**Конспект ООД по ФЭМП в подготовительной группе**

**«В гости к гному Эконому»**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция с областями:** *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Речевое развитие»*.

**Цель:** систематизировать экономические знания детей.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знания детей о деньгах, зарплате, кредите; формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление, обогащать и активизировать словарь детей по теме ООД.

**Воспитательные:**

Воспитывать уважительное отношение к труду.

**Словарная работа:**

* Банк, деньги, кредит, товар, покупка товаров.

**Материалы и оборудование:** кубики, резиновые зверьки, герои сказки «Теремок», сказочный персонаж: гном Эконом, веревка (20 м.), коробка, зайчик, карточки-морковки с примерами, касса денег (от игры «Монополия» или «Миллионеры»), «лисьи» следы (20 шт.), белая ткань, игрушка медведь, четыре схемы домиков-теремков, табличка «Банк», конструктор в коробках, ценники: 10 тыс, 4 тыс, 6 тыс.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, использование логических игр, решение логических задач, индивидуальная работа.

**Методические приёмы:**  
- Игровой (использование сюрпризных моментов);  
- Наглядный (использование презентации);  
- Словесный (напоминания, указания,);  
- Поощрение, рефлексия?????????.

**Ход**

**I Организационная часть**

**Педагог:** Здравствуйте ребята.

Посмотрите, что у меня есть.

*На столе несколько кубиков, резиновые фигурки зверьков - герои сказки «Теремок».*

**Педагог:** Ребята, вы знаете, что это за герои?

*Дети называют*.

**Педагог:**Из какой они сказки?

**Дети:** Теремок.

**Педагог:**А что случилось у них в сказке?

**Дети:** Медведь разрушил их теремок.

**Педагог:** Как же так, медведь теремок разрушил, и лесным зверям теперь негде жить. Как мы можем им помочь?

**Дети:** Надо построить новый теремок.

**Педагог:** А что для этого нужно?

**Дети:** бревна, гвозди и .д.

**Педагог:** Где мы можем их взять?

*В ответах детей мы ориентируемся на слова «магазин», «строительная база»…*

**Педагог:** Но просто так нам их не отдадут, что нам нужно, чтобы их получить?

**Дети:** Деньги.

**Педагог:**А где нам взять деньги?

*Дети высказывают предположения.*

**Педагог:** А я знаю одну очень умную сову. предлагаю спросить и у неё. Вы согласны? Как мы можем добраться до лесной совы? *(ответы детей, отталкиваемся от их прдложений)*

**Педагог:** Так и быть ребята отправимся на автомобиле.

**II Основная часть**

**Педагог:** (подводит детей к экологическому уголку где стоит игрушка совы): **Педагог (за Сову):** Здравствуйте, дети, что вы хотели у меня узнать?

**Дети:** где нам (*найти, заработать, взять)* деньги на строительство теремка?

**Педагог (за Сову):**А я предлагаю вам заработать. Если вы выполните первое задание, получите за него денежки.

**1 задание «Назови каких цифр не хватает»**

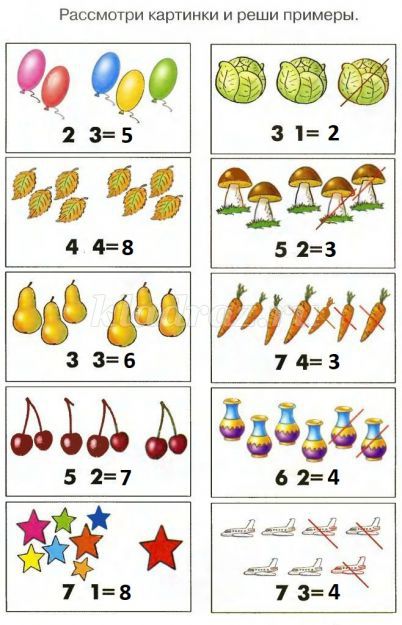


**Педагог (за Сову):**

- Молодцы, вы хорошо справились. Те, кто решил правильно получает 1 тысячу наших сказочных рублей (раздает).

**Педагог (за Сову):** Следующее задание:

**«Какой знак надо поставить: (+) или (–)»** (карточки с картинками)



**Педагог (за Сову):**

- Молодцы, и снова вы хорошо справились. Кто решил правильно получает 1 тысячу сказочных рублей (раздает).

**Педагог за сову:** И последнее задание! Примеры решайте,

деньги получайте.

**3 задание: «Реши примеры»**

*Дети по очереди берут карточку, решают пример на вычитание:*

**Педагог (за Сову):**

- Молодцы, и снова вы хорошо справились. Кто решил правильно получает 1 тысячу сказочных рублей (раздает). Мои задания закончились, но прежде чем строить теремок, вам нужен проект на строительство. Такие проекты делает медведь, но это тоже работа, которая стоит денег.

**Педагог:** Значит мы отправляемся к медведю? (*обращается к ребятам)*

**Дети:** Да!

*Дети выполняют физкультминутку.*

**«Я иду и ты идешь»**

Я иду и ты идешь — раз, два, три. (Шагаем на месте.)  
Я пою и ты поешь — раз, два, три. (Хлопаем в ладоши.)  
Мы идем и мы поем — раз, два, три. (Прыжки на месте.)  
Очень дружно мы живем — раз, два, три. (Шагаем на месте.)

*Воспитатель подводит детей к столу, на котором сидит медведь*.

**Педагог за медведя:** Зачем пожаловали?

**Дети:** Нам проект теремка нужен.

**Педагог за медведя:** Я могу сделать для вас проект и рассчитать сколько нужно денег на его постройку. Вы согласны? (*ответ детей)*

**Педагог за медведя:** Есть у меня несколько проектов. Выбирайте, какой теремок вы хотите построить.

*Воспитатель показывает схемы по очереди и предлагает детям одну схему выложить из геометрических фигур на мольберте.*

**Педагог:** Как вам этот теремок, нравится? (*ответы детей, если дети согласны, то педагог обращается к медведю)* Во сколько обойдется строительство такого теремка?

**Педагог за медведя:** Для постройки такого теремка нужно 20 тысяч.

**Педагог:** А сколько стоит твоя работа над проектом?

**Педагог за медведя:** Моя работа стоит 10 тысяч.

*Дети рассчитываются с медведем.*

**Педагог:** Ребята, давайте посчитаем оставшиеся деньги, чтобы узнать, хватит ли денег на строительство теремка?

*Дети считают оставшуюся сумму.*

**Педагог:** Ребята, сколько нам не хватает до 20 тысяч?

*Ответы детей, при необходимости помочь.*

**Педагог:** А где же нам взять еще деньги?

*Дети высказывают предположения.*

**Педагог за медведя:** Когда не хватает денег на строительство дома, можно взять в банке кредит. Кредит – это предоставление денег в долг на определенный срок, с обязательным возвратом.

**Педагог:** Ребята, а вы знаете что такое «банк»?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Банк - это хранилище для денег

**Педагог за медведя:** Вам надо отравиться в гости к гному Эконому, ведь он работает в лесном банке и может дать вам кредит. Готовы?

**Дети:** Да.

**Педагог за медведя:** Тогда прощайте, а вы шагайте вот по этой лесной дорожке.

*Дети идут по веревочке, которая разложена на полу зигзагом.*

*Подходят к столу. На котором табличка «Банк»и гном Эконом.*

**Гном Эконом:** Здравствуйте, дети. Зачем пожаловали в мой лесной банк?

**Дети**: Мы хотим получить кредит.

**Гном Эконом:**А зачем вам кредит?

**Дети:** Хотим построить теремок для зверей.

**Гном Эконом:**А проект у вас есть?

**Дети:** Да.

**Гном Эконом:** Сколько же вам нужно денег?

*Дети называют.*

**Гном Эконом:** Это большая сумма, я смогу ее вам дать, только если вы скажете, на что вы их будете тратить.

**Дети** : Мы купим стройматериалы.

**Гном Эконом:** Какие материалы?

*Дети перечисляют.*

**Гном эконом:** Хорошо. Получайте кредит.

*Гном выдает деньги (недостающее количество.).*

**Гном Эконом:**А строительные материалы вы можете купить у бобра, он как раз плотину на реке построил и у него остались бревна.

**Педагог:** Ребята, теперь у нас хватает денег для строительства теремка?

**Дети:** Да.

**Педагог:** Тогда отправляемся покупать стройматериалы к бобру?

***Музыкальная игра «Елочки-пенечки»***

*Воспитатель подводит детей к столу, на котором сказочный персонаж – бобер, конструктор в коробках. Рядом ценники: 10 тыс, 4 тыс, 6 тыс.*

**Педагог:** какой стройматериал мы будем покупать?

*Дети решают.*

**Педагог:** На какой стройматериал хватит?

*Дети решают, покупают.*

**Педагог:** Итак, стройматериал купили. Деньги мы вложили в хорошее нужное дело. Теперь можем строить теремок.

*Дети выполняют коллективную постройку.*

**Педагог:** Теремок готов?

**Дети:** да.

**Педагог:** давайте наших зверей заселим туда.

*Дети расставляют игрушки.*

**Педагог:**А нам пора возвращаться в детский сад. Вернуться назад можно только пройдя лабиринт.

**Графическое упражнение "Лабиринт" (музыкальное сопровождение «волшебная музыка»)**

**III. Заключительная часть *(Рефлексия)***

**Педагог:** Вот мы и вернулись в наш детский сад. Ребята, где мы с вами были? Что делали? *(ответы детей)*

**Педагог:** Красивый у нас получился теремок?

**Дети:** да.

**Педагог:**А кто нам в этом помог?

*Дети называют.*

**Педагог:** Кто сделал проект?

**Дети:** Медведь.

**Педагог:** Кто нам дал кредит?

**Дети:** Гном эконом.

**Педагог**: А что такое кредит?

**Дети:** Это деньги, которые можно получить в банке.

**Педагог:** Кто помог нам заработать денег?

**Дети:** Сова

**Педагог:** Кто продал нам стройматериалы?

**Дети:** Бобер.

**Педагог:**А кто был строителями?

**Дети:** Мы.

**Педагог:**Наше занятие подошло к концу.

*Индивидуальная оценка работы детей.*