

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 9
Муниципального образования
Тимашевский район
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 9
Муниципального образования
Тимашевский район
_____ И.П. Серобян

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учре-
ждения детского сада № 9 муниципального образования
Тимашевский район

П. Советский
2022 год

Содержание

1.	Целевой раздел образовательной программы.	2
1.1	Пояснительная записка.	2-4
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	5-9
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы.	9-12
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.	12-29
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	29-34
2.	Содержательный раздел Программы.	35
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	35-38
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	38-53
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	54-55
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55-57
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	57-59
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59-62
2.7	Иные характеристики содержания программы	62-63
3.	Организационный раздел Программы.	64
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	64
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65-70
3.3.	Режим дня	70-91
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	92-93
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	93-102
4.	Дополнительный раздел.	103
	Краткая презентация Программы	103-106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. (из п.2.11.1 ФГОС ДО).

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с №9) разработана в соответствии с - Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015года № 2/15), а также с учётом основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 муниципального образования Тимашевский район «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 9 в составе: старшего воспитателя Конькова О.В., педагога-психолога Кирячек А.С. учителя-логопеда Бойко Е.А., воспитатель Чумакова Ю.П., воспитатель Рыбкина О.В., представителя родительской общественности Рухловой С.Г.

Программа сформирована для групп общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО)

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 9

Место нахождения:

- юридический адрес: 352731, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, улица Ленина, 50 телефон/факс 8(86130) 37570.

- фактический адрес: 352731, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, улица Ленина, 50 телефон/факс 8(86130) 37570.

Электронный адрес: sov.mbdou9@mail.ru

Сайт ДОО: <http://детский-сад-9.рф>

Статус образовательного учреждения: бюджетное учреждение.
Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:
-Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 26.05.2015 № 568.

-**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер №05859 от 14.10.2013г., бессрочная.

Федеральные документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2015года №1014 г.Москва);

-Примерная ООП дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15;

-Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление от 30 июня 2020года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID – 19)

Региональные документы:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»

Программы, реализуемые в ДОУ

Обязательная часть	Формируемая часть
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.	План-программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности). ** Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», «Праздник каждый день» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, 2015 год*** Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, 2017год** Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик”2020-21 г ****

** программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

*** программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»(музыка)

**** программа дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель реализации :

- обеспечение выполнения требований ФГОС ДО;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Региональная программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н.Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина:

Цели:

- формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.
- соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, духовное обогащение ребенка.

Задачи:

- познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного села.
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, природе Краснодарского края и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру; воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю.

- поддержка разнообразия детства, организация образовательной деятельности с учетом особенностей Краснодарского края, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей (этнокультурных, социокультурных и климатических) Краснодарского края.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», «Праздник каждый день» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, 2015 год
Цели:

- введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
- приобщение детей к танцевальному искусству, эстетическое и нравственное развитие дошкольников. Привитие основных навыков умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявление и раскрытие творческих способностей дошкольника посредством хореографического искусства

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

**Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.
Николаевой, 2017год**

Цели:

- формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям окружающим объектам.

Задачи:

- воспитание моральных и нравственных качеств; знакомства с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе;

Комплексная Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик”2020-21 года

Цели:

-психологическоеи сопровождение развития ребенка дошкольного возраста, гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка.

Задачи:

-развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

- формирование позитивной мотивации к обучению.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО)

Обязательная часть: основывается на принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.

ООП ДО разработана с учетом следующих подходов:

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *системно-деятельностный подход*, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия);
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;

- *комплексно-тематического подход*, который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются много-

численные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

- *интеграционный подход*, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности. **Обязательная часть:**

- Принципы и подходы к организации содержания обязательной части ООП ДО, полностью соответствуют ФГОС ДО (вышеназванным принципам и подходам).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ООП ДО.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие ДОО, имеют гражданство Российской Федерации.

К значимым для разработки и реализации ООП ДО характеристик педагогический коллектив МБДОУ относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- социальные условия

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразовывая натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно

по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении

со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.

д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они до-

статочно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее

звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особые условия реализации ООП ДО

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально - культурных, демографических и климатических особенностей. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население поселка Советский составляет около 3 тысяч человек, многонациональное,

большую часть составляют русские. В поселке представлены такие национальности как армяне, грузины, украинцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 9 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В ДОО имеются следующие группы:

- первая младшая группа общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста от 2 лет до 3 лет;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- средняя группа, общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- старшая группа, общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- ТНР подготовительная группа компенсирующей направленности для детей от 6 лет до 7 лет;
- группа кратковременного пребывания младший смешанный ранний возраст для детей от 2 до 4 лет;
- группа кратковременного пребывания старший дошкольный возраст для детей от 4 до 6 лет;
- группа семейного воспитания, смешанная дошкольная для детей от 2 года до 7 лет;

Группы общеразвивающей направленности

Количество групп	Время пребывания	Возраст воспитанников	Предельная наполняемость групп
1	7.00-17.30	2-3	15
1	7.00-17.30	3-4	25
1	7.00-17.30	4-5	28
1	7.00-17.30	5-6	28

1	7.00-17.30	6-7	27
1	до 3-х часов	2-4	5
1	до 3-х часов	4-6	5
1	до 3-х часов	2-7	3

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Характеристика социальных условий развития воспитанников представлена

Семьи (детей)	Количество
- Дети из полных семей	112
- Дети из многодетных семей	17
- Дети-сироты	-
- Дети под опекой	-
- Количество неполных семей (в них детей)	19
- Количество одиноких матерей (дети)	2
- Количество вдов и вдовцов (дети)	-
- Дети из малообеспеченных семей	7
- Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (переселенцы с ближнего зарубежья, беженцы и т.д.)	-
- Дети педагогов (учителей, воспитателей)	
- Дети из семей военнослужащих	
- Дети из семей работников МВД	
- Дети-инвалиды	1
- Дети из неблагополучных семей, «группы риска»	4
- Дети из семей безработных	1
- Дети из приёмных семей	-

Кадровый потенциал

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками организации.

Руководящий состав:

Заведующий – 1

Педагогический состав:

Старший воспитатель- 1

Педагог -психолог -1

Учитель – логопед – 1

Воспитатели - 10

Учебно-вспомогательный персонал:

Помощники воспитателей –5.

Делопроизводитель – 1

Заведующий хозяйством - 1

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Педагогический стаж

от 0 до 2 лет	2
от 2 лет до 5 лет	-
от 5 лет до 10 лет	3
от 10 лет до 15 лет	3
от 15 лет до 20 лет	1
Более 20 лет	5

Образовательный ценз педагогических кадров

	Кол-во педагогов	Высшее специальное	Среднее специальное
2022 – 2023 учебный год	13	4	8

Количество аттестованных педагогов

	I КК	ВК	Без категории	Соответствие занимаемой должности
--	------	----	---------------	-----------------------------------

2022 – 2023 учеб- ный год	8	3		2
------------------------------	---	---	--	---

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100%

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Обязательная часть

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстни-

кам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образова-

тельных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н.Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина:

-Ребенок знает название своего края, названия городов, станиц края; названия рек, озер края; растения и животных края; элементы истории края, района, города.

-Ребенок различает на слух и понимает значение некоторых лексических единиц и речевых оборотов кубанского диалекта;

-Ребенок знает и понимает значение пословиц и поговорок кубанского диалекта; знает и исполняет несколько песен кубанского фольклора;

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», «Праздник каждый день» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, 2015 год

-Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) по мотивам кубанского народного творчества.

-У детей развитая музыкальная память, возросший уровень запоминания, произвольность внимания, умение оперировать музыкальными представлениями, умение произвольно управлять музыкальной деятельностью; высокая творческая активность в её индивидуальных проявлениях.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, 2017 год

-Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

-Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвует вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

-У ребенка сформированы начала экологической грамотности и экологической культуры;

-Проявляют интерес к окружающему миру природы родного края, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик”2020-21 года

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

-Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

2. Содержательный раздел Программы. (из п.2.11.2. ФГОС ДО)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *извлечение из ФГОС ДО*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» *извлечение из ФГОС ДО*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой актив-

ности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» *извлечение из ФГОС ДО*
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» *извлечение из ФГОС ДО*
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» *извлечение из ФГОС ДО*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть

В основе обязательной части – основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2017г. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО осуществляется на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - стр.65-85

ОО «Познавательное развитие» - стр.85-113

ОО «Речевое развитие» - стр.114-124

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - стр.125-154

ОО «Физическое развитие» - стр.154-163

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие» и ОО «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе:

Познавательное развитие:

Программа «Юный эколог». С.Н.Николаевой, 2017год,

Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности).

Художественно -эстетическое развитие

Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», «Праздник каждый день» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, 2015 год.

Социально-коммуникативное развитие

Комплексная Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик”2020-21 года

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, способы и направления поддержки детской инициативы.

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2 стр. 10) МБДОУ д/с № 9 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

ОП ДО составлено с учетом ФГОС ДО (п.2.10 стр.10). При этом примерно из 40% вариативной части 25% реализуется в специфических формах

деятельности, то есть программные образовательные задачи предусмотрены не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей (беседах, общении, играх познавательно-исследовательской деятельности, досугах, тематических праздниках, и др.), так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (образовательная деятельность по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода или нескольких методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Виды деятельности

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств 	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, Игры имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры этюды), драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.

		<p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения,</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация)</p>	<p>- развитие продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель); лепка (глина, пластилин, тесто); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>*по замыслу, *на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>*украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок и др.</p>

Коммуникативная	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1). Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>-развитие трудовой деятельности;</p> <p>-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <p>*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке –полив растений.</p> <p>Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p>

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно- исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Опыты, исследования; 1). Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы) Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры (см. раздел 1). Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты</p>
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Подпевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкальнодидактические игры</p>

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</p>
---	--	---

Формы проведения образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Комплексная	Одновременно используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, ИЗО и др.
Тематическая	Посвящена конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
Экскурсия	Организационное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, объектов социальной инфраструктуры
Коллективная	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и др.
Трудовая	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
Интегрированная	Включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного
Творческая	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
Путешествие	Организация путешествия по родному хутору, слайдам презентации. Экскурсоводами могут быть сами дети
Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и пр.

Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что, где, когда?» и пр.
Беседа	Беседа с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
Комбинированная	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и др.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика р/р, ИЗО, музыкального воспитания и пр.)

Методы и приемы, используемые в процессе образовательной деятельности

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению.
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстративных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДО.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организационной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности</i>		

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблемно-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры-специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Формы работы с детьми

направления развития и образования детей	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
--	----------------------------	----------------------------

Социально- коммуни- кативное	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение - Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игр (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия -Поручение - Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия -Проектная деятельность -Интегративная деятельность – Праздник -Совместные действия - -Рассматривание. -Просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов. -Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
---------------------------------	---	---

Познавательное разви- тие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание - Наблюдение -Игра-экспериментирование. - Исследовательская - дея-тельность - Конструирование. - -Развивающая игра экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ -Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций - Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Наблюдение -Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Игры с правилами
------------------------------	---	--

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально- дидактическая игра - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка - Танец

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурная образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание -Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
---------------------	--	---

Педагогические технологии

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии
Здоровьесберегающая технология	Здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планировании и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Информационнокоммуникативные технологии	Повысить качество обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. • позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. • Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. • обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.
Личностно-ориентированные технологии	Признать в каждом воспитаннике неповторимую личность; формировать социально значимые качества; создать условия для использования полученных знаний.	Личностно-ориентированное обучение воспитанников в ДООУ, это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. Это определение уровня обучаемости и воспитанности с помощью диагностических методик.
Технология портфолио дошкольника	Собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.	Портфолио рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Ведение портфолио позволят целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.
Игровая технология	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.

Технология "ТРИЗ"	Развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.
Технология коллективного способа обучения	Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности) Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать) Обучение навыком сотрудничества, совместной творческой деятельности.	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.
Технология интегрированного обучения	Формирование целостной естественно-научной картины мира.	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.
Технология проблемного обучения	Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООП ДО.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
 -
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие-ядро проблемной ситуации в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения; постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными,

неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения) создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение; четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка; выдвижение гипотезы и обучение, этому умению детей, принимая любые их предложения; развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений; обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования; создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству; поощрение оригинальных решений, умений делать выбор; знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для реализации права воспитанников на получение адекватной образовательной поддержки в ДОУ ведется работа по выявлению таких детей и направлению их на ППК для определения дальнейшего маршрута их образования.

Для этого в ДОУ функционирует ППК.

Работа психолого-педагогический консилиума (ППК)

ППК работает по плану, составленному на учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания пла-

нируются 2 раза в год. Внеплановые заседания собираются по запросам специалистов организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а так же по запросам родителей (законных представителей) ребенка.

Состав ППк: председатель – Заведующий МБДОУ д/с № 9

Члены комиссии: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель подготовительной группы ТНР (ФФНР), компенсирующей направленности

В МБДОУ д/с № 9 имеется адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 9 муниципального образования Тимашевский район. По решению психолога - педагогической комиссии дети могут быть направлены в группы компенсирующей направленности ТНР (ФФНР), до достижения коррекции речевого дефекта.

Группы компенсирующей направленности ТНР (ФФНР) посещают дети 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

Цель коррекционной работы: освоение детьми коммуникативной функции языка, в соответствии с возрастными ориентирами.

Для реализации заявленной цели поставлены **задачи**:

Для детей с ТНР (ФФНР):

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально- оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках. Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует развитию умения находить общий язык со сверстниками. Поэтому все культурные

практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики: согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной программы. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	Игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции
Художественные культурные практики	Литературная гостиная Творческая мастерская	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательные – исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игра спортивные соревнования, музыкальный досуг

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ООП ДО.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 с семьями воспитанников - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям (законным представителям) и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для обоюдного познания в МБДОУ д/с № 9 используются беседы, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания, встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Информирование родителей происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах детского сада размещена стратегическая, тактическая и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе):

акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Данный вид информации регулярно обновляется. Вся информация, представляемая на стенде, дублируется на сайте ДОО (<http://детский-сад-9.рф/>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- активизация сотрудничества между педагогами и семьями воспитанников для создания благоприятных условий развития детей;
- повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и детском саду; обмен позитивным опытом семейного воспитания;
- инициирование и реализация новых форм организации воспитательной работы.
- консультации об особенностях музыкального и психомоторного развития детей 6-7 лет на занятиях по ритмике и танцу;
- совместное участие взрослых и детей в конкурсах, праздниках, досугах, в которых предполагается совместная деятельность взрослых и детей;
- проведение анкетирования;
- наглядно-информационное обеспечение, знакомство с тематикой текущих занятий и предстоящих праздников;
- вовлечение родителей в изготовление костюмов, атрибутов к танцам и музыкальным спектаклям;
- совместные выезды на фестивали, конкурсы, концерты;
- взаимодействие при создании фото-видео отчетов, презентаций, совместный их просмотр с последующим обсуждением;
- семейные творческие проекты.

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет сплотить родительский коллектив, установить доверительные отношения между семьей и ДОО, вовлечь семью в единое образовательное пространство, помогают родителям(законным представителям) определиться с направлением дополнительного образования для развития творческих способностей после детского

сада. Участие в творческих проектах расширяют кругозор детей и взрослых, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с социальными институтами

В реализации ООП ДО используем взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края ГБОУ ИРО Краснодарского края МБУ «Центр развития образования» Дошкольные образовательные организации района МБОУ СОШ №14	Курсы повышения квалификации, обмен опытом Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение. Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом

Медицина	Участковая больница поселка Советский	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ
Культура	Поселковая сельская Библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения
	Линейный отдел полиции РЖД	Профилактические беседы по обеспечению безопасности в различных чрезвычайных ситуациях
	Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.

3. Организационный раздел Программы (из п.2.11.3. ФГОС ДО)

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном отдельно стоящем здании, в котором находятся 5 групповых ячеек.

В здании находится 5 ячеек. В каждой групповой ячейке имеется: игровая комната, спальня, раздевалка, санузел и моечная. Также в здании находятся: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, и педагога-психолога, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, служебные помещения. 1 этаж: 1 младшая группа – 96,7 кв.м, 2 младшая группа – 93,4 кв.м, средняя группа - 111,5 кв.м, пищеблок – 43,6 кв.м.

□ 2 этаж: старшая группа - 115,6 кв.м, подготовительная группа – 111,27 кв.м., музыкальный зал – 65,5 кв.м, физкультурный зал -65,4 кабинет заведующего – 12 кв.м, медицинский кабинет – 7, 7 кв.м, кабинет старшего воспитателя – 13,1 кв.м., кабинет Учителя-логопеда и педагога-психолога -12 кв.м. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Находясь в детском саду, дети получают питание, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию. Законодательное регулирование вопроса Организация питания в детском дошкольном учреждении регулируется с помощью норм, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ № 26 от 15.03.2013 года «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение первой младшей группы.

ООП	Разделы ООП	Педагогические технологии, методические разработки
	Физическое развитие	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста М.:Москва-Синтез,2017г;
	Художественно-эстетическое развитие	- Комплексные занятия по изобразительной деятельности под редакцией Н.Е. вераксе, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста . - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018г; И. Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ООО “Невская нота” г.Санкт-Петербург 2015 И. Каплунова, И.Новоскольцева Ясельки Планирование и репертуар музыкальных занятий ООО “Невская нота” г.Санкт-Петербург 2010
	Познавательное развитие	- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.для занятий с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
		С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» для занятий с детьми 2-4 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г;
		-Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016г;
	Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Первая младшая группа издательство для занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014год. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома с 1-3 лет. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г;

Социально-коммуникативное развитие;	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г;
-------------------------------------	--

Методическое обеспечение второй младшей группы

ООП	Разделы ООП	Педагогические технологии, методические разработки
	Физическое развитие	-Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г; С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных Для занятий с детьми 3-4 летМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г - М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.
	Познавательное развитие	-О.А. Соломейникова. Ознакомление с природой в детском саду. -Для занятий с детьми 3-4 лет М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 г; - О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.Для занятий с детьми 3-4 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г; - И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.Для занятий с детьми 3-4 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г;
	Речевое развитие	- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: младшая группа .Для занятий с детьми 3-4 лет - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г; -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Для занятий с детьми 3-4 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
	Художественно-эстетическое развитие	- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г; -М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. –М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ:2016г ; И. Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ООО “Невская нота” г.Санкт-Петербург 2015 И. Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день младшая группа конспекты музыкальных занятий ООО “Невская нота” г.Санкт-Петербург 2017
	Социально-коммуникативное развитие	- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014г; - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Для занятий с детьми 3-4 летМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г; -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г; Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников “Цветик-семицветик”3-4 года 2021 Речь СПб-М
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Региональный компонент	Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности). -С.Н. Николаева парциальная программа Юный эколог Для занятий с детьми 3-4 лет МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г;

Методическое обеспечение средней группы

ООП	Разделы ООП	Педагогические технологии, методические разработки
	Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Познавательное развитие	-О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
	Речевое развитие	- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
		Художественноэстетическое развитие
	Социальнокоммуникативное развитие	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г; Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников “Цветик-семицветик”4-5 года 2021 Речь СПб-М
	Региональный компонент	Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районны методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности). -С.Н. Николаева парциальная программа Юный эколог Для занятий с детьми 4-5 лет МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г;

Методическое обеспечение старшей группы

ООП	Разделы ООП	Педагогические технологии, методические разработки
	Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2014г.
	Познавательное развитие	-О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015г. - А.И. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе, -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
	Речевое развитие	- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
		- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. -Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Художественно-эстетическое развитие	- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. старшая группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. –М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ:2018г ; И. Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ООО “Невская нота” г.Санкт-Петербург 2015 И. Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день старшая группа конспекты музыкальных занятий ООО “Невская нота” г.Санкт-Петербург 2017
	Социально-коммуникативное развитие	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г; Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»5-6 года 2021 Речь СПб-М
	Региональный компонент	Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности). С.Н. Николаева парциальная программа Юный эколог МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г;

Методическое обеспечение подготовительной группы

ООП	Разделы ООП	Педагогические технологии, методические разработки
	Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. -Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2014г.
	Познавательное развитие	- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. - Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. - И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.. - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	Речевое развитие	- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
		- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социальнокоммуникативное развитие</p>	<p>- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. –М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ: 2018г ;</p> <p>И. Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ООО “Невская нота” г.Санкт-Петербург 2015</p> <p>И. Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день подготовительная группа конспекты музыкальных занятий ООО “Невская нота” г.Санкт-Петербург 2018</p> <p>-К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Региональный компонент</p>	<p>Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности).</p> <p>С.Н. Николаева парциальная программа Юный эколог МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г;</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Приключения будущих первоклассников “Цветик-семицветик”6-7 года 2021 Речь СПб-М</p>

Дополнительный материал:

1. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о бытовых приборах»
2. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о Московском Кремле»
3. Карточки для занятий в детском саду и дома «Инструменты»
4. Карточки для занятий в детском саду и дома «Овощи»
5. Карточки для занятий в детском саду и дома «Фрукты»
6. Серия наглядных пособий издательства СФЕРА:

-дикие животные, домашние животные, мир морей и океанов, лето, весна, осень, зима.

Информационные интернет ресурсы: Министерство образования и науки:

1. Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Краснодарского края <http://www.edukuban.ru/>
3. ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
5. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
6. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

Электронные журналы "Справочник старшего воспитателя", «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагогапсихолога». <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>

Журналы включают:

- опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;
- набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ;
- разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег.
- это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ;
- четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);
- не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений. – Краснодар, 2004; Маркова В.А. Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Традиция. Краснодар 2007; Т.П.Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина. Ты, Кубань, ты наша Родина.

3.3. Режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагается адаптационные режимы.

Адаптационный режим ДОО

Рекомендуемый адаптационный режим :

1. Первая неделя (пребывание в детском саду не более - 2-х часов
Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка).

Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)

2. Вторая неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов)

Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

- Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов) Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

3. Четвертая неделя (пребывание в саду полный день)

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день

2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	Наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 день
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	6 мес.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации образовательной деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября - 31 май);

2 период (1 июня – 31 августа).

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации ООП ДО как «организованная образовательная деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

ООД с детьми в МБДОУ д/с № 9 организуются в первую половину дня. В теплое время года часть ООД проводятся на участке во время прогулки. В середине ООД статического характера проводятся физкультурминутки. В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. В теплое время часть занятий можно проводить на улице.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе, в зависимости от состояния погоды. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

На основании требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

ЕЖЕДНЕВНЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Время выполнения	Ответственные
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели
2	Умывание, лица, шеи, рук по локоть прохладной водой	Перед завтраком и обедом	Воспитатели
3	Полоскание горла водой комнатной температуры	После еды	Воспитатели
4	Игры с элементами дыхательной гимнастики: -дуть через трубочки в стакан с водой; -надуть шарики; -дуть на султанчики	ежедневно	Воспитатели
5	Гимнастика после сна в кроватках	ежедневно	Воспитатели
6	Ходьба босиком по полу, массажным дорожкам в трусах и майке	Перед сном и после сна	Воспитатели
7	Контрастное закаливание воздухом (в спальне +19, в групповой комнате на -3 градуса ниже)	После сна	Воспитатели
8	Правильный подбор одежды, обеспечивающий тепловой комфорт, облегченная одежда в группах	ежедневно	Воспитатели
9	Своевременная смена одежды, предупреждающая избыточное охлаждение и перегревание	ежедневно	Воспитатели
10	Солнечные ванны	летом	Воспитатели
11	Ходьба босиком по траве	летом	Воспитатели

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

№ п/п	Наименование мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	ТНР Подготовительная группа
1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
2	Утренняя гимнастика	4-5 минут	5-6 мин.	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут	10 минут
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-40 минут	25-30 минут
4	Упражнения на прогулке	6-8 минут	6-10 минут	10-12 минут	10-12 минут	12-15 минут	12-15 минут

5	Физкультурная минутка			Ежедневно по мере необходимости 1-2 минута, в соответствии с видом занятия			
6	Активный отдых			2 раза в месяц			
7	Физкультурные досуги	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	30-40 минут	30-40 минут	30-40 минут
8	Физкультурные праздники			Не менее 2 – ух раз в год по 60 минут			
9	Дни здоровья			1 раз в месяц			
10	Самостоятельная двигательная активность			Характер и продолжительность от индивидуальных данных и потребностей детей, протекает под руководством педагога.			

**Примерные режимы дня для групп
на первый период 2021-2022 учебного года**

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(от 2 до 3 лет) МБДОУ д/с № 9 с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, подвижные игры	7.00 - 8-10
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин.	8.10 - 8-20
Самостоятельная деятельность детей, активное бодрствование, ароматерапия (лук, чеснок)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку (умывание прохладной водой), завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к ООД	8.50 - 9.00
ООД, игровые ситуации (занятия)	с 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.35 -10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, привитие детям навыков гигиены во время одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями.	10.10-10.20
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега.	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45

Подготовка к обеду , водные процедуры (умывание прохладной водой), посильная помощь в сервировке стола	11.45-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну , спокойные игры,	12.20-12.30
Дневной сон с доступом свежего воздуха при $t^0 +19^0\text{C}$	12.30-15.30
Постепенный подъем , корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)	15.30-15.35
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), самостоятельная деятельность	15.35 -15.40
Полдник	15.40-15-50
Гигиенические процедуры , индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, дорожка здоровья	15.50-16.00
Подготовка к прогулке привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды	16.00-16.10
Прогулка, самостоятельная деятельности: подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	16.10-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(от 3 до 4 лет) МБДОУ д/с № 9 с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

Режимные моменты	Время
Прием детей , осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин.	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку (умывание прохладной водой)	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД, игровые ситуации (занятия)	с 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке привитие детям навыков гигиены во время одевания, последовательность одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями	10.15 – 10.25
Прогулка, самостоятельная деятельности: игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения (продолжительность 7-10 минут), минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (5-8 минут на каждого ребенка), целевые прогулки (длительность 10-15 минут)	10.25-12.00

Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду , водные процедуры (умывание прохладной водой), помощь в сервировке стола	12.10-12.20
Обед	12.20-12.35
Подготовка ко сну полоскание полости рта после приема пищи (t воды + 20С), раздевание, проведение гигиенических процедур	12.35-12.45
Сон	12.45-15.15
Постепенный подъем , корригирующая гимнастика 3 мин., массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.) ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	15.25-15.35
Полдник	15.35-15.50
Гигиенические процедуры , самостоятельная деятельность, ходьба по корригирующим и массажным коврикам	15.50-16.00
Подготовка к прогулке привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды	16.00-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельности: подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	16.15-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(от 4 до 5 лет) МБДОУ д/с № 9с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

Режимные моменты	Время
Прием детей , осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	7.00-8.05
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8.10-8.15
Подготовка к завтраку , дежурство, (умывание прохладной водой)	8.15-8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Подготовка к ООД	8.45 - 9.00
ООД, игровые ситуации (занятия)	с 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке формирование навыков личной гигиены: последовательность во время одевания, правильный подбор одежды	10.20-10.30
Прогулка, самостоятельная деятельности наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 15 – 20 минут	10.30-12.05
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность	12.05-12.15
Подготовка к обеду , водные процедуры, посильная помощь в сервировке стола	12.15-12.20
Обед	12.20-12.40

Подготовка ко сну раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп перед сном 1 раз в неделю	12.40-12.50
Сон	12.50-15.10
Постепенный подъем , корректирующая гимнастика 3-5 мин., массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.) ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.35
Гигиенические процедуры , самостоятельная деятельность	15.35-15.45
Подготовка к прогулке формирование навыков самообслуживания при одевании	15.45-16.00
Прогулка, самостоятельная деятельности: подвижные игры и физические упражнения малой подвижности 10 – 15 минут, Работа с родителями во время вечерней прогулки Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДООУ, физиологических особенностей детей среднего дошкольного возраста и т.д.	16.00-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(от 5 до 6 лет) МБДОУ д/с № 9 с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

Режимные моменты	Время
Прием детей , осмотр, минутки здоровья, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 8 мин.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку , дежурство, (умывание прохладной водой)	8.25-8.35
Завтрак	8.35 -8.50
Подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД, игровые ситуации (занятия)	с 9.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.40
Подготовка к прогулке формирование навыков самостоятельного одевания детей.	10.40-10.50
Прогулка: самостоятельная деятельности наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 мин	10.50-12.25
Возвращение с прогулки , спокойные игры, подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство	12.25-12.40
Обед	12.40-13.00

Подготовка ко сну , релаксационные упражнения, дневной сон с доступом свежего воздуха при $t^0 + 19^0\text{C}$	13.00-15.10
Постепенный подъем , дыхательная гимнастика (4 упражнения), самомассаж (2 раза в неделю) 10 - 12 минут, одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36C)	15.10-15.20
Подготовка к полднику , дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игровая самостоятельная деятельность контрастное закаливание воздухом, пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики; подвижные игры и физические упражнения малой активности в группе 10 -15 минут	15.40-16.00
Подготовка к прогулке формирование навыков во время одевания, умение правильно подбирать одежду	16.00-16.25
Прогулка, самостоятельная деятельность , подвижные игры, индивидуальная работа, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность, Работа с родителями во время вечерней прогулки закаливания, питания детей, режима дня в ДОУ	16.25-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
(от 6 до 7 лет) МБДОУ д/с № 9 с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

Режимные моменты	Время
Прием детей , осмотр, минутки здоровья, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), психогимнастика	7.00-8.20
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 10мин.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку , дежурство, (умывание прохладной водой),	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД, игровые ситуации (занятия)	с 9.00
2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке формирование навыков самостоятельного одевания детей, с применением фронтального метода	10.20-10.30
Прогулка, самостоятельная деятельности наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, подвижные игры	10.30-12.30
Возвращение с прогулки , игры, наблюдения, подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство	12.30 -12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну , релаксационные упражнения, дневной сон с доступом свежего воздуха при $t^0 + 19^0\text{C}$	13.00-13.10

Дневной сон	13.10-15.15
Постепенный подъем , упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика, одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно доводится до +20 С), обширное умывание	15.15-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	15.25-15.35
Полдник	15.35-15.45
Игровая деятельности, лого ритмика , пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики; подвижные игры и физические упражнения малой активности в группе 10 -15 минут	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка и самостоятельная деятельности подвижные игры и физические упражнения, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, пальчиковые игры Работа с родителями во время вечерней прогулки. Общение с родителями на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДОУ.	16.30-17.30

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ТНР ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(от 6 до 7 лет) МБДОУ д/с № 9 с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.**

Режимные моменты	Время
Прием детей осмотр, минутки здоровья, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), психогимнастика	7.00-8.20
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 10мин.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку , дежурство, (умывание прохладной водой),	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД, игровые ситуации (занятия)	с 9.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Игры, физкультурные и музыкальные паузы, подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега	10.20-10.30
Прогулка, самостоятельная деятельности наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут	10.30-12.30
Возвращение с прогулки , игры, наблюдения, подготовка к обеду водные процедуры, дежурство	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00

Подготовка ко сну, релаксационные упражнения	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.15
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные процедуры, массаж и самомассаж рук и ног 3 мин., пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.15-15.25
Подготовка к полднику, пальчиковые игры 2-3 мин., дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	15.25-15.35
Полдник	15.35-15.45
Игровая деятельность, лого ритмика, контрастное закаливание воздухом, пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики; индивидуальная работа.	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка и самостоятельная деятельности подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа по заданию логопеда, дидактические игры, пальчиковые игры. Работа с родителями во время вечерней прогулки. Общение логопеда с родителями.	16.00-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ГКП МЛАДШАЯ СМЕШАННАЯ РАННЯЯ (1,5-3 года) МБДОУ д/с № 9 с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

Режимные моменты	Время
ООД, игровые ситуации (занятия)	9.00 - 9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега, воздушные и солнечные процедуры	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ГКП СТАРШЕЙ (4-7 ЛЕТ) МБДОУ д/с № 9 с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

Режимные моменты	Время
ООД, игровые ситуации (занятия)	9.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, наблюдения, труд)	10.10-12.00

РЕЖИМ ДНЯ СЕМЕЙНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ (3-7 ЛЕТ) МБДОУ д/с № 9 с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

Режимные моменты	Время
Подъем, зарядка, гигиенические процедуры	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00

ООД в дошкольном учреждении, прогулка, игры, по желанию детей, индивидуальная работа специалистов МБДОУ.	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке , прогулка, подвижные игры, трудовая деятельность, наблюдения, физкультурная и музыкальная деятельность, индивидуальная работа, ролевые игры, развлечения, закаляющие мероприятия: игры с песком и водой; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, наблюдения и опыты в природе, продуктивные виды деятельности.	10.10- 10.20
Подготовка к обеду ,	11.45–12.00
Обед	12.20-12-40
Подготовка ко сну ,	12.40-13.00
Дневной сон	12.30-15.15

Примерные режимы дня для групп
на второй период 2021-2022 учебного года

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(от 2 до 3 лет) МБДОУ д/с № 9 с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

Режимные моменты	Время
«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел (на воздухе)	8.00-8.10
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.10-8.20
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 –8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 –9.00
«Вместе на природу» Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.00-11.50
«Приятного аппетита» Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.50 – 12.10
«Приятного аппетита» Обед	12.10 – 12.30
«Здоровый сон» Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.30 – 15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.15-15.35

Полдник	15.35 –15.45
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	15.45 –17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(от 3 до 4 лет) МБДОУ д/с № 9 с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

Режимные моменты	Время
«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел (на воздухе)	7.00-8.00
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.00-8.10
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.10
«Вместе на природу» Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.10-11.50
«Приятного аппетита»Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.50 – 12.10
«Приятного аппетита» Обед	12.10 – 12.30
«Здоровый сон» Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.30 – 15.20
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 -17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(от 4 до 5 лет) МБДОУ д/с № 9 с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

Режимные моменты	Время
«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел (на воздухе)	7.00-8.00
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10

«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
«Вместе на природу» Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.00-11.50
«Приятного аппетита» Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.50 -12.15
«Приятного аппетита» Обед	12.15 – 12.35
«Здоровый сон» Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.35 – 15.20
Постепенный подъём , оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 -17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(от 5 до 6 лет) МБДОУ д/с № 9 с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

Режимные моменты	Время
«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел (на воздухе)	7.00-8.10
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.10-8.20
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
«Вместе на природу» Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.00-12.20
«Приятного аппетита» Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	12.20 – 12.35
«Приятного аппетита» Обед	12.35 – 12.55
«Здоровый сон» Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.55 – 15.30
Постепенный подъём , оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 -17.30

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
(от 6 до 37 лет) МБДОУ д/с № 9 с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.**

Режимные моменты	Время
«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел (на воздухе)	7.00-8.00
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.00-8.10
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
«Вместе на природу» Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.00-12.30
«Приятного аппетита» Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	12.30 – 12.40
«Приятного аппетита» Обед	12.40 – 13.00
«Здоровый сон» Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 -17.30

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ТНР ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(от 6 до 7 лет) МБДОУ д/с № 9 с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.**

Режимные моменты	Время
«Здравствуйте, дети!» Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел (на воздухе)	7.00-8.00
«Сильные, смелые ловкие!» Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.00-8.10
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00

«Вместе на природу» Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.00-12.30
«Приятного аппетита» Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	12.30 – 12.40
«Приятного аппетита» Обед	12.40 – 13.00
«Здоровый сон» Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	13.00 – 15.30
Постепенный подъём , оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 -17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ГКП МЛАДШЕЙ СМЕШАННОЙ РАННЕЙ (2-4- ГОДА) с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

Режимные моменты	Время
«Вместе на природу» Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.00-11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.50 – 12.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ГКП СТАРШЕЙ (4-7 ЛЕТ) с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.

Режимные моменты	Время
«Вместе на природу» Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.00-11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	11.50 – 12.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ СЕМЕЙНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ (3-7 ЛЕТ) с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

Режимные моменты	Время
Подъем, зарядка, гигиенические процедуры	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Свободная игровая деятельность , подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, наблюдения, трудовая деятельность, физкультурная и музыкальная деятельность, индивидуальная работа,	9.00-12.00

развлечения, закаливающие мероприятия, пальчиковая гимнастика.	
2-й завтрак	10.10- 10.20
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-12-40

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Объем образовательной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Режим в группах ДОО максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 и 3 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модели образовательной деятельности.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют:

заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования. Педагогическая поддержка и

сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается: в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей; в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой; в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним; в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

**Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня
с 10,5-часовым пребыванием детей в МБДОУ №9**

Утренний блок (образовательный) с 7.00 до 9.00	Дневной блок. (развивающий) с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) -самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, трудовая деятельность -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. -взаимодействие с семьёй 	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -организованная образовательная деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) -самостоятельная деятельность детей по интересам, труд -различные виды детской деятельности: коммуникативной, исследовательской, игровой, трудовой, по ознакомлению с родным краем. 	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -Физкультурно-оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) -самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, труд -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем -дополнительная образовательная деятельность, самостоятельно-игровая деятельность взаимодействие с семьей.
---	--	---

Организованную образовательную деятельность органично сочетаем с другими формами организации детей и позволяем детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

При организации основной образовательной деятельности используем разные формы организации: подгрупповые, индивидуальные, фронтальные.

Планирование образовательной деятельности составлено в соответствии с ФГОС ДО, целями и задачами, определёнными данной программой для каждой возрастной группы

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие»

Комплексы закаливающих процедур	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие »
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие »
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Дежурства	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Прогулки	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Игра	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация планирования образовательной деятельности предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СП 2.4. 3648-20

Возрастная группа	Количество ООД в неделю	Длительность основной– образовательной деятельности
первая младшая	10	8-10 мин.
вторая младшая	10	10-15 мин.
средняя группа	10	15-20 мин.
старшая группа	12	20-25 мин.

подготовительная группа	13	25-30 мин.
ТНР подготовительная группа	15	25-30 мин.

- максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня: в младшей и средней группах – 2; в старшей – 2-3; в подготовительной группе – 3.
- перерывы между образовательной деятельностью 10 минут;
- в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки;

Планирование образовательной деятельности обеспечивает целостное развитие личности ребенка, позволяет комплексно реализовать воспитательно-образовательные задачи, не наносит ущерба здоровью детей.

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегается время, предназначенное для игры, обеспечивается плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка. В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому предмету. Число 0,5 означает, что занятие проводится, чередуясь с другим предметом.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обы-

чаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

**ПЛАН
развлечений и праздников на 2022-2023 учебный год.**

дата	мероприятия	ответственные
Сентябрь		
	«День знаний» «Кубанская ярмарка» Фотовыставка онлайн «Как я провел лето»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Воспитатели групп
Октябрь		
	«Осенний сундучок» Онлайн выставка рисунков по ПДД Выставка-ярмарка поделок из природного материала «Дары осени».	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Воспитатели групп
Ноябрь		
	Праздник, посвященный Дню Матери Выставка рисунков, посвященных Дню матери	Воспитатели групп Воспитатели групп
Декабрь		
	Новогодние праздники на всех возрастных группах ДОУ Акция: «Добрые дела». Выставка детских и родительских работ «Зимние забавы». Привлечение родителей к выставке «Новогодние сувениры»	Воспитатели групп Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Январь		
	-Рождественские посиделки Малые зимние олимпийские игры в ДОУ	Воспитатели подготовительной группы

Февраль	
Музыкально-спортивный праздник «А, ну-ка, мальчики»; «Масленица на Кубани»; Выставка детских рисунков: «Мой папа лучше всех»	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Март	
Музыкальное мероприятие к 8 марта «Мамочка, милая, мама моя»»; Спортивный праздник: «Весенние старты» Выставка детских рисунков: «Моя мама лучше всех»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Апрель	
Музыкальное развлечение «День смеха». Музыкальное мероприятие «Пасха». Выставка работ «День космонавтики».	Воспитатели групп Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Май	
Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» Мероприятия, посвященные Дню Победы Выставка работ «Победа деда – моя победа»	Воспитатели групп Воспитатели подготовительной группы Музыкальный руководитель

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса, в МБДОУ д/с № 9 созданы материально-технические условия: все групповые помещения оснащены детской мебелью (регулируемые по высоте столы и стулья) в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

В МБДОУ д/с № 9 имеется технологическое оборудование и технические средства обучения:

- технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийное оборудование (экран, проектор) коллекции детских дисков и т.д., компьютеры, ноутбук.

в МБДОУ д/с № 9 успешно функционирует методический кабинет. Он является центром, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Здесь встречаются для дружеского обмена мнениями и опытом участники творческих групп, проводятся педагогические советы, семинары.

Кабинет обеспечен учебной и методической литературой, произведениями классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии, есть энциклопедии, справочники.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивая свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

РППС МБДОУ д/с №9 выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.) и Сан Пин (раздел5), с учетом Примерного перечня РППС авторов

С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно - развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внима-

ние, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях. В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

**Построение развивающей среды построено на следующих принципах:
Принцип обеспечения половых различий.**

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности

Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно — безобразно»

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники	музыкальный центр, мультимедийная установка, пианино детские музыкальные инструменты различные виды театра, ширма спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия модули нетрадиционное физкультурное оборудование
	Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников

Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа. Метеостанция
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование

Предметно-развивающая среда в группах

Центр «Оздоровительный Физкультурный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Экологии и природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (1, 2 мл, ср, ст, ст. , подг гр, ТНР ФФНР) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.

Центр «Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
-------------------------	---	--

<p>Центр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлический деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр «Игровая зона»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители</p>
<p>Центр «Безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Центр «Краеведческий»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественной литературы</p>
<p>Центр «Книжный»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки</p>

<p>Центр «Театрализованный»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях</p>	<p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p>
<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – народного искусства.</p>
<p>Центр «Музыкальный »</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Картотеки музыкально-дидактических игр</p>

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «центры уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие центры можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности.

4.Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 муниципального образования Тимашевский район спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением от 30 июня 2020 года N 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015года № 2/15, образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад вида № 9 муниципального образования Тимашевский район, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программы, реализуемые в ДОУ

Обязательная часть	Часть, формируемая
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.</p>	<p>План-программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности). **</p> <p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», «Праздник каждый день» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, 2015 год***</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, 2017год**</p> <p>Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик”2020-21 г ****</p>

**программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

***программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

**** программа дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы МБДОУ д/с № 9 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30. Основными участниками реализации Программы являются дети 1,6-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика

нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДООУ и семьи.

Формы работы с семьями воспитанников:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДООУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДООУ).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

МБДОУ д/с № 9, Сербян Ирина Петровна
31.08.2022 10:31 (MSK), Простая подпись