

УТВЕРЖДЕН:

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 9

от 31 августа 2018г.

Протокол № 1

Заведующий МБДОУ д/с №9

Л.В. Чаус

Приказ № 301 от 31.08.2018г.

**ГODOVОЙ ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 9 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

НА 2018 - 2019 ГОД

п. Советский

**Анализ деятельности
МБДОУ детский сад № 9 за 2017-2018 учебный год**

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 муниципального образования Тимашевский район функционирует с 1975 года.

Почтовый и юридический адрес:

352731, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, поселок Советский, улица Ленина, 50.

Телефон: 8 (86130) 3-75-70

Факс: 8 (86130) 3-75-70

E-mail: sov.mbdou9@mail.ru

2011 год – создан официальный сайт дошкольного учреждения, адрес сайта: <http://детский-сад-9.рф>

2014 год - введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2015 год - открытие кабинета психологической службы.

2016 год – открытие кабинета логопедической службы.

2017 год – открытие группы компенсирующей направленности.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ:

1	Учредитель	Муниципальное образование Тимашевский район
2	Лицензия на образовательную деятельность	№ 05859 от 14 октября 2013 г.
3	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования и науки Краснодарского края
4	Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-23-01-007074 от 15 апреля 2014г.
6	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство здравоохранения Краснодарского края
7	Нормативные документы: - федеральные;	<u>Федеральные:</u> - Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении

	<p>- региональные;</p> <p>- образовательного учреждения.</p>	<p>федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p><u>Региональные:</u></p> <p>- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770 – КЗ;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»</p> <p><u>Образовательного учреждения:</u></p> <p>Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы УО.</p>
--	--	---

Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;

реализация основной общеобразовательной программы ДООУ по всем направлениям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 (далее – ДООУ) обеспечивает педагогическую работу с

детьми от двух до семи лет, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, рабочий день 10,5 часов.

Структура образовательного учреждения

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп.

В ДОУ функционируют 9 групп, из них: 4 группы общеобразовательной направленности, 1 группа компенсирующей направленности (с фонетико-фонематическим недоразвитием), 1 группа кратковременного пребывания младшая смешанная ранняя, 1 группа кратковременного пребывания старшая, 1 семейная смешанная ранняя группа. **126** воспитанников (по состоянию на 01.09.2018г.) В группе компенсирующей направленности работают 4 педагога. Из них: 2 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог. В общеобразовательных группах работают 9 педагогов. Из них: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. В группах кратковременного пребывания работают по 2 воспитателя. В семейной группе работает 1 помощник воспитателя.

№	Наименование группы	Возраст	Количество детей
1.	первая младшая	2-3 года	15
2.	вторая младшая	3-4 года	27
3.	средняя	4-5 лет	22
4.	старшая	5-6 лет	26
5.	подготовительная	6-7 лет	17
6.	компенсирующая подготовительная	6-7 лет	14
7.	семейная смешанная ранняя группа	1-5 лет	3
8.	ГКП младшая смешанная ранняя	1,5-3 года	1
9.	ГКП старшая	4-7 лет	1
Итого:			126

Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДОУ.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности строится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Социальный статус семей воспитанников:

Семьи	Количество	%
Полные семьи	115	91,5%
Неполные семьи	11	8,5%
Многодетные семьи	19	14,6%

Гендерный состав воспитанников:

	Количество	%
Мальчики	71	56,1%
Девочки	55	43,9%

Качественный уровень педагогических кадров на период 2018 - 2019 год определен следующими данными:

- заведующий ДОУ – Чаус Лариса Викторовна – образование высшее.
- старший воспитатель – Багаева Ольга Ивановна – образование высшее.
- педагогический состав – 14 человек.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена общим собранием, педагогическим советом, профсоюзным и родительским комитетами. Общее собрание ДОУ определяет основные направления экономической деятельности детского сада. Управление педагогической деятельностью осуществлялось педагогическим советом ДОУ.

✓ Уровень квалификации педагогов (количество, проценты):

Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	0	0,00%	0	0,00%	14	100 %	0	0,00 %
14	0	0,00%	0	0,00%	14	100 %	0	0,00 %

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В соответствии со штатным расписанием имеются узкие специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

✓ **Образовательный уровень педагогов**

(% от общего количества педагогов):

Педагогов всего	Высшее образование		Среднее специальное		Обучаются	
14	6	42,86%	8	57,14%	0	0,00%

✓ **Педагогический стаж**

(% от общего количества педагогов):

Педагогов всего	до 5 лет		5 - 10 лет		10 - 15 лет		15 – 20 лет		От 20 лет и выше	
14	3	21,5%	1	7,1%	5	35,7%	1	7,1%	4	28,6%

Анализ образовательного процесса.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОУ создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с программой. В каждой группе имеется индивидуальный интерьер, в соответствии с возрастом подобран игровой и учебный материал.

Предметно-развивающая среда определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами и ориентирована на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности.

Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

- физкультурные уголки в группах с набором инвентаря для физических упражнений и подвижных игр.

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе предусмотрено наличие:

- групповых участков со стационарным физкультурным оборудованием;

- озеленение участков, клумбы

Для обеспечения познавательного развития в ДОУ:

- центры развития детей в группах оборудованы конструктивно-строительными играми, познавательной литературой, пособиями.

В ДОУ созданы хорошие условия для развития речи детей. В группах имеется детская художественная литература, речевые уголки, где сосредоточены различные дидактические игры, наборы картин, азбуки, познавательная литература и др. материал. Методический кабинет постоянно пополняется журналами и литературой для сотрудников и родителей.

Для формирования у детей основ экологической культуры созданы:

- экологическая тропа
- цветники на территории детского сада;
- уголки природы в группах детского сада.

Художественно-эстетическая работа проводится:

- в музыкальном зале.

В холле ДОУ оформлена «Выставка детско-родительского творчества».

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

При создании развивающей среды групп учитывается гендерный подход в воспитании и обучении детей.

Каждая группа отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных уголков: уединения, творчества, сюжетно-ролевых игр и др. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

– Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям и специалистам; повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Методический кабинет располагает разнообразными методическими материалами, необходимой методической литературой по инновационным формам работы.

Подбирая игрушки, оборудование для групп, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции.

Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПиН и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками.

Хочется отметить творческий подход воспитателей второй младшей, средней, старшей групп в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими

руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков. Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- библиотеки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;
- дополнены уголки театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для познавательно-исследовательской деятельности дополнены:

- уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития дополнены:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;
- музыкальные уголки с детскими музыкальными инструментами.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группах раннего возраста есть коляски, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются «Физкультурные уголки», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей дополнены информацией «Родительские уголки», из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются «Уголки детского творчества». Стабильно качественная организация предметной среды в отношении соблюдения санитарно-гигиенических норм, возрастных требований, накопления игрового материала.

Вывод: развивающая предметно-пространственной среда в ДОУ организована удовлетворительно. РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей и взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- свободный выбор детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми;
- материалы, оборудование и инвентарь гарантируют развитие детей дошкольного возраста, охрану и укрепление здоровья;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей; равные условия по реализации образовательной программы с учетом особенностей (национально-культурных, социальных).

Организация безопасности жизни и здоровья детей.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности жизни детей в здании и на прилегающей территории. Имеется кнопка тревожной сигнализации, сигнал которой выведен на пульт, телефон, автоматическая пожарная сигнализация, введен пропускной режим. Физическая охрана детского сада учреждения осуществляется, штатными сторожами (в ночное время и в выходные дни).

Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, кнопками включения пожарной сигнализации.

В ДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина.

В целях обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья дошкольников во время образовательного процесса в детском саду проводится работа с детьми по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности. В группах организована образовательная деятельность по обучению правилам безопасного поведения в быту, в природе, на улице.

В соответствии с правилами пожарной безопасности в детском саду систематически проводятся тренировки по эвакуации детей и персонала.

Питанию в детском саду уделяется большое внимание. Составляется меню, ведется норма расхода продуктов согласно возрасту детей. Организация питания осуществляется по 10-дневному меню в соответствии с нормативно-методическими документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Строго соблюдается технология приготовления блюд, их норма, калорийность, санитарные правила приготовления пищи. В дошкольном учреждении организовано 4-разовое сбалансированное питание.

Работа педагогического коллектива детского сада в истекшем году была направлена на активизацию деятельности, направленной на укрепление здоровья, снижение заболеваемости детей, совершенствование работы по развитию детских интересов, способностей, нравственной позиции.

Приоритетным направлением в работе ДООУ было физкультурно-оздоровительное направление.

В методическом кабинете и группах пополнен методический материал по разным направлениям развития, приобретены наглядно-дидактические пособия по разным направлениям развития воспитанников. Оформлены картотеки дидактических игр.

Физическое развитие детей. Первоначальной и самой основной задачей работы коллектива является охрана и укрепление детского организма.

В течение прошедшего года продолжалась работа над созданием условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а также безопасности детей. Для решения задач в комплексе использовались все средства физического воспитания, в ДООУ были созданы определенные условия:

- приобретен различный спортивный инвентарь;
- в группах имеются физкультурные уголки;
- имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосой препятствий.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,
- обучающие занятия;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, физкультурные паузы, разминки во время большого перерыва между НОД (старшая, подготовительная группы).

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка с аллергически измененной реактивностью, использовались:

- 1) закаливающие процедуры:
 - обширное умывание;
 - воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду;

2) точечный массаж;
3) стопотерапия, профилактика психомоторного закрепощения детей старшей и подготовительной групп: учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятий по традиционной схеме;
- занятий, состоящих из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятий – тренировок в основных видах движений;
- ритмической гимнастики.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом, воспитатели использовали воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.).

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход.

Проводимые контрольные упражнения позволяли выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Воспитатели использовали разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85%.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;

- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Большое внимание в решении проблемы оздоровления детей мы уделяем совершенствованию оптимизации двигательного режима и повышению двигательной активности наших воспитанников. С этой целью разработана модель двигательного режима детей в детском саду, которая включает время проведения, кратность проведения и разнообразные формы двигательной активности, такие как:

- утренняя гимнастика;
- индивидуальная работа;
- физминутки;
- подвижные и спортивные игры;
- оздоровительный бег;
- гимнастика после сна и прохождение по «дорожке здоровья»;
- спортивные досуги и праздники;
- музыкальные и физкультурные занятия.

Постановка физического воспитания в ДОУ соответствует современным требованиям к организации и объему двигательной активности дошкольников. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован «Уголок здоровья», где имеются мячи, скакалки, кегли, тренажеры, пособия для развития мелкой моторики рук, игры, пособия. В каждой спальне организованы «дорожки здоровья», назначение которых – воздействовать на рефлексогенные зоны стоп путем массажа, что способствует, неспецифической профилактике заболеваний внутренних органов, плоскостопия, укреплению мышц нижних конечностей. Наличие различных массажеров, эспандеров, карточек и игр для самостоятельных занятий физическими упражнениями и подвижными играми, способствует воспитанию привычки к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, укреплению здоровья. Организуются игры – эстафеты, мини олимпиады и прочее.

Основные методы оздоровления:

- солевое закаливание и, так называемые, дорожки здоровья – специально подобранные упражнения, сопровождаемые стихотворениями, которые помогают создать мотивацию к правильному выполнению упражнений;
- дозированный оздоровительный бег на воздухе (начиная со средней группы);
- хождение босиком летом по траве и влажному песку.

В период обострения простудных заболеваний проводится фитотерапия. Проводятся занятия по физической культуре. Используется система закаливания. Ведется работа по развитию представлений у детей старшего дошкольного возраста о своем теле, физических возможностях

своего организма и становлению ценностей (ведение здорового образа жизни). Закреплению у детей полученных навыков способствовали спортивные праздники, досуги и развлечения.

В течение отчетного периода времени в каждой группе было проведено по три спортивных развлечений и праздников. Педагоги работают в соответствии с календарным планированием, в результате:

повысился интерес к занятиям физкультурой у детей на 35%;

расширились знания детей о спортивных играх в старшей и подготовительной группах на 28%;

повысилась заинтересованность родителей к спортивным развлечениям, досугам, праздникам, проводимым МБДОУ д/с № 9 на 30%.

Регулярно осуществлялся контроль над проведением утренней гимнастики и физкультурных занятий воспитателями всех возрастных групп.

Несмотря на положительные результаты в организации физкультурно-оздоровительной работы, имеется ряд недостатков:

- система закаливания в течение года соблюдалась нерегулярно из-за несоответствия в группах температурного режима в холодный период;

- не были разработаны и внедрены в практику работы индивидуальные маршруты физического развития отдельных детей;

- имеют место отказы детей от своевременного принятия пищи в утренние часы, от сна в обеденный перерыв. Несоблюдение режима дня в выходные дни отрицательно сказывается на поведении ребенка в детском саду в понедельник: чувствуется повышенная утомляемость, вялость или, наоборот, повышенная возбудимость.

План оздоровительной работы в целом выполнен.

Познавательное развитие воспитатели осуществляют не только в образовательной деятельности, но и в режимных моментах. В арсенал руководства педагогической активностью детей входят:

- коллективные и индивидуальные беседы с детьми на познавательные темы;

- разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов, загадок;

- просмотр, обсуждение картинок;

- своевременные, грамотные ответы взрослых на детские вопросы познавательного характера;

- наблюдения.

В старшей, подготовительной группах воспитатели Чумакова Ю.П., Клименко Е.А., Сердюк Н.В. формируют у детей изобретательные интересы, организовали в группах уголки «Юный коллекционер», в которых участвуют, дети, родители и сотрудники детского сада.

В ДОУ с воспитанниками старшего дошкольного возраста педагоги постигают такие понятия, как «знак», «символ», «время». Эти понятия начинают вводить с ознакомлением детей с картами, глобусом, различными

символами и знаками, создают макеты климатических зон, определенного континента с разными ландшафтами и зонами.

В процессе проделанной работы прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов у детей среднего и старшего дошкольного возраста, с которыми проводилась планомерная работа.

С целью реализации социально-личностного развития дошкольников педагоги ДООУ заботятся об эмоциональном благополучии ребенка: поддерживают, подбадривают, помогают поверить в свои силы и возможности, уважают и ценят, независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства. Воспитатели в процессе образовательной деятельности помогают детям понять, что все люди разные, что необходимо уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания.

Воспитатели в процессе бесед, игр, досугов уделяют особое внимание развитию коммуникативной компетентности ребенка. Помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение. Для этого педагоги активно вместе с воспитанниками обсуждают различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организуют театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учатся различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживают им, получают образцы нравственного поведения.

Старшие воспитанники освоили культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, знают элементарные правила безопасного поведения дома, на улице, к кому можно обратиться, если потерялся на улице, назвать свое имя, домашний адрес.

Игра занимает значительное время в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре. В игре педагоги формируют у детей положительные отношения, умение организовывать совместные игры, обучают детей координировать свои действия, учитывать желания друг друга.

Осуществляя руководство игровой деятельностью, педагоги используют приемы руководства игрой, педагогический такт, эмоциональный фактор. Методика проведения игры соблюдается. Но итоги не подводятся и прошедшая игра не обсуждается, так же во всех группах не проводится предварительная работа перед игрой. В старшей группе, воспитатель Кабыш Г.В. были ошибки в методике проведения игры: не было постановки задач и целей игры, проектирования развития игры, мало применялось приемов на развитие активности и привлечения к игре всех детей. Взаимосвязь с другими видами деятельности осуществлялась

частично. Педагоги почти все в достаточной мере владеют особенностями организации сюжетной игры в каждой возрастной группе. Но если настольные игры широко применимы в нашем детском саду и популярны у педагогов, то в сюжетно-ролевые дети большей частью играют, предоставленные сами себе, а воспитатели следят в это время за дисциплиной, занимаясь своими делами.

Оценка условий, созданных в группе для игровой деятельности детей, показала:

Условия для игровой деятельности детей созданы во всех группах ДОУ. Игровые зоны оборудованы всем необходимым, находятся в эстетичном состоянии, расположены и хранятся в доступном для использования детьми месте. Но нет разнообразия, изюминки в создании условий для ролевых игр. Во всех группах одинаковое зонирование. Во всех группах педагоги развивают у детей чувство ответственности за сохранение игрушек и умение приводить их в порядок, соблюдать правила пользования игрушками. В старшей и подготовительной группах не было моделей и условных обозначений для самостоятельной игровой деятельности детей. Во всех группах родители принимают активное участие в изготовлении атрибутов для игровой деятельности: это и шитье специальной одежды для ролей, постели и одежды для кукол, и приобретение контейнеров для хранения атрибутики, и изготовление самих атрибутов для игр. В сотрудничестве с родителями проблема сюжетно-ролевой игры обсуждается редко, но эта тенденция прослеживается не только в нашем детском саду, а в дошкольном воспитании всей страны. Сюжетно-ролевые игры планируются систематично во всех группах. Рекомендации по планированию необходимого количества игр, тематическом разнообразии, соответствии целей к играм относительно возрастных особенностей учитываются и выполняются педагогами.

Оценка игровых знаний, умений и навыков у детей показала:

Уровень развития игровых качеств во всех группах соответствует возрасту. В младшей группе идет активное обучение детей умению придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль и выполнять ролевое поведение. Навыки по самообслуживанию полностью не сформированы, дети не умеют самостоятельно прибирать используемые атрибуты, оборудование, игрушки после завершения игры. В старшей группе дети обыгрывают только один сюжет, введение дополнительного сюжета и ролей затрудняет развитие игры. Распределением ролей владеют не все дети – просто вклиниваются в игру и, если играющие не возражают, играет согласованно с ними или параллельно. Активно используются в этой группе предметы-заместители. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы. В подготовительной к школе группе дети владеют приемом сюжетосложения, умением четко распределять роли и выполнять ролевое поведение, ставить перед собой цель и находить средства для ее осуществления. Дети испытывают чувство ответственности

за выполнение порученной ему роли. Но без подсказок педагога сюжет игры не развивается, дети увлекаются одним игровым действием, представляющим для них интерес. Во всех группах дети обладают чувством ответственности за выполнение полученной им роли, выполняют этические нормы поведения во время игры, соблюдают правила пользования игрушками, не умеют завершать игру.

Уровень развития сюжетно-ролевой игры и работы в этом направлении педагогического коллектива можно оценить как средний. И условия для игры, и подготовленность педагогических кадров, и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления требуют пристального внимания и углубленной работы всего коллектива. Оценка условий, созданных в группе для игровой деятельности детей, показала, что условия созданы во всех группах ДОУ, но требуют разнообразия. В основном игровые знания, умения и навыки у детей сформированы. Дети активно и с интересом играют, соблюдая правила.

Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ осуществлялось через музыкальную, изобразительную и театрализованную деятельность. В ДОУ созданы условия для реализации художественно-эстетического направления: музыкальный зал, в групповых помещениях организованы театральные уголки и центры детской активности, позволяющие детям в самостоятельной деятельности использовать различные изобразительные материалы и средства, музыкальные инструменты и различные виды театров.

Музыкальный руководитель Мамонова Е.П. создала благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребенка. Развитие музыкально-ритмической деятельности детей осуществляет по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. Уровень музыкальной памяти (по сравнению с 2016-2017 учебным годом) у детей старших групп повысился на 5%, уровень навыков различения звуков по высоте, звучания музыкальных инструментов в подготовительной группе на 3%.

В работе используются нетрадиционные формы музыкальных занятий: доминантно-тематические, театрализованные, с элементами психогимнастики, на фольклорной основе. Были проведены консультации с родителями по воспитанию музыкальной грамотности: «Музыкально-театральная деятельность как одно из важных средств развития дошкольников», «Десять причин, по которым ребенок должен заниматься музыкой», «Музыку в каждый дом».

В конструктивной деятельности широко использовалась игровая технология. В младших группах дети научились выполнять постройки по

образцу, по воображению. В старших группах дети использовали схемы, осуществляли свои замыслы, проявляя фантазию и воображение.

Наряду с положительными результатами, прослеживается недостаточная работа в использовании детьми разнообразных изобразительных материалов. Воспитатели очень осторожно подходят к использованию нетрадиционных способов и техники рисования: раздувание краски, монотипия, шаблонография, кляксография, фитокония – рисование свечой, техника выполнения витражей – клеевые картинки. Причина – нет системы в работе с нетрадиционными техниками изображения.

Активизировалась *работа по приобщению дошкольников к культурным ценностям Кубани* и ознакомлению их с историей, традициями, обычаями кубанского казачества. В средней, старшей и подготовительной группах есть патриотические уголки и уголки краеведения. В выставочном зале имеется «кубанская хата», где размещены предметы казачьей утвари и мебели. На улице организован «Казачий уголок» с хатой, колодцем, мельницей и прочими казачьими предметами быта. В прошедшем году «Казачий уголок» пополнился уликами, русской печью.

Музыкальный руководитель Мамонова Е.П. знакомит детей с кубанской песней, дает представление о ее образном языке; с обрядами и обычаями; народными праздниками.

В целом, работа по развитию речевой деятельности прослеживается во всех направлениях работы с детьми, осуществляется во взаимодействии воспитателей групп с педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

У дошкольников сформированы *начала экологической культуры*.

Воспитание любви к природе – важная составляющая развития экологической культуры детей. Организация работы по экологическому воспитанию в ДОУ осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ раздела ознакомление с природой. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления. Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание экологически развивающей среды в детском саду.

Во всех возрастных группах у нас созданы уголки природы, которые позволяют:

- наблюдать и ухаживать за комнатными растениями;
- вести календари погоды;
- вести дневники наблюдений;
- рассматривать картины и иллюстрации о природе;
- играть в дидактические игры о природе;
- делать поделки из природного материала;
- ухаживать за посадками в «огороде на подоконнике»

Содержание каждого уголка природы соответствует возрасту детей. Так, в группах старшего возраста созданы условия для опытно – исследовательской деятельности детей и возможности играть и экспериментировать:

- со льдом, водой, снегом;
- магнитом, стеклом, резиной;
- с землей, глиной, песком;
- проращивание семян

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность

В ДОУ разработано календарное планирование по экологическому воспитанию для всех возрастных групп, имеется достаточное количество пособий, макетов, моделей, развивающих игр, различных коллекций экологической направленности, большое количество детских работ из природного материала. В методическом кабинете собраны и систематизированы познавательная, справочная и специальная литература, пособия.

Экологическое развитие детей осуществляется в НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, рамках реализации тематических проектов, согласно комплексно-тематического планирования. В течение учебного года дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, с растительным и животным миром, проходят следующие темы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые» и другие.

При организации занятий используются разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач. По результатам посещений образовательных деятельности видно, что у детей знания о природе родного посёлка имеются. Они знают и рассказывают о богатстве природы Краснодарского края животным и растительным миром. Правила поведения в природе дети знают. Стараются отвечать полными ответами. Педагогами используются разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию дошкольников. С воспитанниками ДОУ были проведены следующие НОД:

Ознакомление с миром природы:

- «Ветерок» - 2 младшая группа Косачева И.В.

- «Речка, реченька, река» - старшая группа Сердюк Н.В.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- «Конденсация» - старшая группа Чумакова Ю.П.

Художественно-эстетическое развитие:

- «Подарок любимому щенку (котёнку)» - 2 младшая группа Сердюк Н.В.

- «Осеннее дерево» - старшая группа Чумакова Ю.П.

- «Как мы играли в игру «Медведь и пчёлы» - старшая группа Чумакова Ю.П.

- «Комнатное растение» - подготовительная группа Клименко Е.А.

- «Петушок с семьей» - подготовительная группа Скиба Н.В.

Развитие речи:

- Чтение стихотворений об осени – средняя группа Скиба Н.В.

- «На лесной поляне» - подготовительная группа Скиба Н.В.

В непосредственной образовательной и в свободной деятельности воспитатели играют с детьми в различные подвижные игры природоведческого содержания такие как: «Ласточки и мошки», «Наседка и цыплята», «Волки и овцы» «Хитрая лиса», в ходе которых, подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Во второй половине дня проводились дидактические игры, уточняющие представления детей о свойствах и качествах объектов природы, развивающие наблюдательность, внимание, память:

- «Где какой листок?», «Когда это бывает?» - 2 младшая группа Косачева И.В.;

- «Какая природа осенью?», «С какого дерева детки?», «Мы были в лесу», «Кто, что ест?» - средняя группа Скиба Н.В.;

- «Когда это бывает?», «Угадай по описанию», «Собери цветок», «Назови осенние месяцы» - старшая группа Чумакова Ю.П.;

- «Приметы осени», «Что лишнее?», «Найди различия», «У кого какое жильё?», «Найди по описанию» - подготовительная группа Клименко Е.А.

В течение дня с детьми проводятся беседы по экологическому воспитанию:

- «Здравствуй, осень», «Осень вокруг нас», «Осенние хлопоты» - 2 младшая группа Косачева И.В.;

- «К нам осень шагает мелкими шагами», «Дикие животные», «Как вести себя рядом с животными», «Опасность в природе», «Съедобное – несъедобное» - средняя группа Скиба Н.В.;

- «Пришла осень – птицы улетели», «Что мы знаем об осени», «Погода на Кубани», «Прекрасная пора» - старшая группа Чумакова Ю.П.;

- «Осень, приметы осени», «Что ни день, то новые радости», «Осенний ветерок», «Об осенних цветах», «Повадки кошек, собак, птиц», «О подводном мире», беседа с элементами рассуждения «Лекарственные растения Краснодарского края» - подготовительная группа Клименко Е.А.

С детьми проводились ситуативные разговоры на темы:

- «Расскажи медвежонку, почему нельзя топтать цветы на клумбе», «Осторожно насекомые», «Что бы птицам было хорошо», «Ветер – дождь» - 2 младшая группа Косачева И.В.;

- «Что мне нравится осенью?», «Хорошо поступила Юля, сорвав цветок?», «Если вы раздавили букашку», «Почему нужно вскапывать огород?» - средняя группа Скиба Н.В.;

- «Осенние хлопоты», «Почему за осенью зима?», «Правило поведения в природе», «Почему нельзя рвать цветы на клумбе?» - старшая группа Чумакова Ю.П.;

- «Осторожно змея!», «Не играй с веточками», «Погода обманчива», «Мы любим свою Кубань» - подготовительная группа Клименко Е.А.

Большое значение для воспитания у детей любви к родной природе, развитие речи, имеет ежедневное общение с книгами о природе. С детьми прочтены произведения:

- «Осень» А.Плещеев, «Осень» Е. Корганова, «Ласточка» П. Захордера, «Одуванчик» О.Высоцкая, «Травушка - муравушка» потешка – 2 младшая группа Косачева И.В.;

- «У художника» Г.Скрибицкий, «Пришла осень», «Старик и яблоки» Л.Толстой, «Звери» считалка – средняя группа Скиба Н.В.;

- «Осень» И.Токмакова, «О птицах» В.Бианки, «Мой садик» А.Плещеев, «Ветер весело шумит» А.С.Пушкин – старшая группа Чумакова Ю.П.;

- «Осенняя гостья» И.Белоусов, «Буря» С.Есенин, «Ветер, ветер, ты могуч» А.С. Пушкин, «Разноцветная планета» В.Орлов, «О природе» В. Бианки – подготовительная группа Клименко Е.А.

А так же ежедневно на прогулке наблюдают вместе с детьми за сезонными изменениями в природе, птицами, растениями. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды.

В ДОУ проводились конкурсы детского рисунка: «Как я провел лето», «Мир глазами детей», выставки: «Осень – чудная пора», «Зимняя фантазия».

Одной из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. В ДОУ проведены с детьми праздники и развлечения на темы:

- «Солнышко появилось» - 2 младшая группа Косачева И.В.;

- «На полях – просторах», «В осеннем лесу» - средняя группа Усова С.К., Скиба Н.В.;

- «Здравствуй осень» - старшая группа Чумакова Ю.П.;

- «Любимый уголок на Кубани» (фотовыставка), «Люби и знай свой край» - подготовительная группа Клименко Е.А.

В каждой группе имеются календари наблюдений, дети умеют пользоваться инвентарем по уходу за объектами природы, в группах много дидактических игр по экологической тематике. В методическом кабинете имеется подборка методической, научно-популярной и художественной литературы о природе. Старшим воспитателем МБДОУ Багаевой О.И.,

педагогом-психологом Сергиенко Н.В. проводится организационно-методическая работа с педагогами:

- консультационно-практические занятия;
- эколого-психологические тренинги;
- консультации по организации проектов;
- педагогический совет.

Экологическое образование дошкольников рассматриваем как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, размещаем на стендах наглядную информацию).

Особо обращаем внимание на совместную деятельность детей и родителей. Проведены выставки совместных рисунков, поделок из бросового материала, фотографий на темы «Природа нашего посёлка», фото-коллажи «Наши домашние питомцы», привлекаем родителей к участию в оформлении уголка природы, (сбор природного материала) в природоохранных акциях (уборка территории детского сада и вокруг него, изготовление скворечников и кормушек и т.д.).

Через работу сайта учреждения родители всегда могут получить исчерпывающую информацию по интересующим их вопросам.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

- в процессе общения с природой, рождается, развивается и крепнет, такое бесценное свойство человеческой личности, как наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найти с помощью наблюдений, логического мышления, расширяется кругозор, появляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного.

Уровень знаний и умений детей по природному миру соответствует программным требованиям.

Организация коррекционной работы в ДОУ.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов: создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения); развитие речеслухового внимания; развитие фонематического слуха; подготовка к анализу и анализ звукового состава слова; развитие слоговой структуры слова; расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря

признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой; развитие грамматического строя речи; развитие фразовой и связной речи; развитие коммуникативных умений и навыков; развитие общей и мелкой моторики; развитие психических функций.

Количество занятий: ежедневно индивидуальная работа. Распределение времени образовательной деятельности по развитию речи, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённым СанПиНом.

В течение года продолжалась плановая работа на индивидуальных занятиях по звукопроизношению, по развитию связной речи, по развитию лексико-грамматической стороны речи и обучению грамоте. Закрепление полученных на занятиях знаний происходило при выполнении заданий родителям и работе воспитателя во второй половине дня по заданию логопеда. Распределение времени образовательной деятельности, проводимой в течение недели, соответствовало требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённым СанПиНом.

Анализируя коррекционную работу учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Все воспитанники группы продолжают обучение в первом классе средней общеобразовательной школы.

№ Показатели Количество детей

1. Общее количество детей 12

2. ФФН 12

3. Выпущенные:

с нормальной речью 8

со значительными улучшениями 4

без значительных улучшений-0

4. Рекомендовано направить в МБОУ СОШ №14 – 12 человек.

Согласно годовому плану осуществлялась взаимосвязь с воспитателями, специалистами, родителями. Анализировались совместно с воспитателями результаты обследования и диагностического развития. Был осуществлён выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса. Совместно с воспитателями, согласно годовому плану проводились консультации. Воспитателям давались задания по логопедической работе во второй половине дня (тетрадь взаимодействия). Кроме того мною осуществлялись диагностические наблюдения в процессе обучения, на воспитательской организованно образовательной деятельности.

В процессе работы, согласно годовому плану, осуществлялась взаимосвязь с другими специалистами, музыкальным руководителем. В рамках методической работы, был разработан план взаимосвязи со специалистами, где отразились рекомендации по совершенствованию всех компонентов звуковой культуры речи (интонация, ритмико-мелодическая

сторона, высота, сила и тембр голоса, речевого дыхания, автоматизации звуков.

Важная роль в преодолении речевых нарушений отводилась работе с родителями воспитанников, взаимодействие с которыми осуществляю на основе партнерских отношений. В течение всего года велась работа с родителями в соответствии с годовым планом: оказание консультативной и практической помощи, индивидуальных бесед, давалась информация в логопедическом уголке, выступление на родительских собраниях по вопросам коррекции.

Коррекционно-развивающий процесс в подготовительной группе компенсирующей направленности в 2017-2018 учебном году строился в соответствии с программами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 9;

- «Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи». Сост. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.

Базовыми авторами при написании коррекционной программы ДОУ являются: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в новой редакции, где в разделе «Коррекционная и инклюзивная педагогика» отражены особенности образовательного процесса, принципы его построения, алгоритм выявления детей с ОВЗ, формы получения образования для детей с ОВЗ, мониторинг инклюзивного образовательного процесса, психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ, коррекционная работа в ДОО по образовательным областям.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Работа с родителями имеет важную роль в коррекционной работе. Родители оказывают большую помощь и поддержку в воспитании и обучении ребёнка. С помощью педагогов родители могут оказать поддержку. Важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития творческих способностей. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот убедить в успешности усвоения им определенных знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Достичь высокого качества образования, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при тесном сотрудничестве с семьей. И это возможно, если педагоги и родители станут равноправными

партнерами, проявят единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, найдут единые подходы к выработке цели, задач и определению путей по достижению намеченных результатов.

Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей. Положительный результат в воспитании ребенка можно достичь только при согласованных действиях педагогов и семьи, при условиях развития интереса родителей к вопросам воспитания.

Родители - неотъемлемое звено в образовательном пространстве ДОО. Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось собраниям, консультациям, сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс воспитания, развития и познания собственного ребенка.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с педагогами. Специалист, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес. Интерактивные методы выполняют и диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности. Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей, способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков. Таким образом, работа по взаимодействию с родителями адресна и актуальна.

В своей работе с родителями специалисты решают следующие задачи:

1. Изучение семей и особенностей семейного воспитания каждого ребенка для выбора оптимальной индивидуальной программы развития.
2. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
3. Повышение у родителей грамотности в области коррекционной педагогики, логопедии, пробуждение интереса и желания заниматься своими детьми.
4. Формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений.

В начале учебного года перед учителем-логопедом встает задача поближе познакомиться с каждой семьей, наладить непосредственный контакт, дать почувствовать, что в детском саду всех волнуют их проблемы, здесь готовы в тесном сотрудничестве преодолевать все трудности,

совместными усилиями решать все проблемы воспитания и развития их детей. В середине сентября, после логопедического обследования каждого ребенка, зачисленного на занятия, приглашаются их родители на индивидуальные беседы. Целью этих бесед является:

- первичное знакомство;
- выяснение анкетных данных (Ф.И.О. родителей, возраст, образование, состав семьи и т.п.)
- сообщение результатов диагностики речи их ребенка.

Коррекционная работа направлена на оказание помощи и поддержки не только родителям детей, зачисленных в компенсирующую группу, но и всем желающим. Любой родитель может обратиться к специалистам за профессиональным советом, консультацией по вопросам развития речи детей, коррекции и профилактики речевых нарушений. В графике работы выделено специальное время для консультаций и бесед с родителями.

В качестве справочного материала вывешиваются статьи специалистов из журналов и газет с конкретными советами и рекомендациями по развитию и коррекции речи.

Готовность детей к обучению в школе.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребенок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

По результатам анализа работы за прошедший период наши выпускники пошли в школу со сформированными навыками учебной деятельности.

Педагоги ДОУ обеспечивают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания. Методы и технологии стимулируют познавательную активность детей, их воображение и творчество. В ДОУ проводится образовательная деятельность по ОБЖ, этике, краеведению, экологическому воспитанию.

Работа с родителями была направлена на повышение их педагогической грамотности, активности на собраниях и других мероприятиях. В работу внедрены такие формы работы, как творческие гостиные, сезонный выпуск газеты для родителей. Уделяется большое внимание оздоровлению детей; сплочению семьи, посредством спортивных игр, праздников, конкурсов, а также получение детьми знаний о различных видах спорта, олимпийском движении и формировании интереса к спорту и здоровому образу жизни. Ведется большая работа с родителями посредством официального сайта ДОУ, освещаются мероприятия, проводимые с воспитанниками, выставляются фотоотчеты для родителей о жизни и деятельности детей в садике.

В средней группе (воспитатели С.К.Усова, С.А.Усманова) создана тесная взаимосвязь педагогов с родителями, при общении с родителями чувствуется доброжелательность и тесный контакт, доверительные отношения друг с другом. Родители группы не только участвуют в различных мероприятиях и оказывают помощь в благоустройстве группы, но и являются участниками образовательного процесса: участвуют в проектной деятельности, посещениях открытых мероприятий. Без напоминаний, согласно перспективного плана работы, в родительском уголке ежемесячно обновляется газета для родителей. Но стенды «Для вас, родители» и «Советы дефектолога» требуют замены на более современные. Созданы паспорта семей. Родительские собрания проводятся своевременно. Протоколы родительских собраний ведутся в соответствии с требованиями. Есть в наличии журнал учёта индивидуальных консультаций с родителями, отражена работа с родителями и в календарных планах воспитательно – образовательной работы. С.К.Усова широко использует нетрадиционные формы работы, такие как вечера дружбы, творческие встречи, музыкальные гостиные и другие. Родители этой группы всегда с интересом принимают участие в жизни детского сада и группы.

Воспитатели старшей группы Ю.П.Чумакова и Н.В.Сердюк на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями, проявляют компетентность в вопросах воспитания. Однако, предпочтительнее используются традиционные формы работы такие, как: родительские собрания, консультации, папки – передвижки, анкетирование, самая активная форма работы консультации. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОО. Эстетично оформлен родительский уголок в старшей группе, но требует замены на более современный. При организации сотрудничества с родителями для достижения положительных результатов используют разнообразный «наглядный материал» в родительском уголке: фотогазеты, консультации, папки – раскладушки, выставки детских работ, рисунков, буклеты. Созданы паспорта семей. Родительские собрания проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Протоколы родительских собраний ведутся в соответствии с требованиями. Есть в наличии журнал учёта индивидуальных консультаций с родителями, отражена работа с родителями и в календарных планах воспитательно – образовательной работы. Родители группы участвуют в различных мероприятиях, оказывают помощь в изготовлении поделок для конкурсов. В работе педагогов средней группы широко используется такая форма работы с родителями, как открытый показ организованной образовательной деятельности. Однако в своей работе воспитатели используют только традиционные формы, нет ни круглых столов, ни семинаров, ни семинаров – практикумов. В перспективном планировании не отражены беседы с родителями

Педагоги подготовительной группы (Е.А.Клименко, Н.В.Скиба, Г.В.Кабыш) на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и

формах работы с родителями. Также широко используются традиционные формы работы. Самая активная форма работы – консультации. В общении с родителями педагоги используют доброжелательный, уважительный тон. В родительском уголке ежемесячно обновляется газета для родителей. Эстетично и современно оформлен родительский уголок. Созданы паспорта семей. Протоколы родительских собраний ведутся в соответствии с требованиями. Есть в наличии тетрадь учёта индивидуальных консультаций с родителями, отражена работа с родителями и в календарных планах воспитательно-образовательной работы. Родители этих групп участвуют в различных мероприятиях, оказывают помощь в ремонте групповой ячейки, участии в конкурсах.

Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя:

- единство детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие;
- установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. В основу этого союза легло единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремление педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, педагоги исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не получают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

В течение года родители развивали свои творческие способности, принимали активное участие в выставках рисунков поделок к праздничным датам, организуемых в ДООУ: выставке поделок «Золотая волшебница осень», творческой выставке поделок «Руки мамочки моей», «Новый год – пора чудес», «Светлое Христово воскресение», «Победа деда – моя Победа», празднованию 8 Марта, 23 Февраля, Дню космонавтики, Рождеству.

Участие в мероприятиях.

Дети с большим желанием участвовали в подвижных и спортивных играх, в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах («Веселые старты»). Совершенствовались их двигательные умения и навыки. Принимали участие в мероприятиях патриотической направленности (месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы «За веру! Кубань и Отечество!», муниципальная выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «О Родине, о мужестве, о славе», «День семьи, любви и верности», «День народного единства»).

Организация методической работы была направлена на решение годовых задач, которые педагоги решали в разных формах методической работы: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры НОД, мастер-классы, круглые столы, педагогические часы. С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены: консультации для педагогов «Современные требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ», «Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС ДО», «Актуальность вопросов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников», педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями», семинар-практикум «Организация образовательной деятельности с дошкольниками в летний период», рефлексивно-ролевая игра «Что мешает ребёнку в нашем детском саду быть здоровыми», открытие просмотры в течение года по заданным темам.

Проведена работа по наполняемости персональных страниц педагогов на официальном сайте ДОУ педагогическим опытом. Педагогический коллектив успешно прошел курсы повышения квалификации, также была проведена работа по самообразованию.

4 человека прошли в этом году курсовое повышение квалификации по ФГОС ДО.

Систематически на педагогических часах педагоги знакомились с новинками педагогической, методической, психологической литературы. Результатом чего является участие педагогов в открытых занятиях, смотрях-конкурсах. Проведенные консультации по планированию воспитательно-образовательной работы, формированию правильной осанки у ребенка, педагогический тренинг по физическому воспитанию, круглый стол, деловые игры, открытые просмотры, педагогические советы, смотры-конкурсы способствовали повышению педагогической грамотности педагогов, а в результате повысилось и качество воспитательно-образовательной работы.

В организации методической работы следует обратить внимание на развитие интегративных качеств в планировании и осуществлении индивидуальной работы с воспитанниками.

Педагоги испытывают затруднения в самоанализе занятий, игровой деятельности детей. Как показывает практика, большинство воспитателей дорожат положительной оценкой их работы в коллективе, поэтому многие педагоги испытывают затруднения и неуверенность в собственных силах в проведении открытых мероприятий

Педагогические работники ДОУ стали охотно принимать участие в проводимых конкурсах, проявляя фантазию и самостоятельность. В коллективе появился «здоровый дух» соперничества и желание победить.

Еженедельно в ДОУ осуществлялась проверка календарных планов работы, готовность педагогов к рабочему дню, соблюдение гибкого режима

дня, организация оздоровительной работы в ДОУ, хронометраж прогулок, двигательной активности детей в режиме дня и прочее. Наблюдения, анализ документации, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности позволили своевременно внести коррективы в содержание работы по руководству игрой, в планирование индивидуальных форм работы с детьми по образовательным областям.

В соответствии с основными направлениями работы ДОУ осуществлялся тематический контроль по планированию художественно-творческой деятельности дошкольников в режиме дня; по современным подходам к математическому образованию дошкольников в ДОУ. Необходимо шире использовать взаимопроверки, самоконтроль.

Работа с родителями осуществлялась в форме консультаций, индивидуальных бесед, родительских собраний, круглых столов. Данная работа способствовала повышению педагогической грамотности родителей, повышению активности участия родителей в мероприятиях, проводимых в ДОУ. Посещаемость групповых родительских собраний – 72%, общих родительских собраний – 63%.

Как недостаток отмечается слабая работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе (оснащению развивающей предметно-пространственной среды), адресной направленности рекомендаций семье с учетом достижений и проблем ребенка, нерегулярность проведения анкетирования родителей для выявления их потребностей в разнообразных образовательных услугах.

В ДОУ отсутствует инновационная работа, слабо используются новые педагогические технологии, недостаточно широко применяются информационно-коммуникативные технологии.

Исходя из проведенного анализа работы МБДОУ д/с № 9 за 2017-2018 учебный год, определены следующие направления и задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Развитие взаимодействия детского сада и семьи, ориентированного на здоровый образ жизни с целью формирования у детей дошкольного возраста интереса ценностного отношения к физической культуре.

2. Совершенствование работы по ранней профориентации дошкольников как формы построения единого психолого-педагогического пространства «Семья – детский сад – социум».

**План – прогноз аттестации педагогических работников
на первый период 2018-2019 года**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Заявленная категория
1.	Багаева О.И.	Старший воспитатель	Первая
2.	Бойко Е.А.	Воспитатель	Первая
3.	Клименко Е.А.	Воспитатель	Первая
4.	Скиба Н.В.	Воспитатель	Первая
5.	Сергиенко Н.В.	Педагог-психолог	Первая
6.	Чумакова Ю.П.	Воспитатель	Первая

Работа с аттестующимися педагогами

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационный этап: Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»	Октябрь	Старший воспитатель
Изучение нормативно-правовых документов	Октябрь	Старший воспитатель
Анкетирование педагогов	В течение года	Старший воспитатель
Оформление стенда по аттестации	Октябрь	Старший воспитатель
Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности	В течение года	Старший воспитатель
Проверка календарных планов ВОР, планов работы с родителями аттестующихся педагогов	В течение года	Старший воспитатель
Посещение и анализ проведения занятий, режимных моментов с детьми	В течение года	Старший воспитатель
Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми педагогами	В течение года	Аттестуемые педагоги
Участие в методической работе ДОУ (сообщения из опыта работы аттестуемого, участие в педагогических советах и семинарах)	В течение года	Аттестуемые педагоги
Участие в работе районных методических объединений	В течение года	Аттестуемые педагоги

Отслеживание результатов работы (педагогическая диагностика)	В течение года	Старший воспитатель
Уточнение списка аттестуемых педагогов в 2018-2019 учебном году	Февраль	Старший воспитатель
Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	В течение года	Старший воспитатель
Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации	Согласно графику аттестации	Старший воспитатель
Формирование списка на прохождения аттестации на первую квалификационную категорию	Согласно графику аттестации	Старший воспитатель
Творческий отчет педагогов, презентация портфолио	Согласно графику аттестации	Аттестуемые педагоги
Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации	По окончании аттестационного периода	Старший воспитатель

Планирование работы по самообразованию педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название темы по самообразованию	Форма отчета
1.	Аветисян О.Б.	воспитатель	«Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста»	Подбор методических материалов, создание дидактических игр, оформление картотеки опытов
2.	Багаева О.И.	ст. воспитатель	«Организация условий для развития познавательной активности воспитанников в дошкольной образовательной организации»	
3.	Бойко Е.А.	воспитатель	«Ранняя профориентация с	Подбор методических

			детьми дошкольного возраста»	материалов, оформление рекомендаций
4.	Кабыш Г.В.	воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования»	Подбор методических материалов, подбор конспектов
5.	Клименко Е.А.	воспитатель	«Развитие сенсорных способностей посредством дидактических игр»	Подбор методических материалов, создание методических пособий
6.	Косачева И.В.	воспитатель	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»	Подбор методических материалов,
7.	Мамонова Е.П.	музыкальный руководитель	«Детская ритмика как вид исполнительской музыкальной деятельности»	Подбор методических материалов, подбор конспектов, подбор конспектов
8.	Сергиенко Н.В.	педагог-психолог	«Психологическая готовность к школьному обучению»	Подбор методических материалов, создание дидактических игр
9.	Сердюк Н.В.	воспитатель	«Инновационные оздоровительные упражнения с детьми всех групп»	Подбор методических материалов
10.	Скиба Н.В.	воспитатель	«Метод проектов как форма ранней профорientации среди старших дошкольников»	Подбор методических материалов
11.	Усманова С.А.	воспитатель	«Обогащение лексического запаса детей среднего дошкольного возраста	Подбор методических материалов, создание

			посредством театрализованных игр»	методических пособий
12.	Усова С.К.	воспитатель	«Инновационные подходы экологического образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Подбор методических материалов, подбор конспектов, создание карточек
13.	Чумакова Ю.П.	воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников»	Подбор методических материалов, создание методических пособий

Организационно-методическая работа

<p style="text-align: center;">Педагогический совет № 1 (установочный)</p> <p style="text-align: center;">«Приоритетные направления образовательной политики ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги работы ДОУ второго периода 2017-2018 года; - утверждение ООП ДО; - утверждение АОП ДО; - утверждение годового плана работы ДОУ на 2018-2019 год; - утверждение формы календарного плана воспитательно-образовательной работы на 2018-2019 год; - утверждение режима дня и расписания НОД всех возрастных групп на 2018-2019 год; - утверждение плана физкультурно-оздоровительной работы на 2018-2019 год; - избрание Рабочей группы по установлению стимулирующих выплат педагогическим работникам по результатам деятельности педагога; - утверждение плана совместной работы МБДОУ д/с№9 и МБОУ СОШ № 14 на 2018-2019 год 	<p style="text-align: center;">Заведующий, старший воспитатель</p>	
Сентябрь 2018 года		
Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
<p>1.1 Текущие инструктажи по охране труда (ОТ) и охране жизни и здоровья детей (ОЖЗД).</p> <p>1.2 Производственное собрание «Правила внутреннего трудового распорядка».</p> <p>1.3. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции».</p> <p>1.4. Утверждение состава аттестационной комиссии и экспертных групп по проведению аттестации в 2018-2019 учебном году (приказ ДОУ).</p> <p>1.5 Проведение воспитателями работы по педагогической диагностике.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатели</p>	

2. Организационно-педагогическая работа		
2.1 Консультации: - «Как организовать тематический день: новые идеи для воспитателя»	Ст. воспитатель	
2.2 Праздники и развлечения: - «День знаний»; - «День дошкольного работника»	Муз. руководитель	
2.3 ПМПк: - проектирование плана работы ПМПк на 2018-2019 год; - утверждение состава ПМПк, заключение договора с районной ПМПК; - утверждение коррекционных, индивидуальных маршрутов детей.	Ст. воспитатель	
2.4 Открытые просмотры: - образовательная область «Познавательное развитие»	Воспитатель С.К.Усова	
2.5 Руководство и контроль: - <u>оперативный контроль</u> – проверка оформления документации воспитателями, узкими специалистами	Ст. воспитатель	
3. Работа с родителями		
3.1 Оформление сведений о родителях. 3.2 Проведение групповых родительских собраний по планам воспитателей. 3.3 Общее родительское собрание;	Ст. воспитатель Воспитатели групп	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1 Работа по благоустройству территории. 4.2 Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах. 4.3 Работа по составлению новых локальных актов.	Заведующий, завхоз Заведующий	
Октябрь 2018 года		
Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1 Подготовка групп ДООУ к отопительному сезону. 1.2 Составление планов работы воспитателей по самообразованию. 1.3 Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации.	Заведующий, завхоз Ст. воспитатель, воспитатели групп Ст. воспитатель	

2. Организационно-педагогическая работа		
Подготовка к педсовету № 2		
2.1 Консультации: - «Организация игр и игровых упражнений по физическому развитию на прогулке»	Воспитатель Кабыш Г.В.	
2.2 Семинар-практикум: - «Детско-родительские отношения»	Педагог-психолог	
2.3 Мастер-класс: «Утренняя гимнастика – заряд бодрости на весь день»	Воспитатель Е.А.Клименко	
2.4 Праздники и развлечения: - «День пожилого человека»; - «Праздник Осени»; - поздравление с Покровом Пресвятой Богородицы воспитанников Воскресной школы	Муз. руководитель	
2.5 Конкурсы: - профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Педагогические работники	
2.6 Руководство и контроль: - <u>оперативный контроль</u> по организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; - <u>оперативный контроль</u> по соблюдению режимов дня детей в ДОУ; - <u>тематический контроль</u> «Организация двигательного режима воспитанников ДОО»	Ст. воспитатель	
3. Работа с родителями		
3.1 Мастер-класс «Осенние аппликации»; 3.2 Выставка поделок «Дары осени».	Ст.воспитатель Воспитатели	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1 Заседание административного совета по ОТ – результаты обследования здания, помещений ДОУ. 4.2 Рейд по проверке санитарного состояния групп. 4.3 Проверка санитарного состояния на пищеблоке.	Заведующий, комиссия по ОТ Заведующий, завхоз	
Ноябрь 2018 года		
Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		

<p>1.1 Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.</p> <p>1.2 Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории.</p> <p>1.3 Помощь воспитателям в подготовке материалов к аттестации.</p> <p>1.4 Обсуждение новинок методической литературы.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Завхоз, коллектив ДОУ</p> <p>Ст. воспитатель</p>	
2. Организационно-педагогическая работа		
<p>2.1 Педагогический совет № 2 «Сохранение и укрепление здоровья детей – основная задача детского сада и семьи»: - «Сохранение и укрепление здоровья детей – основная задача детского сада и семьи» (старший воспитатель); - «Современные здоровьесберегающие технологии и их роль в укреплении здоровья воспитанников» (Из опыта работы воспитателя О.Б.Аветисян); - «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения детей» (Из опыта работы воспитателя С.К.Усовой); - итоги тематического контроля: «Организация двигательного режима воспитанников ДОО» (Ст. воспитатель О.И.Багаева)</p>	<p>Заведующий, ст.воспитатель</p>	
<p>2.2 Педагогический час: - «Как ширмы-трансформеры и карманы-органайзеры помогут выполнить требования ФГОС к развивающей среде»</p>	<p>Ст. воспитатель</p>	
<p>2.3 Открытые просмотры: - образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Воспитатели: Г.В.Кабыш Ю.П.Чумакова</p>	
<p>2.4 Праздники и развлечения: - День единения народов; - праздничная программа, посвященная Дню матери «Моя мама – лучшая на свете»</p>	<p>Муз. руководитель</p>	
<p>2.5 Конкурсы: - на лучшую тематическую разработку «Пусть всегда будет мама!», посвященный Дню Матери</p>	<p>Педагогические работники</p>	
<p>2.6 Руководство и контроль: - <u>оперативный контроль</u> – проверка ведения документации воспитателями, узкими специалистами; - проверка готовности воспитателей и</p>	<p>Заведующий, ст.воспитатель, творческая группа</p>	

специалистов к НОД; - оперативный контроль выполнения режима дня.		
3. Работа с родителями		
3.1 Индивидуальные консультации узких специалистов. 3.2 День открытых дверей. 3.3 Фотовыставка, посвященная Дню матери «Моя любимая, родная». 3.4 Творческая выставка поделок «Мамины руки».	Узкие специалисты Воспитатели групп Ст. воспитатель, воспитатели групп	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1 Проверка освещения в ДОУ. 4.2 Инвентаризация в ДОУ.	Завхоз Завхоз	
Декабрь 2018 года		
Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1 Техника безопасности при проведении новогодних праздников. Проведение инструктажей по ОЖЗД. 1.2 Новогодний праздник для сотрудников. 1.3 Консультации по проведению новогодних праздников. 1.4 Обсуждение новинок методической литературы.	Заведующий Профком Ст. воспитатель Ст.воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа		
Подготовка к педсовету № 3.		
2.1 Консультация: - «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»	Ст. воспитатель	
2.2 Педагогический час: «Ознакомление детей с профессиями родителей как способа формирования позитивных установок к труду»	Ст. воспитатель	
2.3 Рефлексивно-ролевая игра: - «Исправляем речевые нарушения посредством театрализованной деятельности»	Воспитатель С.А.Усманова	
2.4 Открытые просмотры: - образовательная область «Познавательное развитие»	Воспитатель Е.А.Клименко	
2.5 Консультация: - «Как правильно провести мастер-класс»	Ст. воспитатель	

2.6 ПМПк: - Результаты диагностики воспитанников группы компенсирующего вида	Ст. воспитатель, члены ПМПк	
2.7 Новогодние мероприятия во всех возрастных группах ДООУ	Муз.руководитель, воспитатели групп	
2.8 Руководство и контроль: - <u>оперативный контроль</u> - соблюдение режима дня и техники безопасности в ДООУ	Заведующий, ст.воспитатель	
3. Работа с родителями		
3.1 Проведение родительских собраний по планам воспитателей. 3.2 Консультация для родителей «Безопасность детей в зимний период». 3.3 Творческая выставка поделок «Новый год – пора чудес». 3.4 Разработка памяток для родителей по безопасности детей в зимний период.	Воспитатели групп Ст.воспитатель Воспитатели групп Ст. воспитатель	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1 Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную. 4.2 Работа в ДООУ по эстетике оформления помещений. 4.3 Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.	Заведующий, комиссия по ОТ Ст.воспитатель Заведующий	
Январь 2018 года		
Вид деятельности	Ответственный	Отмет ка о выпол нении
1. Работа с кадрами		
1.1 Инструктаж по ОЖЗД в зимний период. 1.2 Производственное собрание по итогам проверки по ОТ в декабре.	Заведующий Заведующий	
2. Организационно-педагогическая работа		
Подготовка к педагогическому совету № 3		
2.1 Консультации: - «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»	Ст. воспитатель	
2.3 Педагогический час: - «Актуальность и необходимость ранней профориентации дошкольников»	Ст. воспитатель	
2.4 Праздники и развлечения: - Рождественские мероприятия; - поздравление с Рождественскими праздниками	Муз. руководитель	

воспитанников Воскресной школы		
2.5 Открытые просмотры: - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»; - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Педагог-психолог Н.В.Сергиенко воспитатель О.Б.Аветисян	
2.6 Руководство и контроль: - <u>оперативный контроль</u> организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; - проверка ведения документации воспитателями и узкими специалистами; - <u>тематический контроль</u> по теме: «Создание условий в группах детского сада для эффективной профориентации воспитанников»	Заведующий, ст.воспитатель	
3. Работа с родителями		
3.1 Создание рубрики «ЗОЖ – основа жизни» в уголках для родителей.	Воспитатели групп	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1 Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов.	Заведующий	
4.2 Оперативное собрание по противопожарной безопасности.	Завхоз	
Февраль 2018 года		
Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1 Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия. 1.2 Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников. 1.3 Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	Заведующий Заведующий, комиссия по ОТ	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1 Педагогический совет № 3 «Использование игровых технологий в организации работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников»: - «Использование игровых технологий в ранней профориентации дошкольников» (Из опыта работы воспитателя Н.В. Скиба); - Информационная копилка «Сопровождение работы по ранней профориентации дошкольников» (Из опыта работы воспитателя	Заведующий, ст.воспитатель	

Е.А.Бойко); - Итоги тематического контроля «Создание условий в группах детского сада для эффективной профориентации воспитанников» (Старший воспитатель)		
2.2 Консультации: - «Развитие личности ребенка в трудовой деятельности»	Воспитатель Ю.П.Чумакова	
2.3. Мастер-класс: - «Подвижные игры для дошкольников на прогулке»	Воспитатель Н.В.Сердюк	
2.4 ПМПк: - результаты комплексного обследования детей; - направление детей на ПМПК.	Учитель-логопед, педагог-психолог Ст. воспитатель	
2.5 Праздники и развлечения: - мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества во всех возрастных группах ДОУ	Муз. руководитель	
2.6 Руководство и контроль: - <u>оперативный контроль</u> организации прогулок; - проверка готовности воспитателей и узких специалистов к НОД	Заведующий, ст. воспитатель	
3. Работа с родителями		
3.1 Фотогазета «Мой папа - защитник» 3.2 Творческая выставка поделок и рисунков, посвященная освобождению поселка, района, края от немецко-фашистских захватчиков.	Воспитатели групп Ст. воспитатель	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1 Состояние ОТ на пищеблоке. 4.2 Проверка организации питания по новым нормам Сан ПиН. 4.3 Выполнение санэпидрежима в ДОУ.	Заведующий, комиссия по ОТ Заведующий	
Март 2018 года		
Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1 Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей. 1.2 Празднование Международного женского дня. 1.3 О правилах внутреннего трудового распорядка. 1.4 Санитарное состояние групп –	Заведующий, завхоз Профком Заведующий Воспитатели групп	

взаимопроверка.		
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1 Семинар – практикум: - «Нетрадиционные досуговые формы взаимодействия с педагогами»	Ст. воспитатель	
2.2 Педагогический тренинг: - «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями».	Педагог-психолог	
2.3 Открытые просмотры: - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Муз. руководитель Е.П.Мамонова	
2.4 Праздники и развлечения: - мероприятия, посвященные 8 марта во всех возрастных группах; - «Веселая Масленица»	Муз. руководитель	
2.5 Районное методическое объединение: - «Эффективные формы организации ранней профориентации среди старших дошкольников»	Ст. воспитатель	
2.6 Руководство и контроль: - оперативный контроль - проверка готовности воспитателей и узких специалистов к НОД; - <u>тематический контроль</u> – «Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОО в контексте развития познавательной активности у дошкольников»	Заведующий, ст.воспитатель Ст. воспитатель	
3. Работа с родителями		
3.1 Консультация по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. 3.2 Творческая выставка поделок «Вместе с мамой», посвященная Международному женскому дню.	Ст.воспитатель Воспитатели	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1 Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.	Заведующий	
4.2 Общее собрание трудового коллектива.	Заведующий	
Апрель 2018 года		
Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1 Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ. 1.2 Производственное совещание «Организация	Заведующий, профком, завхоз	

работы на участках». Субботник. 1.3 Обсуждение новинок методической литературы.	Ст.воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа		
Подготовка к педсовету № 4.		
2.1 Педагогический час: - «Приобщение дошкольников к традиционной культуре Кубани»	Ст.воспитатель	
2.2 Консультации: - «Чем увлечь детей на экологической тропе»; - «Воспитание интереса у дошкольников к детской книге»	Ст.воспитатель, воспитатель Ю.П.Чумакова	
2.3 Открытые просмотры: - образовательная область «Речевое развитие»; - образовательная область «Познавательное развитие»	Воспитатели: С.А.Усманова Е.А.Бойко	
2.4 Праздники и развлечения: - мероприятие «Святое Воскресение» во всех возрастных группах; - поздравление с Пасхой воспитанников Воскресной школы	Муз. руководитель	
2.6 Конкурсы: - «Казачий уголок»	Ст.воспитатель Воспитатели	
2.7 Руководство и контроль: - оперативный контроль «Навыки самообслуживания»; - систематический контроль - проверка планов	Заведующий, ст.воспитатель	
3. Работа с родителями		
3.1 Общее родительское собрание. 3.2 Проведение групповых родительских собраний по планам воспитателей. 3.3 Творческая выставка поделок «Пасхальный звон»	Ст. воспитатель Воспитатели	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1 Работа по благоустройству территории. 4.2 Работа по упорядочению номенклатуры дел. 4.3 Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОО. 4.4 Санитарное состояние производственных и бытовых помещений, наличие и состояние аптечек первой медицинской помощи.	Заведующий Заведующий Заведующий Заведующий	
Май 2018 года		
Вид деятельности	Ответственный	Отмет ка о

		выпол нении
1. Работа с кадрами		
1.1 Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе.	Заведующий	
1.2 Приказ о переходе на летний режим работы.	Заведующий	
1.3 Организация выпуска детей в школу.	Ст.воспитатель	
1.4 Озеленение участка ДОУ.	Завхоз	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1 Педагогический совет № 4 «Итоговый»: - «О выполнении ООП ДО и годового плана работы» (заведующий); - Утверждение плана работы на второй период 2018-2019 года (ст.воспитатель); - Творческий отчет педагогов ДОО.	Заведующий, ст.воспитатель воспитатели	
2.2 Открытые просмотры: - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»; - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Воспитатели Н.В.Скиба И.В.Косачева	
2.3 ПМПк: - результаты готовности детей подготовительной группы к школьному обучению	Члены ПМПк	
2.4 Семинар-практикум: - «Организация образовательной деятельности с дошкольниками в летний период».	Ст.воспитатель	
2.5 Праздники и развлечения: - мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы; - выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	Ст. воспитатель Муз. руководитель	
2.6 Руководство и контроль: - результаты освоения ООП ДО; - проверка календарных планов ВОР	Заведующий, ст.воспитатель	
3. Работа с родителями		
3.1 Общее родительское собрание.	Ст.воспитатель	
3.2 Выставка рисунков «Этот день Победы»	Воспитатели групп	
3.3 Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.	Заведующий	
3.4 Памятки для родителей по безопасности детей в летний период.	Ст.воспитатель	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1 Закупка материалов для ремонтных работ.	Заведующий	
4.2 Анализ накопительной ведомости.	Завхоз	

Взаимодействие с социумом

Вид деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполне нии
1. Взаимодействие с МБУК «Поселковая СЦКС»	в течение года	Заведующий, муз. руководитель	
2. Взаимодействие с МБОУ СОШ № 14 (разработан план по преемственности)	в течение года	Ст.воспитатель, педагог-психолог	
3. Взаимодействие со Свято-Воскресенским храмом п.Советского (ежемесячные экскурсии в рамках работы по приобщению к православной культуре)	в течение года	Ст.воспитатель, воспитатели старших групп	
4. Взаимодействие с МБУК «Поселковая библиотека»	в течение года	Ст.воспитатель, воспитатели групп	
5. Взаимодействие с ПЧ № 35 п.Советский	в течение года	Ст.воспитатель, воспитатели групп	

ПЛАН
преемственности дошкольного и начального общего образования
МБОУ СОШ № 14 на 2018-2019 год

Цель:

- Установление делового сотрудничества между педагогами МБДОУ д/с № 9 и МБОУ СОШ № 14;
- формирование благополучной адаптации дошкольника к школьному обучению.

№ п/п	Вид деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Утверждение совместного плана работы.	сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель	
2.	Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, непосредственной образовательной деятельности.	сентябрь, апрель	Ст.воспитатель, завуч СОШ №14	
3.	Проведение экскурсий в школу для воспитанников старшего дошкольного возраста (знакомство с классом, библиотекой, спортивным залом).	сентябрь, ноябрь, март	Педагог-психолог, воспитатели	
4.	Анализ адаптации выпускников	ноябрь, декабрь	Ст.воспитатель, завуч СОШ №14	
5.	Анализ уровня сформированности знаний, умений и навыков детей, необходимых для обучения в школе.	апрель	Ст.воспитатель, завуч СОШ №14	
6.	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу». Индивидуальные беседы по подготовке к школе с родителями.	в течение года	Воспитатели, учителя начальных классов	
7.	Дни открытых дверей в ДОУ и школе с участием воспитателей и педагогов школы.	по плану ДОУ и школы	Воспитатели, учителя начальных классов	
8.	Праздники и развлечения: - «День знаний»;	сентябрь, июнь	Муз. руководитель	

	- «День защиты детей».		ДОУ, учителя начальных классов	
9.	Наглядная пропаганда: - выпуск буклетов «О подготовке детей к школе».	март	Воспитатели, учителя начальных классов	
10.	Общее родительское собрание в ДОУ с выступлением учителя «О роли родителей в подготовке ребенка к школе».	май	Заведующий	
11.	Консультации учителей школы в ДОУ: - «Что должен уметь первоклассник»; - «Приобщение ребенка к чтению».	декабрь, март	Учителя начальных классов	