной деятельности.</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> - метеостанция, экспериментальное оборудование для групп.</p> <p><u>Двигательная деятельность (спортивное оборудование):</u> - комплект для детских спортивных игр; коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор.</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>
<p>Улучшение материально-технической базы</p>	<p><u>Наличие специального оборудования, предусмотренного ООП ДО:</u> - ноутбук; МФУ; мультимедийный экран; проектор; -фотоаппарат.</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>

	<p><u>Установка системы «Стрелец – мониторинг».</u> <u>Создание минимальной доступной среды для инвалидов и маломобильных граждан:</u> - сигнальные разметки, поручни, оборудование места для парковки. <u>Установка перегородок в туалетных комнатах.</u> <u>Установка дополнительных сантехнических приборов в туалетных комнатах.</u> <u>Оснащение мягким инвентарем и посудой.</u> <u>Ремонт пола в прачечной.</u> <u>Приобретение мясорубки для пищеблока.</u> <u>Приобретение газонокосилки.</u></p>	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МБДОУ, района, края.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение					

	динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*