

**ИНФОРМАЦИОННАЯ**

**СПРАВКА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 (далее - МБДОУ д/с № 9) функционирует с 1975 г.

Детский сад расположен в 2-х этажном здании, рассчитанном на 5 групповых ячеек. В ДОУ имеется вся уставная документация и лицензия на право ведения образовательной деятельности.

МБДОУ д/с № 9 находится по адресу: Краснодарский край, Тимашевский район, поселок Советский, улица Ленина 50

МБДОУ д/с № 9 функционирует на основании следующих документов:

*Федеральные:*

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

*Региональные:*

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 N 3727 "Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае".

*Образовательного учреждения:* Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

Проектная мощность учреждения - 110 детей

Количество воспитанников на 01.09. 2019г. - 126 детей

Количество групп всего: 9

**Группы общеразвивающей направленности:**

1 младшая группа – 20 воспитанника;

2 младшая группа - 20 воспитанника;

Средняя группа – 28 воспитанников;

Старшая группа – 23 воспитанника;

Подготовительная группа – 14 воспитанника.

**Группы компенсирующей направленности: 1**

Логопедическая группа (ФФН) количество воспитанников – 12

**Группа кратковременного пребывания ранняя смешанная**: - 4 воспитанника.

**Группа кратковременного пребывания старшая: -** 2 воспитанника

**Группа семейного воспитания**:

1группа- 3 воспитанника;

**Совместная работа с социальными институтами:**

**-**ГБОУ Краснодарского края ККИДППО; - Краснодарский научный методический центр отдел анализа и поддержки дошкольного образования;

-Муниципальное учреждение здравоохранения «Красносельская участковая больница»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по выполнению задач годового плана**

**за 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году были проведены работы по материально – техническому оснащению ДОУ:

1.Ремонтные работы и благоустройство:

2.Ремонт в музыкальном зале.

3.Ремонт в физкультурном зале.

4.Осуществлен косметический ремонт всех групп.

5.Обогащение развивающей предметно – пространственной среды в группах дошкольного учреждения: приобретена мебель групповая для зонирования

6.Приобретен раздаточный материал по всем разделам образовательных областей.

7.Приобретен детский уличный, спортивный игровой комплекс и домик «Карета» на общий участок.

      В ДОУ осуществляется:

1.         Противопожарная и антитеррористическая защищенность

            С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

•          автоматическая охранно-пожарная сигнализация;

•          система оповещения людей о пожаре;

•          кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;

•          первичные средства пожаротушения;

•          эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2.         Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

•         проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;

•         обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;

•         учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;

•         беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;

•          реализуется план работы по профилактике травматизма;

•          в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ № 9 обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

В ДОУ работают педагоги и специалисты**:** старший воспитатель – 1ст,; учитель – логопед; музыкальный руководитель, педагог – психолог; воспитатели – 10

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Всего в ДОУ педагогов.

**Дифференциация по категориям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Количество педагогов | % |
| С высшей категорией | 1 | 7 |
| С 1 категорией | 11 | 93 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |
| Не аттестована | 0 | 0 |

**Дифференциация по образованию:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | 2017-2018 гг. | | 2018-2019 | |
| Высшее | 4 | 43% | 4 | 43% |
| Среднее специальное | 8 | 57% | 8 | 57% |
|  |  |  |  |  |

**Дифференциация по стажу:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| На 01.09.19 | 2 | 1 | 4 | 5 |

Повышение профессиональной компетенции педагогов за 2018-2019 учебный год осуществлялось через различные формы повышения квалификации:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучение в ВУЗах и колледжах | | Молодые специалисты | | КПК | |
| ВУЗ |  |  |  | 3 |  |

В 2018-2019 гг. успешно прошли процедуру аттестации на   квалификационную категорию 10 педагогов, что составило   93 % от числа педагогического коллектива:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На соответствие занимаемой должности | На высшую категорию | На первую категорию |
| 0 | 1 | 11 |

На следующий год планируют аттестацию:

|  |  |
| --- | --- |
| На первую категорию | На высшую категорию |
| 0 | 0 |

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации основной образовательной программы ДО. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Достижения:

* Участие в районном конкурсе «На лучшую подготовку к новому учебному году» - 2018г.- 7 место.
* Районный конкурс «Талант с колыбели» - 2 место
* Районный конкурс «Будь патриотом Родины своей» - участник
* «Всероссийский конкурс «Россияне с рождения за безопасность движения!» рисунков по ПДД – 1 место

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Смотр готовности групп к новому учебному году показал следующее: развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной; в группах дошкольного возраста среда содержательно-насыщенная.

1 место в конкурсе заняла старшая группа

2 место- средняя группа

3 место- подготовительная группа

В этих группах развивающая среда дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.  
Она обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

При создании предметно-пространственной среды в детском саду педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивается реализация основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Все группы оснащены:

* материалами и оборудованием для игровой деятельности;
* материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
* материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
* материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для детской экспериментальной деятельности в каждой группе имеются мини-лаборатории. Здесь педагоги вместе с детьми изучают свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматривают под микроскопом насекомых. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки. Микроскопы и т.д.).

В уголках природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе, макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекция семян, камней, ракушек, минералов, гербарии, образцы грунта позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

В уголках математики имеются развивающие игры на воссоздание геометрических фигур, образных и сюжетных изображений, на сложение и вычитание игры.

В каждой группе имеются речевые игры, атрибуты для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, игры для обогащения словаря, для развития связной речи, настольные игры для развития речи, различные виды театра.

В детском саду созданы специальные условия для своевременного социального развития детей. Взаимодействие с ребенком построено на разных уровнях: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир, ребенок – природный мир. Информирование родителей о достижениях ребенка происходит с помощью «Дерева добрых дел», стенда «Наши достижения», которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников.

Группы пополнились материалами, учитывающими интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре (группы, воспитатели). Для развития творческого замысла в игре девочкам приобретены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п. (старшая, средняя, Косачева И.В., Аветисян О.Б.); мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения, разнообразные технические игрушки. Средняя, старшие группы «подручными» материалами (веревками, коробками, колесами, ленточками, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников (воспитатель Усова С.К.) приобретены материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В каждой группе имеются «жанры живописи», трафареты, шаблоны, штампики из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызываютжелание детей освоить различные техники изображения. В театральном уголке наборы различного кукольного театра. В музыкальном уголке имеются музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол).

В физкультурном зале и в группах имеется необходимое оборудование для организации физкультурно-оздоровительной работы: обручи; физкультурный мат; кубики; ленты; флажки; лабиринты; скакалки; мячи; мешочки с песком и др. «Уголки здоровья» в каждой группе оснащены нестандартным оборудованием для физического развития детей: мячи, обручи, кегли, скакалки

Таким образом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе приобретение для познавательно речевого развития наборов счётного материала, комплектов игр-головоломок, наборов цветных счётных палочек Кюизенера, измерительных материалов, комплектов тематических карточек, игровых модулей (стройка, МЧС, спец. техника и тд.).

Для социально-коммуникативного развития группы дополнить комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение), в холле детского сада создать «Полянку приветствий», мини – музей «Родной край».

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по выполнению основной образовательной программы ДО**

**за 2018-2019 учебный год**

**I РАЗДЕЛ**

**ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

В ДОУ созданы хорошие условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития.

В ДОУ имеется:

- спортивная площадка, оснащённая беговой дорожкой, лестницами, рукоходами, турниками, площадкой для игры в футбол;

- в достаточном количестве мячей, скакалок, обручей, атрибутов для подвижных игр, - оборудование для закаливания, коррекции здоровья (диски, коррекционные коврики, маты);

- в каждой групповой комнате имеется физкультурный уголок с набором спортивного оборудования (кубы, мячи, скакалки, обручи, ребристые доски, флажки, ленты, мешочки с песком для метания, кольцебросы, атрибуты для подвижных игр и т. п.), дорожки здоровья;

- медицинский кабинет и изолятор оснащены необходимым оборудованием: имеется бактерицидная лампа, ростометр, весы, дезсредства, медикаменты, рекомендованные Минздравохранением РФ для ДОУ,

- методический кабинет оснащен пособиями, научно-популярной, педагогической литературой, методическими разработками, игровыми атрибутами и т.д.

     Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляла собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.

В ДОУ обеспечивалось нормальное физическое развитие, охрана и укрепление здоровья ребенка. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика после сна, дорожки здоровья) – все способствовало повышению сопротивляемости влиянием внешней среды. Уровень развития основных движений в целом по детскому саду составил 89 %.

Уровень сформированности основных двигательных навыков (в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании) составил 88%, что на 2% больше прошлого года. Отмечается хорошая физическая активность детей в старших и подготовительной группах, самостоятельность и дисциплинированность в средних группах.

В образовательной области «Физическое развитие» в 1 младших группах поставленные задачи практически выполнены на 87%. Все дети смело стоят на ножках; не спотыкаясь не быстро бегают; легко прыгают вверх при помощи двух ног; самостоятельно поднимаются по лестнице придерживаясь за перила; стоят на левой или правой ног, несколько секунд удерживая вес тела. Большинство детей уже имеют 20 молочных зубов. Умываются и пользуются полотенцем самостоятельно 70% детей, с помощью взрослого – 30%. Самостоятельно кушают все дети. Самостоятельно одеваются 75%. Дети стали более разговорчивыми, активными и коммуникабельными, пытаются играть в простые детские игры с другими детьми, начинают понимать и принимать правила. Трехлетние дети очень активны и подвижны. Координация уже полностью развита, малыш свободно контролирует свои движения, проверяя собственные возможности и способности: уверенно и быстро бегает; играет в мяч: пинает его, подкидывает, ловит; легко поднимается и спускается по лестнице, в том числе вертикальной, чередуя ноги, более развитые физически дети могут перескакивать через ступеньки; сам забирается на горку и скатывается с нее; держит равновесие, стоя на носочках, может пройти так достаточно большое расстояние; ходит задом наперед; ездит на трехколесном велосипеде; держит равновесие и прыгает на одной ноге. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Все дети берут в руки цветные карандаши и рисуют различные каракули; нанизывают крупные бусинки на толстую нить, застёгивают и расстёгивают молнию; строят из мокрого песка пасочки различных форм и размеров; пытаются застегивать и расстёгивать пуговицы. А 40% детей самостоятельно это делают.

У детей младшей и средней группы хорошо развита координация движений. Они успели узнать обо всех возможностях своего тела и активно используют их, совершенствуя с каждым днем. ОП выполнена на 86%.

Дети старшего дошкольного возраста хорошо сохраняют равновесие, идя по бревну или скамейке, прыгают на одной ноге и на двух, перепрыгивают через 2-3 предмета, хорошо владеют мячом, бросают в цель мяч, кольца, уверенно лазают по гимнастической стенке. Освоили прыжки: в высоту с разбега – 40 см, в длину с места – 80 см, с разбега в длину – 100 см, что соответствует требованиям ОП ДО.

  Положительные результаты в освоении содержания образовательной области «Физическое развитие» достигнуты, благодаря широкому использованию здоровьесберегающих технологий, углубленной работе по формированию у детей навыков здорового образа жизни. Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста использовались гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и др. Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составлял обязательное условие для решения задач физического воспитания. Это способствовало повышению качества воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Чистота помещений, физкультурного инвентаря, игрушек, одежды, обувиявлялась профилактикой заболеваний. Гигиенические факторы способствовали нормальной работе всех органов и систем. Регулярное и доброкачественное, полноценное питание положительно влияло на деятельность органов пищеварения и обеспечивало своевременную доставку другим органам необходимыми питательными веществами, а значит, содействовало нормальному росту и развитию ребенка. Полноценный сон обеспечивал отдых и способствовал повышению работоспособности нервной системы. Правильное освещение предупреждало возникновение заболеваний глаз. Соблюдение твердого режима дня приучало детей к организованности, дисциплинированности и т.д. Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) усиливали положительное влияние физических упражнений на организм, и повышали работоспособность детей.

   Воспитатели старших групп систематически планировали разнообразные подвижные игры во время прогулок; игры с бегом по кругу «Карусель», «Кошки-мышки»; игры с прыжками в длину с места «Через ручеёк», «Не замочи ног»; в старшей, подготовительной группах ( Чумакова Ю.П., Усова С.К.), игры с бегом; широко использовали игры с мячом, скакалкой, кеглями (Косачева И.В., Скиба Н.В., Бойко Е.А.)

В образовательной области «Физическое развитие» дети приобрели опыт в следующих видах поведения: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). У старших дошкольников сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

**Анализ заболеваемости детей**

Анализ детей **по группам здоровья** показывает:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1 группа | | 2 группа | | 3 группа | | 4 группа | | Всего детей |
| 2017-2018гг. | 7 | 5,4% | 100 | 78,1% | 21 | 16% | 0 | 0% | 128 |
| 2018-2019гг. | 11 | 8,7% | 98 | 77,8% | 17 | 13,5% | 0 | 0% | 126 |

За 2018 – 2019 год в детский сад поступил 27 воспитанников, из них:

1 группа здоровья –5 воспитанников

2 группа здоровья – 22 воспитанника

Анализ данных по степени отклонения в здоровье детей показывает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отклонения в здоровье детей имеют:** | 2017-2018  % | 2018-2019  % |
| Заболевания сердечно -сосудистой системы | 6 | 4 |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата | 44 | 39 |
| Заболевания ЦНС | 2 | 2 |
| Заболевания глаз | 15 | 12 |
| Заболевания почек | 2 | 2 |
| ЧБД | 2 | 23 |
| Бронхо-легочные заболевания | 3 | 3 |
| ЛОР - заболевания | 5 | 4 |
| Заболевания кожи | 3 | 2 |
| Без патологий | 7 | 7 |
| **Всего детей:** | 128 | 126 |

Динамика показателей свидетельствует о том, что наибольший процент детей имеют патологию сердечно-сосудистой системы, заболеваний опорно-двигательного аппарата. Наблюдается тенденция к снижению бронхо – легочных заболеваний, аллергических. Достаточно низкий процент детей ЧБД, что достигнуто благодаря реализации комплексной программы оздоровления.

 Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в 2018 году составило- 46; в 2019 году-44

 Позитивно, что процент заболеваемости по сравнению с районными показателями снижен на 0.3%.

 Несмотря на то, что коллектив детского сада уделял должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной. Вследствие вспышки гриппа в зимний период, увеличения количества вновь прибывших детей с хроническими заболеваниями, увеличивается число часто болеющих детей.

**Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «Речевое развитие»**

Познавательное развитие предполагало развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программа данной области выполнена в ДОУ на 89%.

Словарный запас детей 1 младшей группы в среднем составляет около 50 слов (Клименко Е.А), хотя некоторые дети способны знать намного больше изречений. Большинство детей знают некоторые виды пищи и напитки, такие как суп, каша, банан, яблочный сок, чай и молоко. 80% детей говорят простыми короткими фразами (мама дай мне, кошка убежала, не хочу есть, хочу банан) - пусть даже не вполне внятно; правильно понимают просьбы родителей; исполняют простые поручения, такие как: дай салфетку, принеси мячик, положи на стул, не вставай с кровати. копировать движения любимых игрушек - мишки, куклы, обезьянки; узнают знакомые предметы на

картинках и называть их; складывают простые карточные головоломки (3-4 карточки); называют предметы изображённые на картинках;

Однако 20 % детей освоили программу по развитию речи не полностью. Это дети, которые пришли в детский сад во вторую половину года или часто болеющие дети. Следует летом в свободной деятельности, в игре обратить внимание на этих детей, чтобы к сентябрю устранить пробелы в их развитии.

Дети 3 лет (воспитатель Аветисян О.Б.) добились хороших результатов в образовательной области «Речевое развитие». Словарный запас в среднем составляет около 1,5 тысяч слов, активно используется из них 500-600 слов. Это соответствует ООП ДО. Однако, не все дети разговаривают свободно, многие не выговаривают шипящие звуки и звук р. 75% детей правильно произносят свое имя и фамилию, имена родителей и близких людей; составляют предложения из пяти и более слов, правильно используя предлоги; запоминают короткие детские стихи, рассказывая их по памяти, пересказывают недлинную прозу; легко узнают и называют знакомые ему предметы; составляют рассказ по картинке, используя до 5 простых предложений; употребляют в разговоре слова в единственном и во множественном числе; знают многие прилагательные, но в речи используют редко, чаще употребляют их отдельно, характеризуя предмет или явление.

Словарный запас детей 5 лет (воспитатель Усова С.К.) уже достаточно велик и разнообразен, они способны ясно и четко изложить свои мысли, не путаясь в словах. В своих высказываниях они используют слова всех частей речи, правильно строят предложения, используя сложные предложения и конструкции с обращениями, вводными словами, однородными членами. Большинство детей активно используют все формы слов, включая наклонения и времена глагола, сравнительные и превосходные формы прилагательных и наречий, которые не так просто даются малышам.

Речевое мышление этих детей стало наглядно-образным, когда они не повторяют услышанные слова и фразы, а воспроизводят мысли, возникшие в их голове. Речь используется в основном для общения, поэтому преобладает диалоговая форма разговора.

Дети 6 – 7 лет (воспитатель Чумакова Ю.П.) умеют сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия, самостоятельно составлять связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений, составлять рассказы из личного опыта, передавать связно то, что слышал, что встретил на прогулке, на празднике, последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их, изменять слова, образуя новые, пересказывать сказку, небольшой рассказ своими словами.

Большинство детей выразительно исполняют стихотворения, интонационно разнообразно передают их в зависимости от содержания. Хорошие знания показывают дети подготовительной группы по математике. Научились называть числа в прямом и обратном порядке до 10, соотносить цифру и число предметов, сравнивать числа, понимать, какое большее, какое меньшее, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий, измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги, ориентироваться в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д. У детей старшей и подготовительной групп развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух. Они знакомы с книжной графикой, понимают на слух тексты различных жанров детской литературы.

Дети старшего дошкольного возраста правильно подбирают слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; объясняют и используют переносное значение слов и использовать их в своей речи для более точного и образного выражения мысли.

Большинство детей употребляют в речи имена существительные во множественном числе, образовывают форму родительного падежа множественного числа существительных; согласовывают прилагательные с существительными (в роде и числе), используют глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

Дети старшего дошкольного возраста научились составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; в их речи появились предложения сложных конструкций. Дети, начиная с младшей группы, охотно общаются со сверстниками и взрослыми, слушают и понимают собеседника; задают вопросы и строят собственные ответы.

Таким образом, можно сказать, что ООП ДО по образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах выполнена в среднем на 90%.

Уровень психического и интеллектуального развития этих детей позволяет им осуществлять первичное элементарное постижение таких понятий, как "знак", "символ", "знаковые системы", "время". Дети старшей группы умеют фиксировать время по часам, разным календарям, вместе с воспитателем делают календарь жизни группы, изучают прошлое на примере динозавров, воссоздают (в макете) уголок далекого прошлого.

У детей подготовительной группы накоплено много сведений о большом мире, благодаря тому, что педагоги направляли процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. У большинства детей ( 83%) сформирован интерес к познавательной деятельности, познавательной мотивации.

«Познавательное развитие».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Познавательное развитие».  2017-18  2018-19 | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготови тельная группа | Подготови тельная группа компенсирующей направлен ности |
| Развитие интереса | 81%  84% | 86%  88% | 89%  91% | 93%  93% | 86%  88% |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации | 81%  84% | 88%  88% | 89%  91% | 86%  87% | 79%  82% |
| Формирование познавательных действий | 81%  84% | 78%  86% | 80%  84% | 84%  87% | 86%  85% |
| Развитие воображения | 80%  85% | 80%  84% | 84%  87% | 85%  85% | 87%  88% |
| Развитие творческой активности | 65%  75% | 73%  78% | 81%  83% | 78%  83% | 79%  82% |
| формирование первичных представлений о себе, других людях | 76%  80% | 80%  82% | 80%  82% | 91%  90% | 90%  90% |
| Формирование представлений об объектах окружающего мира, | 78%  79% | 80%  80% | 89%  90% | 92%  92% | 89%  92% |
| Формирование ЭМП | 84%  87% | 86%  87% | 90%  91% | 90%  90% | 90%  89% |
| Формирование представлений о природе | 80%  82% | 80%  76% | 82%  78% | **87%**  **85%** | 86%  85% |
| Формирование представлений о малой Родине | 74%  78% | 77%  78% | 82%  84% | 86%  87% | 88%  88% |

Дети группы ФФН, подготовительной группы компенсирующей направленности умеют делать анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); знакомы с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». У них развит речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие); они знакомы со слоговой структурой слова.

Программа во всех группах в данной области выполнена в целом на 90%, что остается на уровне прошлого года.

В работе логопедических групп четко прослеживалась взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, которая привела к положительной динамике.

Функционирование ПМПк позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка.

Показателем качества коррекционной - развивающей работы являются результаты мониторинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Подготов. Группа компенсир.направлен.** | |
| Сентябрь 2018 г. | Май 2019 г. |
| 1.Фонематическое восприятие  2. Артикуляционная моторика  3. Звукопроизношение  4. Звуко-слоговая структура слова  5. Грамматический строй речи  6.Словарь и словообразовательные процессы  7. Связная речь  8. Навыки языкового анализа | 82%  87%  91%  87%  89%  90%  88%  86% | 84%  85%  90%  88%  90%  90%  88%  87% |

На начало года в группе ФФН было 14 детей. Ушли в школу с хорошей речью - 9детей, остались 0

Данная проблема остается актуальной, так как группы пополнились новыми детьми с отклонениями в развитии речи. Кроме того, у отдельных детей имеются проблемы и социально-нравственного поведения, что требует создания маршрутов их индивидуального развития.

**Образовательная область**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Контактируя со сверстниками, дошкольники научились проявлять доброжелательное внимание, сочувствие, сопереживание, согласовывать свои действия для достижения общего результата, учитывать особенности партнера.

Интеграция программных областей позволяет детям осваивать не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира, накапливать социальный опыт; обеспечивает психологический комфорт и повышенное внимание к здоровью детей; уважение к личности ребенка, ориентацию на его интересы, социально эмоциональную и мотивационную сферы; предоставление детям самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями и интересами; сотрудничество между детьми, педагогами и родителями.

Пополнилось содержание игровых уголков в группах, где можно развернуть сюжетно - ролевые игры "Семья", «Больница», "Парикмахерская», «Магазин», более современные игры в старшем дошкольном возрасте «Супермаркет», «Космический аэродром» и др. Создание условий для театрализованной деятельности способствовало тому, что дети в роли проживают различные эмоциональные состояния персонажей, способны раскрыться эмоционально, могут проявить не свойственные для них личностные качества. Использование в работе различных дидактических игр ( «Чем можем, поможем», «Хорошо плохо, можно и нельзя», на развитие представлений о добрых и недобрых делах и поступках), «Уголки настроения», где дети могут подойти и отметить свое настроение, прикрепив прищепку со своей фотографией к веселому или грустному солнышку, книги нравственного содержания, с яркими иллюстрациями, на которых персонажи отображают различные эмоции и настроение, подобранные картинки с изображением различных поступков и дел реальных и сказочных персонажей, животных - все это позволило научить детей разным способам нахождения информации об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Проектная деятельность в старшей и подготовительной группах (воспитатели - Усова С.К., Чумакова Ю.П.) дает возможность не только развивать социально-коммуникативные умения, но и активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей. Помогает осваивать детьми окружающую действительность. Способствует развитию творческих способностей. Способствует умению наблюдать, слушать. Способствует развитию навыков обобщать и анализировать, развитию мышления, внимания, воображения. Помогает увидеть проблему комплексно с разных сторон.

Дети всех групп с желанием вступают в контакт с окружающими; умеют организовывать общение - слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации в старшем дошкольном возрасте (Усова С.К.);

**Результаты работы** психологического сопровождения социально-коммуникативного развития детей выражаются в следующем:

- в целом у всех детей выражено положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;

- сформированы чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- воспитано положительное отношение ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- дети, особенно старшего дошкольного возраста, приобщены к ценностям сотрудничества с другими людьми: готовы оказать помощь при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- у детей подготовительной группы развиты чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

В играх дети научились отражать наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует ребенка, какие идеалы формируются у детей. Отражая в игре события окружающего мира, дошкольники становятся их участником, знакомятся с миром, действуя активно. Они искренне переживают все то, что воображают в игре. А совместная деятельность со взрослым является своего рода школой передачи социального опыта. Результатом работы стало следующее:

Анализ развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстникамипрослеживается в таблице :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 младшая | средняя | старшая | Подгот. | ФФН |
| становление социально-ценностных взаимоотношений, | 72%  81% | 74%  83% | 83%  87% | 83%  88% | 84%  85% |
| доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; | 67%  77% | 83%  89% | 83%  86% | 79%  80% | 84%  80% |
| формирование представлений  о положительных  и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним | 77%  85% | 85%  85% | 79%  80% | 83%  87% | 79%  80% |
| самостоятельность в организации досуговой деятельности; | 71%  74% | 84%  86% | 81%  82% | 87%  89% | 89%  90% |
| умение выбора правильного решения | 67%  78% | 66%  75% | 84%  90% | 83%  86% | 87%  90% |
| знание основ безопасности | 59%  70% | 78%  82% | 84%  86% | 83%  85% | 89%  90% |
| игровые замыслы и умения детей | 76%  80% | 78%  80% | 78%  80% | 86%  91% | 84%  87% |
| расширение сюжета ролевых игр | 75%  80% | 84%  85% | 85%  90% | 81%  84% | 89%  90% |
| общая культура общения | 66%  75% | 78%  80% | 76%  83% | 87%  88% | 91%  90% |

**Образовательная область  
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решался широкий круг задач:

— развитие творческого потенциала ребенка;

— развитие образного, ассоциативного мышления;

— развитие самостоятельности и творческой активности.

— развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

— становление эстетического отношения к окружающему миру;

— формирование элементарных представлений о видах искусства;

— восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

— стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

— реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Особое внимание обращалось** на такое понятие, как **«восприятие и**

**развитие эмоциональной отзывчивости**. Через сопереживание, соучастие, «вхождение в образ» происходит **формирование основ художественно-эстетической культуры** личности дошкольника.

Для достижения поставленной цели педагоги изучили современные подходы к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников. В группах создали условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала и использовали современные технологии по художественно-эстетическому развитию детей. Работа с детьми велась в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

* музыкальное воспитание,
* художественно-речевая деятельность,
* изобразительная деятельность

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, дети отражают в игровой деятельности. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством (воспитатели - Чумакова Ю.П., Аветисян О.Б., Кабыш Г.В., Скиба Н.В.)

Дети старшего дошкольного возраста (воспитатели - Усова С.К. Косачева И.В., Бойко Е.А.) проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах.

По результатам творческих конкурсов отмечаются старшие и подготовительные группы, воспитатели Чумакова Ю.П., Усова С.К., Бойко Е.А.

Мир искусства и художественная деятельность

2018год: высокий- 59%, средний – 33%, низкий – 8%

2019г.: высокий – 62%, средний -38%, низкий - нет

Театрализованная деятельность

2018 год: высокий - 52%, средний – 41%, низкий – 7%.

2019г. – высокий – 54%, средний – 44%, низкий – 2%

В процессе театрализованной деятельности у детей сформирован интерес к театрализованной деятельности, желание выступать в коллективе сверстников. Театрализованная деятельность побуждает детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений)

 Ребенок и музыка

2018год: высокий – 44%, средний – 41%, низкий -15%.

2019г.: высокий – 48%, средний – 46%, низкий – 6%

По данным анализа видно, что с 2015 по 2017 год результаты работы по художественно - эстетическому развитию воспитанников в течение 3-х лет показывают устойчивую положительную динамику, которая проявляется в результатах усвоения программы. Прослеживается положительная тенденция к увеличению показателей в данных разделах.

Преемственность детского сада со школой включала в себя:

* совместный план работы (отслеживание развития детей дошкольного возраста и учебы выпускников детского сада),
* взаимопосещение занятий и уроков воспитателей и учителей,
* проведение совместных мероприятий: экскурсий, праздников,
* проведение общих родительских собраний,
* шефскую работу.

Анализ результатов освоения Программы показал, что интегративные качества сформированы на достаточно высоком уровне.

Детский сад углубленно работал по проблеме ознакомления детей с трудом взрослых (раннее профориентирование).

Для педагогов проведен цикл консультаций, семинаров, деловые игры. Заметно обновилась развиающая предметно-пространственная среда, направленная на ознакомление детей с трудом взрослых. Оборудованы центры трудовой деятельности, включающие материалы для работы с бумагой, тканью, деревом, природой.

Совместная деятельность – являлась основным методом ознакомления детей с трудом взрослых. Этот труд нагляден и понятен и по характеру действий, и по явно ощутимым результатам, он содержит много элементов, близких к навыкам, прививаемым детям (например, навыкам соблюдения чистоты и порядка). Воспитатели старшей и подготовительной групп вовлекали детей в производимый им трудовой процесс, давая детям посильные поручения, налаживая сотрудничество. Дети научились выполнять отдельные трудовые поручения. Вовлечение в педагогический процесс, помимо воспитателя, и других работников детского сада выдвинуло вопрос о целесообразности некоторых новых форм трудового воспитания. Наиболее приняты дежурства и общегрупповой коллективный труд. Это уход за растениями, починка игрушек. Уборка участка. Дети, радуются процессу труда, чувствуют его пользу для себя и других, для общего дела, научились больше ценить и труд взрослых. У детей возрос интерес к наблюдаемому труду взрослых.

Обогатилось содержание игр, и в первую очередь сюжетно-ролевых. В старшей группе поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, аптека, поликлиника). Совершенствовались игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, милиционера, шофера, моряка, летчика). В играх на тему "транспорт" совершенствовались знания правил дорожного движения. Дети научились выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей.

Дети шестого года жизни продолжают изображать в сюжетно-ролевых играх работу членов семьи, быт, труд людей. Расширились представления детей о разных специальностях: на самолете летают пилоты; на пароходе есть капитан, штурман, матрос и т.д. освоена способность детей самим намечать тему игры, комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг.

Воспитатели при ознакомлении детей с трудом взрослых, как правило, пользуются наглядными способами, умело сочетая их со словесными (рассказы, беседы); удельный вес последних может повышаться в работе со старшими детьми. Особое место среди словесных методов занимает использование детской художественной литературы.

Однако, наряду с положительными моментами в реализации задач образовательных областей в 2018-2019 учебном году, отмечаются следующие недостатки:

Недостаточно сформированы у детей всех возрастных групп представления о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы в повседневной жизни выражается не ярко.

Дети старшего дошкольного возраста не все научились не только совершать условное игровое действием, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности, чего нельзя сказать обо всех педагогах ДОУ. Так Сергиенко Н.В. Кабыш.Г.В. испытывают трудности в обучении детей построению сюжета игры, осуществлении постоянного перехода из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Указанные способы практически не изменяются и не усложняются на протяжении всего дошкольного детства.

Сюжетная игра во всех группах нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Сюжеты игр современных дошкольников отражают преимущественно бытовую сторону жизни и телевизионную тематику. Профессиональные и общественные сюжеты представлены минимально. У большинства современных дошкольников игра не достигает своей развитой формы. Многим детям трудно наладить контакт в сюжетно-ролевой игре, взять на себя роль лидера, не отступиться от правил игры.

Уровень развития игры современных дошкольников значительно ниже, чем у их сверстников середины прошлого века.

 Сложившаяся ситуация побуждает поставить вопрос о формировании более серьезного и ответственного отношения к игре дошкольников - как у педагогов и родителей.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет не все дети освоили действия по правилу, в средней группе (воспитатель Косачева И.В.) у детей не сформированы представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, в старших дети затрудняются в умении видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами, чего в настоящее время не наблюдается.

Продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, продуктивные виды деятельности в старшем дошкольном возрасте не представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Дети старших и подготовительных групп (воспитатели Чумакова Ю.П., Усова С.К.) не научились объективно оценивать результаты своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате не в полной мере овладели новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования.

Чаще в группах выступает работа по образцам, как часть продуктивной деятельности. Это плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов. Редко планируется работа с незавершенными продуктами или продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки. В подготовительных группах недостаточно используется работа по графическим схемам.

Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами, а не вербальные формы исследования.

Культурные практики, ориентированы на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик не все педагоги создают атмосферу свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Испытывают трудности в организации данной работы молодые педагоги Сергиенко Н.В., Кабыш Г.В. Традиционные методы (воздействия) не трансформируются в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку не всегда обеспечивается не столько воспитание, сколько педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом) (воспитатели Сергиенко Н.В., Кабыш Г.В.). Эти педагоги не обеспечивают широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.   
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опытаредко носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (воспитатели Сергиенко Н.В., Кабыш Г.В.).

В старших группах воспитатели не практикуют творческие мастерские, которые предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские могут быть разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием в старших и подготовительных группах во вторую половину дня, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, игры и коллекционирование.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, следует больше внимания уделитьвоспитанию интереса к истории, патриотических чувств, гордость за кубанский народ на примере конкретных исторических событий и личностей Кубани. Предоставлять детям возможность проявлять свои дарования, творчество в музыкально-литературной, художественной деятельности. Больше внимания уделять ознакомлению детей старшего дошкольного возраста знакомству с народными ремеслами Кубани (гончарное, сапожное мастерство, резьба по дереву, плетение из лозы и соломы);

**РАБОТА С КАДРАМИ**

Работа с кадрами в ДОУ в истекшем году была направлена на реализацию ФГОС ДО.

Подбор и расстановка кадров организации происходила с учетом пожеланий педагогов, их психологической совместимости и профессиональной компетентности. Опытные педагоги работали с молодыми специалистами.

Осуществлялся метод наставничества.  Результат наставничества оценивается, как мобильный, профессионально-плодотворный и двусторонний. Высокопрофессиональные педагоги-наставники применяли следующие эффективные формы взаимодействия: деловые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию, взаимопосещения и пр., что способствовало снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого специалиста.

Работала школа молодого воспитателя**,** которая включала консультации, беседы, открытые просмотры ОД, теоретические лекции, игры. Такой метод стажировки молодых специалистов позволяет быстро включить сотрудника в профессиональную деятельность.

          Очные и заочные курсы повышения квалификации, дистанционное обучение (формальное, неформальное) прошли 100 % педагогов детского сада

Консультации, школа здоровья, мастер-класс, круглый стол, педагогические часы, педагогические советы, конкурсы – все объединялось задачами, поставленными на 2018-2019 уч. год. Активное участие в работе педагогических советов приняли

В конкурсах, проводимых в ДОУ определились следующие места:

- Конкурс родительских уголков: 1 место-Косачева И.В., 2 место-Усова С.К., 3 место-Аветисян О.Б.

-Конкурс «Лучший центр поисково-исследовательской деятельности» - 1 место-Чумакова Ю.П., 2 место-Сердюк Н.В., 3 место-Усова С.К.

- Конкурс нестандартного физкультурного оборудования: 1 место- Усова С.К., 2 место-Аветисян О.Б., 3 место-Бойко Е.А.

Разнообразие форм работы с педагогами, использование современных технологий в работе с ними способствовало повышению интереса к вопросам воспитания дошкольником, активности педагогов в участии в мероприятиях детского сада, повышению их профессионального мастерства, а, следовательно, и качеству работы с детьми.

В открытых мероприятиях приняли активное участие Косачева И.В, Усова С.К., Скиба Н.В., Аветисян О.Б., Чумакова Ю.П.

Процесс подготовки к аттестации педагогических кадров также являлся одним из эффективных методов повышения качества образования персонала в условиях реализации ФГОС ДО.  В детском саду сложился эффективный механизм подготовки к аттестации. Он представляет собой последовательность звеньев общей цепочки:

- аккумулирование опыта; - установление обратной связи с методической группой;

- обеспечение вовлеченности коллег, интеграция их усилий.

Успешно прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию в 2019 году 9 воспитателей и старший воспитатель:

Усманова С.А., Бойко Е.А., Скиба Н.В., Чумакова Ю.П., Усова С.К., Сердюк Н.В., Кабыш Г.В., Аветисян О.Б., Косачева И.В., Клименко Е.А.

Результатом повышения профессионального мастерства является следующее если в 2017-2018году 76% педагогов использовали ТРИЗ в работе с детьми, в 2019 году, то в учебном году их количество увеличилось до 80%; игровые технологии освоили и умело используют в работе с детьми все педагоги, педагогику сотрудничества – все педагоги, метод проектов – 82%.

За прошедший учебный год был подобран, систематизирован и оформлен в методические пособия следующие материалы:

Анализ взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников являлось полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, которое обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась следующая система взаимодействия с семьей:

Проводилось анкетирование родителей вновь поступивших детей с целью выявления проблем в воспитании детей, осуществлялось педагогическое просвещение родителей через консультации, беседы, открытые просмотры ОД, родительские собрания. Проводились совместные досуги с детьми, развлечения и праздники, Дни открытых дверей, оформлялись выставки, в которых приняли участие более 60% родителей.

В ДОУ работает почта и телефон доверия. Родители могут не представляться, но задать любой вопрос, касающийся воспитания ребенка, что делать, если ребенок не слушается, обманывает, или как установить доверительные отношения с ребенком. Частыми становятся вопросы по поводу семейных отношений. Старший воспитатель, руководитель ДОУ, учитель-логопед предлагают свои варианты помощи и многие родители после такой беседы идут на прямой контакт со специалистами.

Широко в работе с родителями используем средства интернет.

На сайте ДОУ и официальной странице Инстаграм систематически обновляется информация о работе, размещаются Положения о конкурсах, их результатах, об инновационной работе с детьми, о проводимых акциях и других мероприятиях. Такая наглядность повышает интерес к деятельности ДОУ и активность родителей.

Обновились в ДОУ и различные виды наглядности:

Уголки для родителей содержат материалы информационного характера,

выставки совместного творчества родителей и детей имеют тематическую направленность, фотовыставки отражают опыт семейного воспитания, информационные листки носят характер объявлений, поздравлений с праздником, днем рождения, памяток по интересующим их вопрос и др.

На сегодняшний день можно сказать, что в ДОО сложилась определённая система в работе с родителями. Родители, стали активными участниками всех мероприятий, проводимых в ДОУ и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения. Наблюдается повышение у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересов, способностей, стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами.  А это, в свою очередь, положительно сказывается на качестве воспитания и образования наших детей.

Результат в таблице в целом по детскому саду:

|  |  |
| --- | --- |
| Повышение уровня педагогической культуры родителей в сравнении: | 2017-2018г. 2018-2019г. |
| Активность в мероприятиях ДОУ | 77% 80% |
| Посещение родительских собраний | 74% 85% |
| Оказание помощи детскому сад | 81% 87% |

**КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

Контроль являлся важной и заключительной функцией управления и служил средством осуществления обратных связей. Основной задачей контроля являлось повышение эффективности воспитательной работы

Цели и задачи контроля вытекали из целей и задач годового плана. В ходе предупредительного контроля выявлялся положительный опыт работы; причины, вызывающие недостатки; в ходе беседы с педагогами по результатам контроля определялись эффективные меры по их устранению. Гласное подведение итогов направлено на положительное соперничество.  
В истекшем году проведены тематические проверки по организации закаливающих процедур в ДОУ, созданию условий для организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников, социально-коммуникативному развитию детей в ходе игры.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2018 -2019 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства определяют следующие задачи на 2019-2020 уч. год.

* 1. **Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей, снижению их заболеваемости, шире используя подвижные и народные игры.**
  2. **Углубить работу по игровой деятельности дошкольников, используя метод комплексного руководства игровой деятельностью дошкольников, направленный на активную деятельность детей в процессе ознакомления с окружающим миром.**
  3. **Продолжить работу по раннему профориентированию дошкольников.**

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Силами сотрудников и родителей:*

* Отремонтировать и покрасить игровое оборудование на участках
* Приобрести методическую литературу по поисково-исследовательской деятельности дошкольников
* Осуществить ремонт туалетных комнат в средней, подготовительной и старшей группах
* Косметический ремонт музыкального и спортивного зала

*На территории детского сада необходимо произвести следующие работы:*

* разбить цветники на каждом участке
* организовать уголок леса, поля, оформить детские огороды
* отремонтировать прогулочную веранду 1 младшей группы

РАБОТА НА ТЕРРИТОРИИ

1. Приобрести игровое оборудование на участки.
2. Ремонт и покраска игрового оборудования.
3. Дооборудовать площадку для изучения правил дорожного движения.
4. Посадка кустарников, цветов
5. Оборудовать яму для прыжков на спортивной площадке.

ПРИОБРЕСТИ:

1. Игрушки.
2. Дидактические пособия по поисково-0исследовательской деятельности.
3. Методическую литературу к основной образовательной программе дошкольного образования.
4. Предметы – трансформеры в старшие группы.

***Комплектование групп персоналом.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Программа*** | ***Воспитатели*** | ***Мл. воспитатели*** |
| 1 младшая группа  (2-3 года) | ООП МБДОУ | Чумакова Ю.П.  Скиба Н.В. | Калиоглова В.Ю. |
| II младшая группа  (3 – 4 года) | ООП МБДОУ | Клименко Е.А.  Кабыш Г.В. | Демченко В.Н. |
| Средняя группа  (4 – 5 лет) | ООП МБДОУ | Аветисян О.Б.  Кабыш Г.В. | Морозова К.С. |
| Старшая группа  (5-6 лет) | ООП МБДОУ | Косачева И.В.  Сердюк Н.В. | Борисенко М.В. |
| Подготовительная группа (6-7лет) | ООП МБДОУ | Усова С.К.  Сердюк Н.В. | Шамсутдинова Д.К. |
| Подготовительна группа компенсирующей направленности  (6-7лет) | АООП МБДОУ д/с № 9 Адаптированная программа. | Бойко Е.А.  Скиба Н.В. | Шамсутдинова Д.К. |

**Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Должность*** | ***Ф.И.О.*** |
| Заведующий МБДОУ | Жижина Антонина Викторовна |
| Ст.воспитатель | Усманова Светлана Абубакаровна |
| Педагог-психолог | Кирячек Анна Сергеевна |
| Музыкальный руководитель | Кийко Марина Махмудовна |
| Учитель-логопед | Камерер Лариса Витальевна |

**План – прогноз аттестации педагогических работников**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф. И.О** | **должность** | **Заявленная квалификационная категория** | **Срок аттестации** |
| **1** | Кийко М.М. | Музыкальный руководитель | Соответствие занимаемой должности | 2020 декабрь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа с аттестующимися: | | | |
| Этапы работы | | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| Организационный этап:  Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности» | | | Октябрь | Старший воспитатель |
| Изучение нормативно - правовых документов | | | Октябрь |
| Анкетирование педагогов | | | В течение года |
| Оформление стенда по аттестации | | | Октябрь |
| Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности | | | В течение года |
| Работа с аттестуемыми педагогами.  Проверка перспективных, календарных, планов работы с родителями. | | | В течение года |
| Посещение и анализ проведения занятий, режимных моментов с детьми. | | | В течение года |  |
| Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми педагогами | | | В течение года | Аттестуемые педагоги |
| Участие в методической работе ДОУ (сообщения из опыта работы аттестуемого, участие в Педагогических советах и семинарах) | | | В течение года | Аттестуемые педагоги |
| Участие в работе городских методических объединениях | | | В течение года | Аттестуемые педагоги |
| Отслеживание результатов работы (педагогическая диагностика) | | | В течение года | Старший воспитатель |
| Уточнение списка аттестуемых педагогов в 2019-2020 учебном году | | | Март |
| Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации | | | В течение года |
| Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации | | | Согласно графику аттестации |
| Формирование списка на прохождение аттестации на первую, высшую квалификационные категории | | |
| Творческий отчет педагогов, презентация портфолио | | | Аттестуемые |
| Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации | | | По окончании аттестационного периода | Старший воспитатель |

**Организационно-методическая работа**

**Август 2019 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| 1. ***Организационно-педагогическая работа*** | | |
| * 1. **Педагогический совет № 1**   ***«Установочный».*** |  |  |
| 1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. Утверждение основной образовательной программы ДО на 2019-2020 уч. год 3. Утверждение годового плана на 2019-2020 учебный год. 4. Утверждение режима дня и расписания ООД всех возрастных групп. 5. Утверждение формы календарного плана воспитательно-образовательной работы. 6. Утверждение плана работы с родителями на 2019-2020 учебный год. 7. Утверждение плана физкультурно-оздоровительной работы на 2019-2020 учебный год. 8. Утверждение плана праздников и развлечений. 9. Утверждение плана совместной работы МБДОУ д/с и МБОУ СОШ № 14 на 2019 -20 учебный год. 10. Утверждение плана работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасность на 2019-2020 учебный год. 11. Выборы педагогического актива. | Заведующий  ст. воспитатель  . |  |
| * 1. **Смотр-конкурс:**   «Готовность групп к новому 2019-2020 учебному году». | Заведующий,  ст. воспитатель. |  |

**Сентябрь 2019 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| 1. ***Работа с кадрами.*** | |  |
| * 1. Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей, соблюдение санэпид режима.   2. Производственное собрание «Обеспечение условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма и несчастных случаев»   3. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции».   4. Утверждение состава аттестационной комиссии и экспертных групп по проведению аттестации в 2019-2020 учебном году (приказ по ДОУ)   5. Тренинг для педагогов «Вместе мы сила» | Заведующий  Заведующий  Заведующий  Педагог-психолог |  |
| ***2.Организационно-педагогическая работа.*** | |  |
| **2.1 - Консультация** «Игры с правилами и их видоизменения по предварительной договоренности с детьми» | Ст. воспитатель |  |
| **2.2. Преемственность ДОУ и школы:**  - экскурсия детей подготовительных групп в МОУ СОШ № 14 на торжественную линейку, посвященную 1 сентября.  - посещение воспитателями детей, поступивших в 1-й класс. | Ст. воспитатель, воспитатели групп |  |
| * 1. **Школа здоровья:**   «Быть в движении – значит быть здоровым» | Ст. воспитатель. |  |
| * 1. **Праздники и развлечения:**   «День знаний»  «День здоровья» | Муз. руководитель  Воспитатели групп |  |
| **2.5. Конкурс проектов «Физкультура в семье»** | Воспитатель групп, специалисты |  |
| **2.6. Руководство и контроль:**  -оперативный контроль- проверка оформления документации;  - оперативный контроль- проверка готовности воспитателей и узких специалистов к ООД. | Ст. воспитатель  Ст. воспитатель |  |
| 1. ***Работа с родителями.*** | |  |
| 3.1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей»  3.2. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.).  3.3. Фотовыставка «Как я провел лето»  3.4.Общее родительское собрание «ООП ДО и план работы ДОУ на новый учебный год».  3.5. Работа семейного клуба "Азбука родительской любви" | Воспитатели групп  Ст. воспитатель  Воспитатели групп, родители  Заведующий,  Ст. воспитатель  Педагог-психолог |  |
| 1. ***Административно-хозяйственная работа.*** | |  |
| 4.1 Работа по благоустройству территории.  4.2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах.  4.3. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью  4.4 Рейд по профилактике производственного травматизма. | Заведующий, завхоз  Ст. воспитатель  Заведующий |  |

**Октябрь 2019 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| ***1. Работа с кадрами.*** | |  |
| * 1. Подготовка групп ДОУ к отопительному сезону.   2. Составление планов работы воспитателей по самообразованию.   3. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации.   4. Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест.   5. Тренинг для педагогов «Вместе мы сила» | Заведующий, завхоз  Ст. воспитатель, воспитатели групп  Ст. воспитатель  Комиссия по ОТ  Педагог-психолог |  |
| ***2. Организационно-педагогическая работа.*** | |  |
| **2.1. Подготовка к педсовету № 2.** | Ст. воспитатель |  |
| **2.2 Круглый стол**  «Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями» | Ст. воспитатель |  |
| **2.3. Семинар-практикум** «Формирование здорового образа жизни в условиях детского сада и семьи» | Ст. воспитатель |  |
| **2.4. Школа молодого воспитателя:**  «Индивидуальные формы работы с детьми по физическому развитию» | Ст. воспитатель |  |
| **2.5. Медико-педагогическое совещание** по теме «Адаптация вновь прибывших в ДОУ детей» | Воспитатели групп раннего возраста |  |
| **2.6. Праздники и развлечения:**  **- «**День пожилого человека»;  - «Праздник Осени»;  - поздравление с Покровом Пресвятой Богородицы воспитанников Воскресной школы | Муз. руководит.  Воспитатель |  |
| **2.7. Руководство и контроль:**  - обследование состояния здоровья детей;  - оперативный контроль- проверка ведения документации воспитателями, узкими специалистами;  - проверка готовности воспитателей и узких специалистов к ООД;  - **оперативный контроль** по организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;  - ***тематический контроль*** «Планирование работы по физической культуре в режиме дня» | Врач- педиатр  Ст. воспитатель  Ст. воспитатель  . |  |
| ***3. Работа с родителями.*** | |  |
| 3.1. Проведение родительских собраний по планам воспитателей.  **3.2. Выставка рисунков по ПДД.**  3.2. Работа с родителями по благоустройству территории.  3.3. Выставка детских рисунков «Осенние радости».  **3.4. Выставка-ярмарка поделок из природного материала «Дары осени».**  3.5. Работа семейного клуба "Азбука родительской любви" | Воспитатели групп  Ст. воспитатель  Заведующий  Ст. воспитатель, воспитатели групп  Педагог-психолог |  |
| ***4. Административно-хозяйственная работа.*** | |  |
| 4.1. Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОУ.  4.2. Рейд по проверке санитарного состояния групп.  4.3. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря. | Заведующий  Комиссия по ОТ  Завхоз |  |

**Ноябрь 2019 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| 1. ***Работа с кадрами.*** | |  |
| * 1. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.   2. Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории.   3. Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации.   4. Обсуждение новинок методической литературы.   5. Производственное совещание на тему «Соблюдение режима дня в ДОУ»   6. Тренинг для педагогов «Вместе мы сила» | Заведующий  Завхоз, коллектив ДОУ  Ст. воспитатель  Ст. воспитатель  Педагог-психолог |  |
| 1. ***Организационно-педагогическая работа.*** | |  |
| **2.1. Педагогический совет № 2** «Физическое развитие детей в рамках реализации ФГОС ДО»  - «Нетрадиционные технологии, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к физической культуре у детей дошкольного возраста» (из опыта работы воспитателя Сердюк Н.В.)  - «Организация самостоятельной двигательной активности детей в режиме дня» (из опыта работы воспитателя. Клименко Е.А.)  - «Модель ежедневной физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе» (из опыта работы воспитателя Косачева И.В.)  - Игры с правилами, игры-забавы, народные игры в физическом развитии дошкольников» (из опыта работы воспитателя Аветисян О.Б.)  - Результаты тематической проверки «Планирование работы по физической культуре в режиме дня». | Заведующий,  ст. воспитатель |  |
| **2.2. Школа молодого воспитателя:**  «Продуктивные виды деятельности дошкольников. Планирование работы с незавершенными продуктами детской деятельности» | Ст. воспитатель |  |
| **2.3. Консультация:**  «Формирование игровой деятельности дошкольников» | Старший воспитатель |  |
| **2.4. Педагогический час:** «Организация работы по графическим схемам в старшем дошкольном возрасте» | Ст. воспитатель |  |
| **2.5. Открытые просмотры:**  «Совместные игры воспитателя и детей в младших группах» | Клименко Е.А. |  |
| **2.6. Смотр-конкурс:** «Семейный проект «Физическое развитие ребенка в семье» | Воспитатели групп |  |
| **2.7. Праздники и развлечения:**  - День единения народов;  - праздничная программа, посвященная Дню матери «Моя мама – лучшая на свете» | Муз. Руководит.  Воспитатель |  |
| **2.8.День открытых дверей.** | Заведующий,  ст. воспитатель |  |
| **2.9. Руководство и контроль:**  - оперативный контроль организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;  - проверка ведения документации воспитателями, узкими специалистами;  - проверка готовности воспитателей и узких специалистов к ООД;  - оперативный контроль выполнения режима дня. | Заведующий,  ст. воспитатель, творческая группа |  |
| ***3.Работа с родителями.*** | |  |
| 3.1. Индивидуальные консультации по группам.  **3.2. Выставка рисунков, посвященных Дню матери.**  3.3. Консультация «Играйте с ребенком дома»  3.4. Общее родительское собрание  3.5. Работа семейного клуба "Азбука родительской любви" | Воспитатели всех возрастных групп  Ст. воспитатель  Педагог-психолог |  |
| ***4. Административно-хозяйственная работа.*** | |  |
| 4.1. Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ.  4.2. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.  4.3. Проверка санитарного состояния на пищеблоке. | Завхоз  Врач- педиатр  Заведующий |  |

**Декабрь 2019 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| 1. ***Работа с кадрами.*** | | |  |
| * 1. Техника безопасности при проведении новогодних праздников.   2. Новогодние подарки и праздник для сотрудников.   3. Консультация по проведению новогодних праздников.   4. Обсуждение новинок методической литературы.   5. Тренинг для педагогов «Вместе мы сила» | | Заведующий  Профком  Ст. воспитатель  Ст. воспитатель  Педагог-психолог |  |
| 1. ***Организационно-педагогическая работа.*** | | |  |
| * 1. **Подготовка к педсовету № 3.**   2. **Консультации:**   -«Комплексный метод педагогической поддержки самостоятельных игр дошкольников»  - Игровой опыт как практическое определение уровня воспитанности и личностного развития детей.  **-Мастер-класс «Современные ролевые игры дошкольников»**  **-Открытые просмотры** « Руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах» | Воспитатели  . | |  |
| * 1. **Педагогический час:**   **«Организация предметно-пространственной развивающей среды для организации игровой деятельности дошкольников»** | Ст. воспитатель | |  |
| * 1. **Школа здоровья:**   "Малые олимпийские игры в группах»". | Воспитатели групп | |  |
| * 1. **Новогодние праздники на всех возрастных группах ДОУ.** | Муз. руководит.  Воспитатели групп | |  |
| * 1. **Преемственность ДОУ и школы:**   Экскурсия в школу: знакомство со зданием школы, классом, библиотекой. | Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп, учителя МБОУ СОШ № 14 | |  |
| * 1. **Акция:**   «Милосердие». | Воспитатели групп | |  |
| * 1. **Школа молодого воспитателя:**   **«Игра- форма организации детской деятельности»** | Ст. воспитатель | |  |
| * 1. **Руководство и контроль:**   - оперативный контроль по организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;  - тематический контроль «Роль воспитателя в развитии игровой деятельности дошкольников»»; (аналитическая справка).  - проверка готовности воспитателей и узких специалистов к ООД. | Ст. воспитатель, Заведующий  Ст. воспитатель | |  |
| 1. ***Работа с родителями.*** | | |  |
| * 1. Организация и приобретение новогодних подарков.   2. Выставка детских и родительских работ «Зимние забавы».   3. Привлечение родителей к выставке «Новогодние сувениры»   4. Консультация «Народные игры в семье»   5. Работа семейного клуба "Азбука родительской любви" | Родительский комитет  Ст. воспитатель,  Воспитатели групп  Педагог-психолог | |  |
| 1. ***Административно-хозяйственная работа*** | | |  |
| 4.1. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную.  4.2. Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений.  4.3. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.  4.4. Анализ посещаемости детей. | Заведующий  Комиссия ОТ  Ст. воспитатель  Заведующий  Ст. воспитатель | |  |

**Январь 2020 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| 1. ***Работа с кадрами.*** | |  |
| * 1. Инструктаж: «Об охране жизни и здоровья в зимний период (гололед, сосульки).   2. Производственное собрание по итогам проверки по ОТ в декабре.   3. Обсуждение новинок методической литературы.   4. Тренинг для педагогов «Вместе мы сила» | Заведующий  Заведующий  Ст. воспитатель  Педагог-психолог |  |
| 1. ***Организационно-педагогическая работа.*** | |  |
| * 1. **Педагогический совет № 3.**   «Комплексное руководство игровой деятельностью дошкольников в условиях ФГОС ДО»  - «Сюжетно-ролевая игра в младшем дошкольном возрасте и условия успешного ее проведения». Из опыта работы воспитателя Чумакова Ю.П.  - «Роль игры в психоэмоциональном развитии ребенка». Из опыта работы воспитателя Кирячек А.С.  - «Народные игры по инициативе взрослого и детей». Из опыта работы воспитателя Бойко Е.А.  - «Звуковая культура речи как подготовка к обучению грамоте через игровые технологии». Из опыта работы воспитателя Камерер Л.В.  - «Руководство играми с правилами». Из опыта работы воспитателя Скиба Н.В.  - Результаты тематической проверки по теме «Роль воспитателя в развитии игровой деятельности дошкольников». | Заведующий,  ст. воспитатель |  |
| * 1. **Педагогический час** «Игровая деятельность как средство повышения речевой активности дошкольников» | Ст. воспитатель |  |
| * 1. **Школа здоровья:**   «Организация работы с родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |  |
| **Медико- педагогическое совещание**   * 1. Анализ заболеваемости детей группы раннего возраста за 1 полугодие. Руководство игрой в раннем возрасте | Ст. воспитатель,  Воспитатели 1младших групп |  |
| * 1. **Школа молодого воспитателя:**   «Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников» | Ст. воспитатель |  |
| * 1. **Преемственность ДОУ и школы:**   Консультация учителя начальных классов: «Что должен знать будущий первоклассник в соответствии с ФГОС ДО»». | Учитель начальных классов, воспитатели групп |  |
| * 1. **Взаимопосещения** дней здоровья в группах | Воспитатели старших гр. |  |
| * 1. **Праздники и развлечения:**   - Рождественские посиделки  -Малые зимние олимпийские игры в ДОУ  - Поздравление с Рождественскими праздниками воспитанников Воскресной школы | Муз. руководит.  Воспитатель |  |
| * 1. **Руководство и контроль:**   - оперативный контроль организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;  - проверка ведения документации воспитателями и узкими специалистами;  - проверка готовности воспитателей и узких специалистов к ООД. | Заведующий, Ст. воспитатель |  |
| 1. ***Работа с родителями.*** | |  |
| * 1. Выпуск буклетов по теме «Методические рекомендации по организации совместных игр с ребенком в семье»   2. Родительское собрание «Игра- ведущий вид деятельности дошкольника»   3. Работа семейного клуба "Азбука родительской любви" | Воспитатели  Ст. воспитатель, воспитатели групп  Заведующий  Педагог-психолог |  |
| 1. ***Административно-хозяйственная работа.*** | |  |
| * 1. Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов.   2. Оперативное совещание по противопожарной безопасности. | Заведующий, завхоз  Заведующий |  |

**Февраль 2018 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| 1. ***Работа с кадрами.*** | |  |
| * 1. Профилактика гриппа и других простудных заболеваний в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия.   2. Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников.   3. Подготовка и проведение аттестационных мероприятий.   4. Обсуждение новинок методической литературы.   5. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.   6. Тренинг для педагогов «Вместе мы сила» | Врач- педиатр  Комитет по ОТ  Ст. воспитатель  Заведующий  Педагог-психолог |  |
| 1. ***Организационно-педагогическая работа.*** | |  |
| * 1. **Подготовка к педсовету № 4** | Ст. воспитатель |  |
| * 1. **Консультация:**   «Исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников» | Ст. воспитатель |  |
| * 1. **Семинар-практикум:**   «Мини экологические -проекты, направленные на повышение поисково-исследовательской деятельности дошкольников в природе » . | .Ст. воспитатель |  |
| * 1. **Школа молодого воспитателя:**   «Творческие мастерские в работе со старшими дошкольниками» | Ст. воспитатель |  |
| **Аукцион педагогических идей**.  **2.5** «Творческие находки в организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников» | Воспитатели групп |  |
| **2.6. ПМПк:** Тема: «Выполнение программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста. | Ст. воспитатель,  члены ПМПк |  |
| **2.7. Круглый стол:**  «Народные кубанские игры с дошкольниками» | Ст. воспитатель |  |
| **2.8. Школа здоровья:**  «Занимательная гимнастика с дошкольниками» | Врач - педиатр |  |
| **2.9. Праздники и развлечения:**  - Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества во всех возрастных группах ДОУ | Муз. руководит.  воспитатель |  |
| **2.10. Руководство и контроль:**  - ***тематический контроль***: «Ознакомление детей с природой в режиме дня»;  - проверка готовности воспитателей и узких специалистов к ООД.  ***Смотр-конкурс «***Игры моей бабушки» | Ст. воспитатель  Заведующий  Воспитатели групп |  |
| 1. ***Работа с родителями.*** | |  |
| * 1. Выставка детских рисунков: «Мой папа лучше всех»   2. Музыкально-спортивный праздник «Масленица на Кубани»;   3. Консультация: «Закаливание ребенка в семье?».   4. Работа семейного клуба "Азбука родительской любви" | Ст. воспитатель, воспитатели групп  Воспитатели подготовительных групп  Воспитатели групп  Педагог-психолог |  |
| 1. ***Административно-хозяйственная работа.*** | |  |
| * 1. Состояние охраны труда на пищеблоке.   2. Проверка организации питания по новым нормам СанПиН.   3. Выполнение санэпидрежима в ДОУ.   4. Улучшение материально-технической базы ДОУ. | Комитет по ОТ  Заведующий, комиссия по ОТ  Заведующий |  |

**Март 2020 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| 1. ***Работа с кадрами.*** | |  |
| * 1. Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей.   2. Празднование Международного женского дня.   3. О правилах внутреннего трудового распорядка.   4. Санитарное состояние групп – взаимопроверка.   5. Тренинг для педагогов «Вместе мы сила» | Заведующий, завхоз  Профком  Заведующий  воспитатели групп  педагог-психолог |  |
| 1. ***Организационно-педагогическая работа.*** |  |  |
| **Педсовет № 4.** «Раннее профориентирование дошкольников»  - Развитие у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых». Из опыта работы воспитателя Бойко Е.А.  - Создание условий для развития интереса у детей к трудовой деятельности» Из опыта работы воспитателя Скиба Н.В.  - Стимулы положительной мотивации дошкольников при организации сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с трудом взрослых». Из опыта работы воспитателя Усова С.К.  - Результаты тематической проверки по теме:  «Планирование работы в группах по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых»; | Заведующий, ст. воспитатель |  |
| * 1. **Педагогический час:**   «Подвижные народные игры и игры с правилами и их роль в укреплении здоровья дошкольников»» | Воспитатели |  |
| * 1. **Школа молодого воспитателя:**   Консультация: «Планирование сюжетно-ролевых игр в группах» | Ст. воспитатель |  |
| * 1. **Школа здоровья:**   «Зарядка – это весело»- практикум. | Музыкальный руководитель |  |
| * 1. **Преемственность ДОУ и школы:**   Выступление с концертной программой «Дети - детям». | Муз. Руководит.  воспитатели групп, учителя нач. классов |  |
| * 1. **Праздники и развлечения:**   - Музыкальное мероприятие к 8 марта «Мамочка, милая, мама моя»;  - «Веселая Масленица» | Муз. Руководит.  Воспитатель |  |
| * 1. **Открытые просмотры:**   «ООД по раннему профориентированию дошкольников»  «Экскурсии и наблюдения при ознакомлении детей с трудом взрослых»  «Сюжетно-ролевые профориентированные игры в старшем дошкольном возрасте»» |  |  |
| * 1. **Руководство и контроль:**   - оперативный контроль организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;  - проверка документации воспитателями и узкими специалистами;  - проверка готовности воспитателей и узких специалистов к ООД. | Ст. воспитатель  Заведующий |  |
| 1. ***Работа с родителями.*** | |  |
| * 1. Консультация «Опыты и эксперименты в природе в семье»   2. Анкетирование родителей «Удовлетворенность детским садом».   3. Выставка детских рисунков: «Моя мама лучше всех»   4. Работа семейного клуба "Азбука родительской любви" | Воспитатели групп  Ст. воспитатель, Воспитатели групп  Воспитатели групп  Педагог-психолог |  |
| 1. ***Административно-хозяйственная работа.*** | |  |
| * 1. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.   2. Анализ накопительной ведомости.   3. Общее собрание трудового коллектива. | Заведующий  Заведующий  Заведующий |  |

**Апрель 2020 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| 1. ***Работа с кадрами.*** | |  |
| * 1. Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ.   2. Производственное совещание «Сделаем детский сад красивым». Субботник.   3. Обсуждение новинок методической литературы.   4. Контрольный рейд комиссии по ОТ по безопасному использованию электроприборов и оборудования.   Вопросы, подлежащие проверке:  - маркировка;  - исправность розеток и выключателей;  -исправность утюгов, электромясорубки, холодильных установок, стиральных машин, пылесосов, аудио- и видеотехники;  - наличие на рабочих местах инструкций по безопасному использованию электрооборудования.  1.5. Тренинг для педагогов «Вместе мы сила» | Заведующий, профком, завхоз  Заведующий  Ст. воспитатель  Заведующий  Педагог-психолог |  |
| ***2. Организационно-педагогическая работа.*** | |  |
| **2.1. Подготовка к итоговому педсовету № 5.** | Ст. воспитатель |  |
| **2.2. Консультации:**  -«Создание условий для организации летней оздоровительной работы».  -«Мини-лаборатории на участке» | Ст. воспитатель |  |
| **2.3. Школа здоровья:**  «Формирование правильной осанки и профилактики ее нарушения у детей». | Воспитатели групп |  |
| **2.4. Школа молодого воспитателя:**  «Планирование работы с детьми в летний период» | Ст. воспитатель |  |
| **2.5. Преемственность ДОУ и школы:**  «Трудовой десант» (помощь учеников 1 класса по уходу за цветами в ДОУ) | Ст. воспитатель,  Учитель нач. класса |  |
| **2.6. Праздники и развлечения:**  -Музыкальное развлечение «День смеха».  -Музыкальное мероприятие «Святое Воскресение» во всех возрастных группах;  - Поздравление с Пасхой воспитанников Воскресной школы | Муз. Руководит.  Воспитатель |  |
| **2.7. Руководство и контроль:**  - проверка планов вечеров- развлечений без музыкального сопровождения на лето  - Рейд по соблюдению режима дня и техники безопасности в ДОУ  - Проверка выполнения плана по ППД | Ст. воспитатель |  |
| ***3. Работа с родителями.*** | |  |
| 3.1. Общее родительское собрание: «Итоги работы в группах за год».  3.2. Выставка работ «День космонавтики».  3.3. Консультация: «Как организовать летнюю оздоровительную работу в семье»  3.5. Работа семейного клуба "Азбука родительской любви" | Заведующий  Ст. воспитатель  Воспитатели групп  Ст. воспитатель  Педагог-психолог |  |
| ***4. Административно-хозяйственная работа.*** |  |  |
| 4.1. Работа по благоустройству территории.  4.2. Работа по упорядочению номенклатуры дел.  4.3. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ.  4.4. Санитарное состояние производственных и бытовых помещений, наличие и состояние аптечек первой медицинской помощи.. | Заведующий  Заведующий  Заведующий |  |

**Май 2020 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| 1. ***Работа с кадрами.*** | |  |
| * 1. Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе.   2. Приказ о переходе на летний режим работы.   3. Организация выпуска детей в школу.   4. Озеленение участка ДОУ.   5. Консультация: «Соблюдение санэпидрежима в летний период».   6. Тренинг для педагогов «Вместе мы сила» | Заведующий  Заведующий  Ст. воспитатель, воспитатели подг. групп  Коллектив ДОУ  Педагог-психолог |  |
| 1. ***Организационно-педагогическая работа.*** | |  |
| * 1. **Педсовет № 5. «Итоговый».**   План проведения:   * + - * 1. «О выполнении ООП ДО и годового плана работы». Жижина А.В., заведующий ДОУ         2. Анализ заболеваемости детей.         3. Утверждение плана работы на летний -оздоровительный период. | Ст. воспитатель  Врач- педиатр    Заведующий |  |
| * 1. **Теоретический семинар:**   «Разнообразие средств и методов оздоровительной работы с детьми в летний период». | Ст. воспитатель |  |
| * 1. **ПМПк:**   - Тема: «Результативность образовательной работы в группах раннего возраста».  - Творческие отчеты педагогов групп раннего возраста | Ст. воспитатель, члены ПМПк |  |
| * 1. **Школа здоровья:**   Консультация: «Обеспечим безопасность детей в летний период». | Врач- педиатр |  |
| * 1. **Школа молодого воспитателя:**   Консультация: «Организация с детьми, не освоившими по каким-либо причинам ООПДО, в летний период». | Ст. воспитатель |  |
| * 1. **Мероприятия, посвященные Дню Победы:**   - приглашение ветеранов ВОВ;  - экскурсии к памятнику героев ВОВ;  - чтение художественной литературы;  - музыкально-тематический вечер, посвященный Дню Победы;  - оформление тематических уголков в группах (иллюстрации, рисунки детей, фотографии о ВОВ) | Ст. воспитатель, воспитатели групп  Муз. руководит. |  |
| * 1. **Выпускной бал «**До свиданья, детский сад!» | Муз. руководит.; воспитатели подг. групп |  |
| * 1. **Преемственность ДОУ и школы:**   - посещение учителями начальной школы педсовета № 5 в ДОУ | Ст. воспитатель |  |
| * 1. **Руководство и контроль:**   - результаты освоения основной общеобразовательной программы детьми детского сада –анализ работы по группам  - проверка ведения документации воспитателями и узкими специалистами;  - проверка готовности воспитателей и узких специалистов к работе в летний период | Ст. воспитатель  Ст. воспитатель  Ст.воспитатель |  |
| 1. ***Работа с родителями.*** | |  |
| * 1. Выставка работ «Победа деда – моя победа»   2. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.   3. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Здравствуй, лето!».   4. Консультация «Обеспечьте безопасность детей в летний период».   5. Общее родительское собрание.   6. Работа семейного клуба "Азбука родительской любви" | воспитатели групп  Заведующий  Ст. воспитатель, воспитатели групп  Воспитатели групп  Педагог-психолог |  |
| 1. ***Административно-хозяйственная работа.*** | |  |
| * 1. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года.   2. Закупка материалов для ремонтных работ.   3. Анализ накопительной ведомости. | Заведующий  Врач-педиатр  Завхоз  Заведующий |  |

**Взаимодействие с социумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Срок | Ответственный | Отметка о  выполнении |
| 1. Взаимодействие с районным домом культуры (РДК) – план совместных выездных выступлений с детским ансамблем МБДОУ №9  2. Взаимодействие со школьным музеем «Воинской славы» (ежегодные экскурсии подготовительных групп с целью ознакомления с родным поселком)  3. Взаимодействие с МБОУ СОШ № 14  (разработан план работы по преемственности)  4.Взаимодействие с Поселковой библиотекой поселка Советский.  5. Взаимодействие с Сельским отделением почтовой связи. (Экскурсии в течении года для ознакомления с трудом взрослых)  6. Взаимодействие с Храмом «Воскресения Христова» (Экскурсии в течении года для воспитания духовно-культурной нравственности подрастающего поколения) | в течение года    в течение года  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года | Заведующий  Муз. Руковод.  Старший воспитатель  Ст. воспитатель  Воспитатели групп  Ст. воспитатель  Воспитатели групп  Ст. воспитатель  Воспитатели групп |  |

**Изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Срок | Ответственный | Отметка о выполнении |
| Изучение опыта работы дошкольных учреждений города Тимашевска:  - «Работа с семьей. Современные подходы» МБДОУ д/с№ 9.  - «Православное воспитание детей в ДОУ№ 24»  2. Обобщить опыт работы воспитателя по теме « »  3. Обобщить опыт работы воспитателя по теме «Народные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» | Ноябрь  Февраль  Декабрь  В теч. года | . |  |

**ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

**И СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/н | Мероприятия | Дата исполнения | Исполнитель |
| 1 | Обновление стенда по технике безопасности | Сентябрь | Ст. воспитатель  Зам. заведующего по безопасности |
| 2 | Выставка новинок методической литературы в соответствии с ФГОС | Октябрь | Ст. воспитатель |
| 3 | Выставка литературы «Готовимся к педсовету» | Ноябрь | Ст. воспитатель |
| 4 | Оформление выставки методической литературы «Поисково-исследовательская деятельность дошкольников». | Декабрь | Заведующий  Ст. воспитатель  Музыкальный руководитель |
| 5 | Оформление материалов в помощь педагогам «Подарки к 23 февраля и 8 Марта» | Февраль | Ст. воспитатель |
| 6 | Методические рекомендации по теме «Комплексное руководство игровой деятельностью дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»» | Март | Ст. воспитатель Воспитатели всех групп |
| 7 | Систематизация  картин, папок, демонстрационного материала  по  разделам | Апрель | Ст. воспитатель |
| 8 | Издание методических пособий по реализации инновационной работы. | Май | Ст. воспитатель |
| 9 | Приобрести: методическую литературу согласно ФГОС; | В течение года | Заведующий |