

ПРИНЯТА:

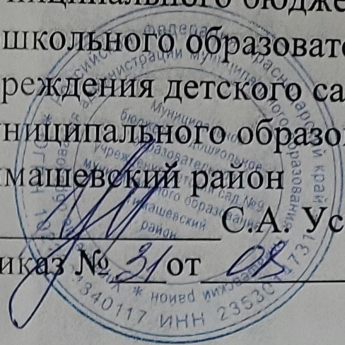
Решением педагогического совета
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 9
муниципального образования
Тимашевский район
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей МБДОУ д/с № 9
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 9
муниципального образования
Тимашевский район
С.А. Усманова
Приказ № 31 от 08 2023г.



ГODOVOЙ ПЛАН
воспитательно – образовательной работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 9
муниципального образования
Тимашевский район
НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

пос. Советский
2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 (далее - МБДОУ д/с № 9) функционирует с 1975 г.

Детский сад расположен в 2-х этажном здании, рассчитанном на 5 групповых ячеек. В ДОУ имеется вся уставная документация и лицензия на право ведения образовательной деятельности.

МБДОУ д/с № 9 находится по адресу: Краснодарский край, Тимашевский район, поселок Советский, улица Ленина 50

МБДОУ д/с № 9 функционирует на основании следующих документов:

Федеральные:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г «Об утверждении санитарно–эпидемиологических правил и норм

СанПиН2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление от 30 июня 2020 года N 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 N 3727 "Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае".

Образовательного учреждения:

Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

Проектная мощность учреждения - 110 детей

Количество воспитанников на 01.09. 2023 г. - 116 детей,

Количество групп всего: 8

Группы общеразвивающей направленности:

1 младшая группа – 16 воспитанников;

2 младшая группа - 19 воспитанников;

Средняя группа – 19 воспитанников;

Старшая группа – 15 воспитанников;

Подготовительная группа – 22 воспитанника.

Группы компенсирующей направленности: 1

ТНР (ФФНР) подготовительная количество воспитанников – 12 воспитанников

ГКП младшая смешанная ранняя: - 7 воспитанников.

ГКП старшая: - 6 воспитанников

Совместная работа с социальными институтами:

- ГБОУ Краснодарского края ККИДППО;
- Краснодарский научный методический центр отдел анализа и поддержки дошкольного образования;
- Муниципальное учреждение здравоохранения «Красносельская участковая больница»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по выполнению задач годового плана за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году были проведены работы по материально – техническому оснащению ДОУ:

Ремонтные работы и благоустройство:

1. Косметический ремонт в физкультурном зале.
2. Осуществлен косметический ремонт всех групп.
3. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды в группах дошкольного учреждения: приобретено

Приобретены:

1. Музыкальная акустическая система в музыкальный зал;
2. Радиомикрофоны

В ДОУ осуществляется:

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
 - обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
 - реализуется план работы по профилактике травматизма;
 - в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДООУ № 9 обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

В ДООУ работают педагоги и специалисты: старший воспитатель – 1; педагог-психолог; учитель – логопед; воспитатели – 9.

ДООУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Всего в ДООУ 12 педагогов.

Дифференциация по категориям:

Категория	Количество педагогов	%
С высшей категорией	4	33
С 1 категорией	6	50
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	17
Не аттестована	0	0

Дифференциация по образованию:

Образование	2021-2022 гг.		2022-2023 гг.	
	Число	Процент	Число	Процент
Высшее	4	33%	4	33%
Среднее специальное	8	67%	8	67%

Дифференциация по стажу:

Учебный год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
На 01.09.23	2	2	3	5

Повышение профессиональной компетенции педагогов за 2022-2023 учебный год осуществлялось через различные формы повышения квалификации:

Обучение в ВУЗах и колледжах		Молодые специалисты		КПК	
ВУЗ	0	0	0%	12	100%

На следующий год планируют аттестацию:

На <u>первую</u> категорию	На <u>высшую</u> категорию
2	6

Воспитатели и специалисты ДОО обладают системой знаний и умений для успешной реализации основной образовательной программы ДОО.

Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Достижения:

- Муниципальный этап краевого конкурса экологических рисунка:
2 место – Косачева И.В.;
1 место – Чумакова Ю.П.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

В группах развивающая среда дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Она обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

При создании предметно-пространственной среды в детском саду педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивается реализация основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для детской экспериментальной деятельности в каждой группе имеются мини-лаборатории. Здесь педагоги вместе с детьми изучают свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматривают под микроскопом насекомых.

Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки. Микроскопы и т.д.).

В уголках природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе, макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекция семян, камней, ракушек, минералов, гербарии, образцы грунта позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

В уголках математики имеются развивающие игры на воссоздание геометрических фигур, образных и сюжетных изображений, на сложение и вычитание игры.

В каждой группе имеются речевые игры, атрибуты для дыхательной гимнастики, бизборды для развития мелкой моторики, игры для обогащения словаря, для развития связной речи, настольные игры для развития речи, различные виды театра.

В детском саду созданы специальные условия для своевременного социального развития детей. Взаимодействие с ребенком построено на разных уровнях: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир, ребенок – природный мир. Информирование родителей о достижениях ребенка происходит с помощью стенда «Наши достижения», которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников.

Группы пополнились материалами, учитывающими интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре (группы, воспитатели). Для развития творческого замысла в игре девочкам приобретены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. (старшая, средняя, Клименко Е.А., Аветисян О.Б.); мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей,

разнообразные технические игрушки. Средняя, старшие группы «подручными» материалами (веревками, коробками, проволочками, колесами, ленточками, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников (воспитатель Чумакова Ю.П.) приобретены материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В каждой группе имеются «жанры живописи», трафареты, шаблоны, штампы из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызывают желание детей освоить различные техники изображения. В театральном уголке наборы различного кукольного театра. В музыкальном уголке имеются музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол).

В физкультурном зале и в группах имеется необходимое оборудование для организации физкультурно-оздоровительной работы: обручи; физкультурный мат; кубики; ленты; флажки; лабиринты; скакалки; мячи; мешочки с песком и др. «Уголки здоровья» в каждой группе оснащены нестандартным оборудованием для физического развития детей: мячи, обручи, кегли, скакалки

Таким образом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе приобретение для познавательно речевого развития наборов счётного материала, комплектов игр-головоломок, наборов цветных счётных палочек Кюизенера, измерительных материалов, комплектов тематических карточек, игровых модулей (стройка, МЧС, спец.техника и тд.).

Для социально-коммуникативного развития группы дополнить комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение), в холле детского сада создать мини – музей «Родной край».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по выполнению основной образовательной программы ДО
за 2022-2023 учебный год

I РАЗДЕЛ

ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

В ДОУ созданы хорошие условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития.

В ДОУ имеется:

- спортивная площадка, оснащённая беговой дорожкой, лестницами, рукоходами, турниками, площадкой для игры в баскетбол;

- в достаточном количестве мячей, скакалок, обручей, атрибутов для подвижных игр, - оборудование для закаливания, коррекции здоровья (диски, коррекционные коврики, маты);

- в каждой групповой комнате имеется физкультурный уголок с набором спортивного оборудования (кубы, мячи, скакалки, обручи, ребристые доски, флажки, ленты, мешочки с песком для метания, кольцебросы, атрибуты для подвижных игр и т. п.), дорожки здоровья;

- медицинский кабинет и изолятор оснащены необходимым оборудованием: имеется бактерицидная лампа, ростометр, весы, дезсредства, медикаменты, рекомендованные Минздравом РФ для ДООУ,

- методический кабинет оснащен пособиями, научно-популярной, педагогической литературой, методическими разработками, игровыми атрибутами и т.д.

Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляла собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.

В ДООУ обеспечивалось нормальное физическое развитие, охрана и укрепление здоровья ребенка. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика после сна, дорожки здоровья) – все способствовало повышению сопротивляемости влиянием внешней среды. Уровень развития основных движений в целом по детскому саду составил 89 %.

Уровень сформированности основных двигательных навыков (в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании) составил 89%. Отмечается хорошая физическая активность детей в старших и подготовительной группах, самостоятельность и дисциплинированность в средних группах.

В образовательной области «Физическое развитие» в 1 младших группах поставленные задачи практически выполнены на 87%. Все дети смело стоят на ножках; не спотыкаясь не быстро бегают; легко прыгают вверх при помощи двух ног; самостоятельно поднимаются по лестнице придерживаясь за перила; стоят на левые или правые ноги, несколько секунд удерживая вес тела. Большинство детей уже имеют 20 молочных зубов. Умываются и пользуются полотенцем самостоятельно 70% детей, с помощью взрослого – 30%. Самостоятельно кушают все дети. Самостоятельно одеваются 75%. Дети стали более разговорчивыми, активными и коммуникабельными, пытаются играть в простые детские игры с другими детьми, начинают понимать и принимать правила. Трехлетние дети очень активны и подвижны. Координация уже полностью развита, малыш свободно контролирует свои движения, проверяя собственные возможности и способности: уверенно и быстро бегают; играет в мяч: пинает его, подкидывает, ловит; легко поднимается и спускается по лестнице, в том числе вертикальной, чередуя ноги, более развитые физически дети могут перескакивать через ступеньки; сам забирается на горку и скатывается с нее; держит равновесие, стоя на носочках, может пройти так достаточно большое расстояние; ходит задом наперед; ездит на трехколесном велосипеде; держит равновесие и прыгает на одной ноге. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Все дети берут в руки цветные карандаши и рисуют различные каракули; нанизывают крупные бусинки на толстую нить, застёгивают и расстёгивают молнию; строят из мокрого песка пасочки различных форм и размеров; пытаются застегивать и расстёгивать пуговицы. А 40% детей самостоятельно это делают.

У детей младшей и средней группы хорошо развита координация движений. Они успели узнать обо всех возможностях своего тела и активно используют их, совершенствуя с каждым днем. ОП выполнена на 87%.

Дети старшего дошкольного возраста хорошо сохраняют равновесие, идя по бревну или скамейке, прыгают на одной ноге и на двух, перепрыгивают

через 2-3 предмета, хорошо владеют мячом, бросают в цель мяч, кольца, уверенно лазают по гимнастической стенке. Освоили прыжки: в высоту с разбега – 40 см, в длину с места – 80 см, с разбега в длину – 100 см, что соответствует требованиям ОП ДО.

Положительные результаты в освоении содержания образовательной области «Физическое развитие» достигнуты, благодаря широкому использованию здоровьесберегающих технологий, углубленной работе по формированию у детей навыков здорового образа жизни. Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста использовались гигиенические факторы, физические упражнения и др. Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составлял обязательное условие для решения задач физического воспитания. Это способствовало повышению качества воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Чистота помещений, физкультурного инвентаря, игрушек, одежды, обуви являлась профилактикой заболеваний. Гигиенические факторы способствовали нормальной работе всех органов и систем. Регулярное и доброкачественное, полноценное питание положительно влияло на деятельность органов пищеварения и обеспечивало своевременную доставку другим органам необходимыми питательными веществами, а значит, содействовало нормальному росту и развитию ребенка. Полноценный сон обеспечивал отдых и способствовал повышению работоспособности нервной системы. Правильное освещение предупреждало возникновение заболеваний глаз. Соблюдение твердого режима дня приучало детей к организованности, дисциплинированности и т.д. Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) усиливали положительное влияние физических упражнений на организм, и повышали работоспособность детей.

Воспитатели старших групп систематически планировали разнообразные подвижные игры во время прогулок; игры с бегом по кругу «Карусель», «Кошки-мышки»; игры с прыжками в длину с места «Через ручеек», «Не замочи ног»; в старшей, подготовительной группах (Чумакова

Ю.П., Скиба Н.В., Клименко Е.А.), игры с бегом; широко использовали игры с мячом, скакалкой, кеглями.

Детский сад углубленно работал по проблеме двигательной активности детей.

Для педагогов проведен цикл консультаций, семинаров, деловые игры. Заметно обновилась развивающая предметно-пространственная среда, направленная на ознакомление детей с трудом взрослых. Оборудованы центры двигательной активности.

Совместная деятельность – являлась основным методом ознакомления детей с трудом взрослых. Этот труд нагляден и понятен и по характеру действий, и по явно ощутимым результатам, он содержит много элементов, близких к навыкам, прививаемым детям (например, навыкам соблюдения чистоты и порядка). Воспитатели старшей и подготовительной групп вовлекали детей в производимый им трудовой процесс, давая детям посильные поручения, налаживая сотрудничество. Дети научились выполнять отдельные трудовые поручения. Вовлечение в педагогический процесс, помимо воспитателя, и других работников детского сада выдвинуло вопрос о целесообразности некоторых новых форм трудового воспитания. Наиболее приняты дежурства и общегрупповой коллективный труд. Это уход за растениями, починка игрушек, уборка участка. Дети, радуются процессу труда, чувствуют его пользу для себя и других, для общего дела, научились больше ценить и труд взрослых. У детей возрос интерес к наблюдаемому труду взрослых.

В образовательной области «Физическое развитие» дети приобрели опыт в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). У старших дошкольников сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

Анализ заболеваемости детей

Анализ детей по группам здоровья показывает:

Учебный год	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		Всего детей
2021-2022гг.	7	5,4%	100	78,1%	21	16%	0	0%	128
2022-2023гг.	11	8,7%	98	77,8%	17	13,5%	0	0%	126

Динамика показателей свидетельствует о том, что наибольший процент детей имеют патологию сердечно-сосудистой системы, заболеваний опорно-двигательного аппарата. Наблюдается тенденция к снижению бронхо – легочных заболеваний, аллергических. Достаточно низкий процент детей ЧБД, что достигнуто благодаря реализации комплексной программы оздоровления.

Среднее количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в 2022 году составило- 44; в 2023 году-40

Позитивно, что процент заболеваемости по сравнению с районными показателями снижен на 0.3%.

Несмотря на то, что коллектив детского сада уделял должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной. Вследствие вспышки гриппа в зимний период, увеличения количества вновь прибывших детей с хроническими заболеваниями, увеличивается число часто болеющих детей.

Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «Речевое развитие»

Познавательное развитие предполагало развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программа данной области выполнена в ДОУ на 89%.

Словарный запас детей 1 младшей группы в среднем составляет около 50 слов (Аветисян О.Б.), хотя некоторые дети способны знать намного больше изречений. Большинство детей знают некоторые виды пищи и напитки, такие как суп, каша, банан, яблочный сок, чай и молоко. 80% детей говорят простыми короткими фразами (мама дай мне, кошка убежала, не хочу есть, хочу банан) - пусть даже не вполне внятно; правильно понимают просьбы родителей; исполняют простые поручения, такие как: дай салфетку, принеси мячик, положи на стул, не вставай с кровати. копировать движения любимых игрушек - мишки, куклы, обезьянки; узнают знакомые предметы на картинках и называть их; складывают простые карточные головоломки (3-4 карточки); называют предметы, изображённые на картинках;

Однако 20 % детей освоили программу по развитию речи не полностью. Это дети, которые пришли в детский сад во вторую половину года или часто болеющие дети. Следует летом в свободной деятельности, в игре обратить внимание на этих детей, чтобы к сентябрю устранить пробелы в их развитии.

Дети 4 лет (воспитатель Косачева И.В.) добились хороших результатов в образовательной области «Речевое развитие». Словарный запас в среднем составляет около 1,5 тысяч слов, активно используется из них 500-600 слов. Это соответствует ООП ДО. Однако, не все дети разговаривают свободно, многие не выговаривают шипящие звуки и звук р. 75% детей правильно

произносят свое имя и фамилию, имена родителей и близких людей; составляют предложения из пяти и более слов, правильно используя предлоги; запоминают короткие детские стихи, рассказывая их по памяти, пересказывают недлинную прозу; легко узнают и называют знакомые ему предметы; составляют рассказ по картинке, используя до 5 простых предложений; употребляют в разговоре слова в единственном и во множественном числе; знают многие прилагательные, но в речи используют редко, чаще употребляют их отдельно, характеризуя предмет или явление.

Словарный запас детей 5 лет (воспитатель Сердюк Н.В.) уже достаточно велик и разнообразен, они способны ясно и четко изложить свои мысли, не путаясь в словах. В своих высказываниях они используют слова всех частей речи, правильно строят предложения, используя сложные предложения и конструкции с обращениями, вводными словами, однородными членами. Большинство детей активно используют все формы слов, включая наклонения и времена глагола, сравнительные и превосходные формы прилагательных и наречий, которые не так просто даются малышам.

Речевое мышление этих детей стало наглядно-образным, когда они не повторяют услышанные слова и фразы, а воспроизводят мысли, возникшие в их голове. Речь используется в основном для общения, поэтому преобладает диалоговая форма разговора.

Дети 6 – 7 лет (воспитатель Чумакова Ю.П. Скиба Н.В.) умеют сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия, самостоятельно составлять связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений, составлять рассказы из личного опыта, передавать связно то, что слышал, что встретил на прогулке, на празднике, последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их, изменять слова, образуя новые, пересказывать сказку, небольшой рассказ своими словами.

Большинство детей выразительно исполняют стихотворения, интонационно разнообразно передают их в зависимости от содержания.

Хорошие знания показывают дети подготовительной группы по математике. Научились называть числа в прямом и обратном порядке до 10, соотносить цифру и число предметов, сравнивать числа, понимать, какое большее, какое меньшее, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий, измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги, ориентироваться в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д. У детей старшей и подготовительной групп развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух. Они знакомы с книжной графикой, понимают на слух тексты различных жанров детской литературы.

Дети старшего дошкольного возраста правильно подбирают слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; объясняют и используют переносное значение слов и использовать их в своей речи для более точного и образного выражения мысли.

Большинство детей употребляют в речи имена существительные во множественном числе, образуют форму родительного падежа множественного числа существительных; согласовывают прилагательные с существительными (в роде и числе), используют глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

Дети старшего дошкольного возраста научились составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; в их речи появились предложения сложных конструкций. Дети, начиная с младшей группы, охотно общаются со сверстниками и взрослыми, слушают и понимают собеседника; задают вопросы и строят собственные ответы.

Таким образом, можно сказать, что ООП ДО по образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах выполнена в среднем на 90%.

Уровень психического и интеллектуального развития этих детей позволяет им осуществлять первичное элементарное постижение таких

понятий, как "знак", "символ", "знаковые системы", "время". Дети старшей группы умеют фиксировать время по часам, разным календарям, вместе с воспитателем делают календарь жизни группы, изучают прошлое на примере динозавров, воссоздают (в макете) уголок далекого прошлого.

У детей подготовительной группы накоплено много сведений о большом мире, благодаря тому, что педагоги направляли процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. У большинства детей (83%) сформирован интерес к познавательной деятельности, познавательной мотивации.

«Познавательное развитие».

«Познавательное развитие». 2019-20 2020-21	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Развитие интереса	81% 84%	86% 88%	89% 91%	93% 93%	86% 88%
Развитие любознательности и познавательной мотивации	81% 84%	88% 88%	89% 91%	86% 87%	79% 82%
Формирование познавательных действий	81% 84%	78% 86%	80% 84%	84% 87%	86% 85%
Развитие воображения	80% 85%	80% 84%	84% 87%	85% 85%	87% 88%
Развитие творческой активности	65% 75%	73% 78%	81% 83%	78% 83%	79% 82%
формирование первичных представлений о себе, других людях	76% 80%	80% 82%	80% 82%	91% 90%	90% 90%
Формирование представлений об объектах окружающего мира	78% 79%	80% 80%	89% 90%	92% 92%	89% 92%
Формирование ФЭМП	84% 87%	86% 87%	90% 91%	90% 90%	90% 89%

Формирование представлений о природе	80%	80%	82%	87%	86%
	82%	76%	78%	85%	85%
Формирование представлений о малой Родине	74%	77%	82%	86%	88%
	78%	78%	84%	87%	88%

Дети подготовительной группы компенсирующей направленности умеют делать анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); знакомы с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». У них развит речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие); они знакомы со слоговой структурой слова.

Программа во всех группах в данной области выполнена в целом на 90%, что остается на уровне прошлого года.

В работе компенсирующей группы четко прослеживалась взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, которая привела к положительной динамике.

Функционирование ППк позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка.

Показателем качества коррекционной - развивающей работы являются результаты мониторинга

	Подготов. группа компенсир.направлен.	
	Сентябрь 2022 г.	Май 2023 г.
1. Фонематическое восприятие	82%	84%
2. Артикуляционная моторика	87%	85%
3. Звукопроизношение	91%	93%
4. Звуко-слоговая структура слова	87%	88%
5. Грамматический строй речи	89%	90%
6. Словарь и словообразовательные процессы	90%	90%
7. Связная речь	88%	88%
8. Навыки языкового анализа	86%	87%

На начало года в подготовительной группе компенсирующей направленности было 12 детей. Ушли в школу с хорошей речью – 9 детей, остались 3.

Данная проблема остается актуальной, так как группы пополнились новыми детьми с отклонениями в развитии речи.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Контактируя со сверстниками, дошкольники научились проявлять доброжелательное внимание, сочувствие, сопереживание, согласовывать свои действия для достижения общего результата, учитывать особенности партнера.

Интеграция программных областей позволяет детям осваивать не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира, накапливать социальный опыт; обеспечивает психологический комфорт и повышенное внимание к здоровью детей; уважение к личности ребенка, ориентацию на его интересы, социально эмоциональную и мотивационную сферы; предоставление детям самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями и интересами; сотрудничество между детьми, педагогами и родителями.

Пополнилось содержание игровых уголков в группах, где можно развернуть сюжетно - ролевые игры "Семья", «Больница», "Парикмахерская», «Магазин», более современные игры в старшем дошкольном возрасте «Супермаркет», «Космический аэродром» и др. Создание условий для театрализованной деятельности способствовало тому, что дети в роли проживают различные эмоциональные состояния персонажей, способны раскрыться эмоционально, могут проявить не свойственные для них личностные качества. Использование в работе различных дидактических игр («Чем можем, поможем», «Хорошо плохо, можно и нельзя», на развитие

представлений о добрых и недобрых делах и поступках), «Уголки настроения», где дети могут подойти и отметить свое настроение, прикрепив прищепку со своей фотографией к веселому или грустному солнышку, книги нравственного содержания, с яркими иллюстрациями, на которых персонажи отображают различные эмоции и настроение, подобранные картинки с изображением различных поступков и дел реальных и сказочных персонажей, животных - все это позволило научить детей разным способам нахождения информации об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Проектная деятельность в средней, старшей и подготовительной группах (воспитатели – Сердюк Н.В, Петрова О.В., Чумакова Ю.П., Скиба Н.В., Клименко Е.А., Кабыш Г.В.) дает возможность не только развивать социально-коммуникативные умения, но и активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей. Помогает осваивать детьми окружающую действительность. Способствует развитию творческих способностей. Способствует умению наблюдать, слушать. Способствует развитию навыков обобщать и анализировать, развитию мышления, внимания, воображения. Помогает увидеть проблему комплексно с разных сторон.

Дети всех групп с желанием вступают в контакт с окружающими; умеют организовывать общение - слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации в старшем дошкольном возрасте (Косачева И.В.);

Результаты работы психологического сопровождения социально-коммуникативного развития детей выражаются в следующем:

- в целом у всех детей выражено положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
- сформированы чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- привито положительное отношение ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- дети, особенно старшего дошкольного возраста, приобщены к ценностям сотрудничества с другими людьми: готовы оказать помощь при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- у детей подготовительной группы развиты чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

В играх дети научились отражать наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует ребенка, какие идеалы формируются у детей. Отражая в игре события окружающего мира, дошкольники становятся их участником, знакомятся с миром, действуя активно. Они искренне переживают все то, что воображают в игре. А совместная деятельность со взрослым является своего рода школой передачи социального опыта. Результатом работы стало следующее:

Анализ развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками прослеживается в таблице:

	2 младшая	средняя	старшая	Подгот	ТНР (ФФНР)
становление социально-ценностных взаимоотношений,	72% 81%	74% 83%	83% 87%	83% 88%	84% 85%
доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;	67% 77%	83% 89%	83% 86%	79% 80%	84% 80%
формирование представлений о положительных	77% 85%	85% 85%	79% 80%	83% 87%	79% 80%

и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним					
самостоятельность в организации досуговой деятельности;	71% 74%	84% 86%	81% 82%	87% 89%	89% 90%
умение выбора правильного решения	67% 78%	66% 75%	84% 90%	83% 86%	87% 90%
знание основ безопасности	59% 70%	78% 82%	84% 86%	83% 85%	89% 90%
игровые замыслы и умения детей	76% 80%	78% 80%	78% 80%	86% 91%	84% 87%
расширение сюжета ролевых игр	75% 80%	84% 85%	85% 90%	81% 84%	89% 90%
общая культура общения	66% 75%	78% 80%	76% 83%	87% 88%	91% 90%

**Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решался широкий круг задач:

- развитие творческого потенциала ребенка;
- развитие образного, ассоциативного мышления;
- развитие самостоятельности и творческой активности.
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Особое внимание обращалось на такое понятие, как «восприятие и развитие эмоциональной отзывчивости. Через сопереживание, соучастие, «вхождение в образ» происходит формирование основ художественно-эстетической культуры личности дошкольника.

Для достижения поставленной цели педагоги изучили современные подходы к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.

В группах создали условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала и использовали современные технологии по художественно-эстетическому развитию детей. Работа с детьми велась в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

- музыкальное развитие,
- художественно-речевая деятельность,
- изобразительная деятельность

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, дети отражают в игровой деятельности. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством (воспитатели - Аветисян О.Б., Кабыш Г.В., Косачева И.В.,)

Дети старшего дошкольного возраста (воспитатели - Чумакова Ю.П., Клименко Е.А., Скиба Н.В.) проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах.

По результатам творческих конкурсов отмечают старшие и подготовительные группы, воспитатели Клименко Е.А., Скиба Н.В., Чумакова Ю.П.

Мир искусства и художественная деятельность

2022год: высокий- 59%, средний – 33%, низкий – 8%

2023г.: высокий – 62%, средний -38%, низкий - нет

Театрализованная деятельность

2022 год: высокий - 52%, средний – 41%, низкий – 7%.

2023г. – высокий – 54%, средний – 44%, низкий – 2%

В процессе театрализованной деятельности у детей сформирован интерес к театрализованной деятельности, желание выступать в коллективе сверстников. Театрализованная деятельность побуждает детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений)

Ребенок и музыка

2022год: высокий – 44%, средний – 41%, низкий -15%.

2023г.: высокий – 48%, средний – 46%, низкий – 6%

По данным анализа видно, что с 2021 по 2023 год результаты работы по художественно - эстетическому развитию воспитанников в течение 3-х лет показывают устойчивую положительную динамику, которая проявляется в результатах усвоения программы. Прослеживается положительная тенденция к увеличению показателей в данных разделах.

Преимущество детского сада со школой включала в себя:

- совместный план работы (отслеживание развития детей дошкольного возраста и учебы выпускников детского сада),
- взаимопосещение занятий и уроков воспитателей и учителей,
- проведение совместных мероприятий: экскурсий, праздников,
- проведение общих родительских собраний,
- шефскую работу.

Анализ результатов освоения Программы показал, что интегративные качества сформированы на достаточно высоком уровне.

Обогастилось содержание игр, и в первую очередь сюжетно-ролевых. В старшей группе поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, аптека, поликлиника). Совершенствовались игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, милиционера, шофера, моряка, летчика). В играх на тему "транспорт" совершенствовались знания правил дорожного движения. Дети научились выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей. Дети шестого года жизни продолжают изображать в сюжетно-ролевых играх работу членов семьи, быт, труд людей. Расширились представления детей о разных специальностях: на самолете летают пилоты; на пароходе есть капитан, штурман, матрос и т.д. освоена способность детей самим намечать тему игры, комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг.

Воспитатели при ознакомлении детей с трудом взрослых, как правило, пользуются наглядными способами, умело сочетая их со словесными (рассказы, беседы); удельный вес последних может повышаться в работе со старшими детьми. Особое место среди словесных методов занимает использование детской художественной литературы.

Однако, наряду с положительными моментами в реализации задач образовательных областей в 2022-2023 учебном году, отмечаются следующие недостатки:

Недостаточно сформированы у детей всех возрастных групп представления о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы в повседневной жизни выражается не ярко.

Дети старшего дошкольного возраста не все научились не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности, чего нельзя сказать обо всех педагогах ДОУ. Так Петрова О.В. испытывает трудности в обучении детей построению сюжета игры, осуществлению постоянного перехода из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Указанные способы практически не изменяются и не усложняются на протяжении всего дошкольного детства.

Сюжетная игра во всех группах нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Сюжеты игр современных дошкольников отражают преимущественно бытовую сторону жизни и телевизионную тематику. Профессиональные и общественные сюжеты представлены

минимально. У большинства современных дошкольников игра не достигает своей развитой формы. Многим детям трудно наладить контакт в сюжетно-ролевой игре, взять на себя роль лидера, не отступить от правил игры.

Уровень развития игры современных дошкольников значительно ниже, чем у их сверстников середины прошлого века.

Сложившаяся ситуация побуждает поставить вопрос о формировании более серьезного и ответственного отношения к игре дошкольников - как у педагогов и родителей.

Также, как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет не все дети освоили действия по правилу, в средней группе (воспитатель Косачева И.В.) у детей не сформированы представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, в старших дети затрудняются в умении видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами, чего в настоящее время не наблюдается.

Продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, продуктивные виды деятельности в старшем дошкольном возрасте не представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Дети старших и подготовительных групп (воспитатели Клименко Е.А., Чумакова Ю.П., Скиба Н.В.) не научились объективно оценивать результаты своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате не в

полной мере овладели новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования.

Чаще в группах выступает работа по образцам, как часть продуктивной деятельности. Это плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов. Редко планируется работа с незавершенными продуктами или продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки. В подготовительных группах недостаточно используется работа по графическим схемам.

Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами, а не вербальные формы исследования.

Культурные практики, ориентированы на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик не все педагоги создают атмосферу свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Испытывают трудности в организации данной работы молодые педагоги Кабыш Г.В. Скиба Н.В. Традиционные методы (воздействия) не трансформируются в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку не всегда обеспечивается не столько воспитание, сколько педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом) (воспитатель Косачева И.В.). Эти педагоги не обеспечивают широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта редко носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую

детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (воспитатели Скиба Н.В., Кабыш Г.В.).

В старших группах воспитатели не практикуют творческие мастерские, которые предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские могут быть разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием в старших и подготовительных группах во вторую половину дня, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, игры и коллекционирование.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, следует больше внимания уделить воспитанию интереса к истории, патриотических чувств, гордость за кубанский народ на примере конкретных исторических событий и личностей Кубани. Предоставлять детям возможность проявлять свои дарования, творчество в музыкально-литературной, художественной деятельности. Больше внимания уделять ознакомлению детей старшего дошкольного возраста знакомству с народными ремеслами Кубани (гончарное, сапожное мастерство, резьба по дереву, плетение из лозы и соломы)

РАБОТА С КАДРАМИ

Работа с кадрами в ДООУ в истекшем году была направлена на реализацию ФГОС ДО.

Подбор и расстановка кадров организации происходила с учетом пожеланий педагогов, их психологической совместимости и профессиональной компетентности. Опытные педагоги работали с молодыми специалистами.

Осуществлялся метод наставничества. Результат наставничества оценивается, как мобильный, профессионально-плодотворный и двусторонний. Высокопрофессиональные педагоги-наставники применяли следующие эффективные формы взаимодействия: деловые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию, взаимопосещения и

пр., что способствовало снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого специалиста.

Работала школа молодого воспитателя, которая включала консультации, беседы, открытые просмотры ОД, теоретические лекции, игры. Такой метод стажировки молодых специалистов позволяет быстро включить сотрудника в профессиональную деятельность.

Очные и заочные курсы повышения квалификации, дистанционное обучение (формальное, неформальное) прошли 100 % педагогов детского сада

Консультации, школа здоровья, мастер-класс, круглый стол, педагогические часы, педагогические советы, конкурсы – все объединялось задачами, поставленными на 2022-2023 уч. год.

В конкурсах, проводимых в ДООУ, определились следующие места:

Конкурс «Зимний огород»:

1 место в конкурсе заняла вторая младшая группа;

2 место- подготовительная и подготовительная группа компенсирующей направленности;

3 место- средняя группа.

Конкурс «Лучшее оформление прогулочного участка»:

1 место – средняя группа;

2 место – подготовительная группа;

3 место – вторая младшая группа.

Разнообразие форм работы с педагогами, использование современных технологий в работе с ними способствовало повышению интереса к вопросам воспитания дошкольников, активности педагогов в участии в мероприятиях детского сада, повышению их профессионального мастерства, а, следовательно, и качеству работы с детьми.

Процесс подготовки к аттестации педагогических кадров также являлся одним из эффективных методов повышения качества образования персонала в условиях реализации ФГОС ДО. В детском саду сложился эффективный

механизм подготовки к аттестации. Он представляет собой последовательность звеньев общей цепочки:

- аккумулярование опыта;
- установление обратной связи с методической группой;
- обеспечение вовлеченности коллег, интеграция их усилий.

Успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию в 2023 году:

Кирычек А.С. – педагог – психолог;

Бойко Е.А. – учитель – логопед.

Результатом повышения профессионального мастерства является следующее если в 2021-2022 году 76% педагогов использовали ТРИЗ в работе с детьми, в 2023 году, то в учебном году их количество увеличилось до 80%; игровые технологии освоили и умело используют в работе с детьми все педагоги, педагогику сотрудничества – все педагоги, метод проектов – 82%.

Анализ взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников являлось полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, которое обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась следующая система взаимодействия с семьей:

Проводилось анкетирование родителей вновь поступивших детей с целью выявления проблем в воспитании детей, осуществлялось педагогическое просвещение родителей через консультации, беседы, открытые просмотры ОД, родительские собрания. Проводились совместные досуги с детьми, развлечения и праздники, Дни открытых дверей, оформлялись выставки, в которых приняли участие более 60% родителей.

В ДОУ работает почта и телефон доверия. Родители могут не представляться, но задать любой вопрос, касающийся воспитания ребенка, что

делать, если ребенок не слушается, обманывает, или как установить доверительные отношения с ребенком. Частыми становятся вопросы по поводу семейных отношений. Старший воспитатель, руководитель ДОУ, учитель-логопед предлагают свои варианты помощи, и многие родители после такой беседы идут на прямой контакт со специалистами.

Широко в работе с родителями используем средства интернет. На сайте ДОУ и официальной странице в социальной сети ВКонтакте, систематически обновляется информация о работе, размещаются Положения о конкурсах, их результатах, об инновационной работе с детьми, о проводимых акциях и других мероприятиях. Такая наглядность повышает интерес к деятельности ДОУ и активность родителей.

Обновились в ДОУ и различные виды наглядности: Уголки для родителей содержат материалы информационного характера, выставки совместного творчества родителей и детей имеют тематическую направленность, фотовыставки отражают опыт семейного воспитания, информационные листки носят характер объявлений, поздравлений с праздником, днем рождения, памяток по интересующим их вопросам и др.

На сегодняшний день можно сказать, что в ДОО сложилась определённая система в работе с родителями. Родители, стали активными участниками всех мероприятий, проводимых в ДОУ и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения. Наблюдается повышение у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересов, способностей, стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами. А это, в свою очередь, положительно сказывается на качестве воспитания и образования наших детей.

КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

Контроль являлся важной и заключительной функцией управления и служил средством осуществления обратных связей. Основной задачей контроля являлось повышение эффективности воспитательной работы.

Цели и задачи контроля вытекали из целей и задач годового плана. В ходе предупредительного контроля выявлялся положительный опыт работы; причины, вызывающие недостатки; в ходе беседы с педагогами по результатам контроля определялись эффективные меры по их устранению. Гласное подведение итогов направлено на положительное соперничество. В истекшем году проведены тематические проверки по организации закаляющих процедур в ДОУ, созданию условий для организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников, социально-коммуникативному развитию детей в ходе игры.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2021 -2022 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства определяют следующие задачи на 2023-2024 уч. год.

- 1. Сохранять и укреплять здоровье детей, через физическое развитие в рамках реализации ФГОС ДО и формировать активную позицию в физическом развитии и воспитании ребёнка, через взаимодействие с семьями воспитанников»***
- 2. Продолжать активизацию работы в ДОУ по созданию условий для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.***
- 3. Продолжать активизировать работу в ДОУ по приобщению детей к истории и культуре родного края. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию через проведение совместных мероприятий.***

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Силами сотрудников и родителей:

- Отремонтировать и покрасить игровое оборудование на участках
- Приобрести методическую литературу по поисково-исследовательской деятельности дошкольников
- Осуществить ремонт туалетных комнат в средней, подготовительной и старшей группах
- Косметический ремонт музыкального и спортивного зала

На территории детского сада необходимо произвести следующие работы:

- разбить цветники на каждом участке
- организовать уголок леса, поля, оформить детские огороды
- отремонтировать прогулочную веранду 1 младшей группы

РАБОТА НА ТЕРРИТОРИИ

1. Приобрести игровое оборудование на участки.
2. Ремонт и покраска игрового оборудования.
3. Дооборудовать площадку для изучения правил дорожного движения.
4. Посадка кустарников, цветов
5. Оборудовать яму для прыжков на спортивной площадке.

ПРИБРЕСТИ:

1. Игрушки.
2. Дидактические пособия по поисково-исследовательской деятельности.
3. Методическую литературу к основной образовательной программе дошкольного образования.
4. Предметы – трансформеры в старшие группы.

Кадровое обеспечение

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>
Заведующий МБДОУ	Усманова Светлана Абубакаровна
Ст.воспитатель	Конькова Оксана Викторовна
Педагог-психолог	Кирячек Анна Сергеевна
Учитель-логопед	Бойко Екатерина Алексеевна
Музыкальный руководитель	

Комплектование групп персоналом.

Возрастная группа	Программа	Воспитатели	Мл. воспитатели
1 младшая группа (2-3 года)	ОП МБДОУ д/с № 9	Петрова О.В Кабыш Г.В.	Соловьева Е.С.
II младшая группа (3 – 4 года)	ОП МБДОУ д/с № 9	Аветисян О.Б. Кабыш Г.В.	Морозова К.С..
Средняя группа (4 – 5 лет)	ОП МБДОУ д/с № 9	Косачева И.В. Скиба Н.В.	Борисенко М.В
Старшая группа (5-6 лет)	ОП МБДОУ д/с № 9	Чумакова Ю.П. Скиба Н.В.	Книга С.В.
Подготовительная группа (6-7лет)	ОП МБДОУ д/с № 9	Клименко Е.А. Кабыш Г.В.	Початун В.А.
ТНР подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7лет)	АОП МБДОУ д/с № 9 Адаптированная программа.	Бацалева Н.Е.	Початун В.А.

**План – прогноз аттестации педагогических работников
на 2023-2024 учебный год.**

№п/п	Ф. И.О	должность	Заявленная квалификационная категория	Срок аттестации
1	Петрова О.В.	воспитатель	Первая категория	Март 2024г
2	Бацалева Н.Е.	воспитатель	Первая категория	Март 2024г
3	Чумакова Ю.П.	воспитатель	Высшая категория	Январь 2024г
4	Клименко Е.А.	воспитатель	Высшая категория	Январь 2024г
5	Кабыш Г.В.	воспитатель	Высшая категория	Январь 2024г
6	Аветисян О.Б.	воспитатель	Высшая категория	Апрель – май 2024г
7	Косачева И.В.	воспитатель	Высшая категория	Апрель – май 2024г

Работа с аттестующимися:			
Этапы работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационный этап Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»		Октябрь	Старший воспитатель
Изучение нормативно - правовых документов		Октябрь	
Анкетирование педагогов		В течение года	
Оформление стенда по аттестации		Октябрь	
Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности		В течение года	
Работа с аттестуемыми педагогами Проверка перспективных, календарных, планов работы с родителями.		В течение года	
Посещение и анализ проведения занятий, режимных моментов с детьми.		В течение года	
Участие в методической работе ДОУ (сообщения из опыта работы аттестуемого, участие в Педагогических советах и семинарах)		В течение года	Аттестуемые педагоги
Участие в работе городских методических объединениях		В течение года	Аттестуемые педагоги
Отслеживание результатов работы (педагогическая диагностика)		В течение года	Старший воспитатель
Аттестация Уточнение списка аттестуемых педагогов в 2021-2022 учебном году		Март	
Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации		В течение года	
Творческий отчет педагогов, презентация портфолио		По окончании аттестационного периода	Аттестуемые
Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации			Старший воспитатель

Организационно-методическая работа **Август 2023 года**

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Организационно-педагогическая работа		
1.1. Педагогический совет № 1 «Установочный».		
1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. Утверждение образовательной программы ДО на 2023-2024 уч. год 3. Утверждение годового плана на 2023-2024 уч. год. 4. Утверждение режима дня всех возрастных групп. 5. Утверждение формы календарного плана воспитательно-образовательной работы. 6. Утверждение плана работы с родителями на 2023-2024 учебный год. 7. Утверждение плана праздников и развлечений. 8. Утверждение плана совместной работы МБДОУ д/с и МБОУ СОШ № 14 на 2023 -24 учебный год. 9. Утверждение плана работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности на 2023-2024 учебный год.	Заведующий ст. воспитатель	
2.3. Праздники и развлечения: - День физкультурника - Календарно тематический праздник «Яблочный спас» - День Государственного флага - Летнее развлечение «Мыльная феерия»	Воспитатели групп	

Сентябрь 2023 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		
1.1. Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей, соблюдение санэпид режима. 1.2. Производственное собрание «Обеспечение условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма и несчастных случаев»	Заведующий Заведующий	
2. Организационно-педагогическая работа.		
2.1 - Консультация «Подвижная игра, как средство развития физических качеств дошкольников»	Ст. воспитатель	
2.2. Преимственность ДОУ и школы: - экскурсия детей подготовительных групп в МОУ СОШ № 14 на торжественную линейку, посвященную 1 сентября. - посещение воспитателями детей, поступивших в 1-й класс.	Ст. воспитатель, воспитатели групп	

2.4. Школа здоровья: «Быть в движении – значит быть здоровым»	Ст. воспитатель.	
2.5. Праздники и развлечения: - День знаний - День окончания Второй мировой войны, - День солидарности в борьбе с терроризмом - День здоровья - День дошкольного работника	Воспитатели групп	
2.5. Руководство и контроль: Оперативный контроль: - Готовность групп к началу учебного года. Охрана жизни и здоровья дошкольников. - Ведение документации педагогов и узких специалистов. - Санитарно-гигиеническое состояние групповых помещений. Оперативно сравнительный: - Мониторинг результатов освоения ОП	Ст. воспитатель	
3. Работа с родителями.		
3.1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей» 3.2. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.). 3.3. Фотовыставка онлайн «Я и лето» 3.4. Общее родительское собрание «ОП ДО и план работы ДОУ на новый учебный год».	Воспитатели групп Ст. воспитатель Воспитатели групп, родители Заведующий, Ст. воспитатель	
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1 Работа по благоустройству территории. 4.2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах. 4.3. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью 4.4 Рейд по профилактике производственного травматизма.	Заведующий, завхоз Ст. воспитатель Заведующий	

Октябрь 2023 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		
1.1. Подготовка групп ДОУ к отопительному сезону. 1.2. Составление планов работы воспитателей по самообразованию. 1.3. Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест.	Заведующий, завхоз Ст. воспитатель, воспитатели групп Комиссия по ОТ	

2. Организационно-педагогическая работа.		
2.1. Подготовка к педсовету № 2.	Ст. воспитатель	
2.2 Круглый стол «Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями»	Ст. воспитатель	
2.3. Школа молодого воспитателя: Консультация: «Индивидуальные формы работы с детьми по физическому развитию»	Ст. воспитатель	
2.4. Педагогическое совещание по теме «Адаптация вновь прибывших в ДОУ детей»	Воспитатели 1 младшей группы	
2.5. Праздники и развлечения: - Международный день пожилых людей - День защиты животных - День отца в России - Праздник осени «Осень, осень, в гости просим» во всех возрастных группах.	Муз. руководит. Воспитатель	
2.7. Руководство и контроль: Оперативный контроль: - Состояние работы педагогов по проведению утренней гимнастики. Физкультурно-оздоровительная работа. - Санитарно-гигиеническое состояние групповых помещений. - Уровень подготовки и проведения собраний с родителями в группах. Оперативно-сравнительный: - Заболеваемость в группах. - Посещаемость. Тематический контроль: - Совершенствование работы по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения.	Врач- педиатр Ст. воспитатель Ст. воспитатель	
3. Работа с родителями.		
3.1. Проведение родительских собраний по планам воспитателей. 3.2. Онлайн выставка рисунков по ПДД. 3.2. Работа с родителями по благоустройству территории. 3.4. Выставка-ярмарка поделок из природного материала «Дары осени».	Воспитатели групп Ст. воспитатель Заведующий Ст. воспитатель, воспитатели групп	
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1. Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОУ. 4.2. Рейд по проверке санитарного состояния групп.	Заведующий Комиссия по ОТ	

4.3. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря.	Завхоз	
--	--------	--

Ноябрь 2023 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		
1.1. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	Заведующий	
1.2. Подготовка здания к зиме, уборка территории.	Завхоз,	
1.3. Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации.	коллектив ДОУ Ст. воспитатель	
1.4. Обсуждение новинок методической литературы.	Ст. воспитатель	
1.5. Производственное совещание на тему «Соблюдение режима дня в ДОУ»		
2. Организационно-педагогическая работа.		
<p>2.1. Педагогический совет № 2 «Физическое развитие детей в рамках реализации ФГОС ДО. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ» (из опыта работы воспитателя Кабыш Г.В.) - «Развитие физических качеств детей с помощью спортивных игр и упражнений на воздухе» (из опыта работы воспитателя Косачевой Н.В.) - «Взаимодействие ДОУ и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников» (из опыта работы воспитателя Аветисян О.Б.) - «Нейро-психофизиологические упражнения, как фактор развития ребенка» (из опыта работы педагога-психолога Кирячек А.С.) - «Применение здоровьесберегающих технологий в логопедической практике» (из опыта работы учителя – логопеда Бойко Е.А.) - Результаты тематической проверки «Совершенствование работы по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения». 	Заведующий, ст. воспитатель	
<p>2.3. Консультация: «Организация физического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС»</p>	Старший воспитатель	
<p>2.4. Открытые просмотры: «Создание условий для физической деятельности в ДОУ по ФГОС»</p>	Воспитатели групп	

2.5. Праздники и развлечения: - День народного единства - Праздник, посвященный Дню Матери - День Государственного герба РФ	Воспитатели групп	
2.6. День открытых дверей.	Ст. воспитатель	
2.7. Руководство и контроль: Оперативный контроль - Соблюдение режима питания. Организация питания. Формирование культурно-гигиенических навыков. - Организация условий для игровой деятельности детей. - Санитарно-гигиеническое состояние групповых помещений. - Состояние работы педагогов по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. - Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС.	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа	
3. Работа с родителями.		
3.1. Выставка рисунков, посвященных Дню матери. 3.2. Общее родительское собрание	Воспитатели всех возрастных групп Ст. воспитатель	
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1. Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ. 4.2. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу. 4.3. Проверка санитарного состояния на пищеблоке.	Завхоз Врач- педиатр Заведующий	

Декабрь 2023 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		
1.1. Техника безопасности при проведении новогодних праздников. 1.2. Новогодние подарки и праздник для сотрудников. 1.3. Консультация по проведению новогодних праздников. 1.4. Обсуждение новинок методической литературы.	Заведующий Профком Ст. воспитатель Ст. воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа.		
2.1. Подготовка к педсовету № 3. 2.2. Консультации: «Эффективные методы осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»	Ст. воспитатель	

2.3 Праздники и развлечения: - Международный день инвалидов - День героев Отечества - Новогодние праздники на всех возрастных группах ДОУ.	Воспитатели групп	
2.3. Преимущество ДОУ и школы: Онлайн экскурсия в школу: знакомство со зданием школы, классом, библиотекой.	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп, учителя.	
2.4. Акция: «Добрые дела».	Воспитатели групп	
2.5. Школа молодого воспитателя: «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»	Ст. воспитатель	
2.6. Руководство и контроль: Оперативный контроль - Соблюдение режима питания. Организация питания. Формирование культурно-гигиенических навыков. - Санитарно-гигиеническое состояние групповых помещений. - Состояние работы педагогов по реализации регионального компонента в образовательной деятельности в ДОО.	Ст. воспитатель, Заведующий Ст. воспитатель	
3. Работа с родителями.		
3.1. Организация и приобретение новогодних подарков. 3.2. Выставка детских и родительских работ «Зимние забавы». 3.3. Привлечение родителей к выставке «Новогодние сувениры»	Родительский комитет Ст. воспитатель, Воспитатели групп	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную. 4.2. Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений. 4.3. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел. 4.4. Анализ посещаемости детей.	Заведующий Комиссия ОТ Ст. воспитатель Заведующий Ст. воспитатель	

Январь 2024 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		
1.1. Инструктаж: «Об охране жизни и здоровья в зимний период (гололед, сосульки).	Заведующий	
1.2. Производственное собрание по итогам проверки по ОТ в декабре.	Заведующий	

1.3. Обсуждение новинок методической литературы.	Ст. Воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа.		
2.1. Педагогический совет № 3. «Организация экологического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС» - «Создание условия для экологического воспитания в дошкольной образовательной организации». (из опыта работы воспитателя Скиба Н.В.) - «Эколого- экспериментальные проекты как средство экологического воспитания». (Из опыта работы воспитателя Чумаковой Ю.П.) - «Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. Презентация, памятки». Из опыта работы воспитателя Бацалевой Н.Е.) - Результаты тематической проверки по теме «Организация экологического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС».	Заведующий, ст. воспитатель	
2.2. Педагогический час «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ»	Ст. воспитатель	
2.3. Школа здоровья: «Организация работы с родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	Ст. воспитатель Воспитатели групп	
2.4. Медико- педагогическое совещание Анализ заболеваемости детей группы раннего возраста за 1 полугодие. Руководство игрой в раннем возрасте	Ст. воспитатель, Воспитатели 1 младших групп	
2.5. Школа молодого воспитателя: «Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников»	Ст. воспитатель	
2.6. Преемственность ДОУ и школы: - Консультация учителя начальных классов: «Что должен знать будущий первоклассник в соответствии с ФГОС ДО»».	Учитель начальных классов, воспитатели	
2.7. Взаимопосещения групп: Дни здоровья в группах	Воспитатели старших гр.	
2.8. Праздники и развлечения: - Рождественские посиделки - День снятия блокады Ленинграда.	Муз. руководит. Воспитатель	
2.9. Руководство и контроль: Оперативный контроль - Санитарно-гигиеническое состояние групповых помещений. - Ведение документации педагогов и узких	Заведующий, Ст. воспитатель	

специалистов. Тематический контроль: - Игровая деятельность дошкольников, направленная на активную деятельность детей в процессе ознакомления с окружающим миром.		
3. Работа с родителями.		
3.1. Выпуск буклетов по теме «Методические рекомендации по организации совместных мероприятий по экологическому воспитанию с ребенком в семье» 3.2. Родительское собрание «Организация совместных мероприятий по экологическому воспитанию с ребенком в семье»	Ст. воспитатель, Воспитатели групп	
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1. Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов. 4.2. Оперативное совещание по противопожарной безопасности.	Заведующий, завхоз Заведующий	

Февраль 2024 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		
1.1. Профилактика гриппа и других простудных заболеваний в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия. 1.2. Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников. 1.3. Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. 1.4. Обсуждение новинок методической литературы. 1.5. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	Врач- педиатр Комитет по ОТ Ст. воспитатель Заведующий	
2. Организационно-педагогическая работа.		
2.1. Подготовка к педсовету № 4	Ст. воспитатель	
- «Организация патриотического и духовно – нравственного воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС»	.Ст. воспитатель	
2.4. Школа здоровья: «Занимательная гимнастика с дошкольниками»	Врач - педиатр	
2.5. Праздники и развлечения: - День Российской науки - Музыкально-спортивный праздник «А, ну-ка, мальчики»; - «Масленица на Кубани»;	Муз. руководит. воспитатель	
2.6. Руководство и контроль: Оперативный контроль	Ст. воспитатель	

<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение режима питания. Организация питания. Формирование культурно-гигиенических навыков. - Санитарно-гигиеническое состояние групповых помещений. - Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС. - Состояние работы педагогов по речевому развитию у детей. 	<p>Заведующий</p> <p>Воспитатели групп</p>	
3. Работа с родителями.		
<p>3.1. Выставка детских рисунков: «Мой папа лучше всех»</p> <p>3.2. Консультация: «Закаливание ребенка в семье?».</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели групп</p>	
4. Административно-хозяйственная работа.		
<p>4.1. Состояние охраны труда на пищеблоке.</p> <p>4.2. Проверка организации питания по новым нормам СанПиН.</p> <p>4.3. Выполнение санэпидрежима в ДОУ.</p> <p>4.4. Улучшение материально-технической базы ДОУ.</p>	<p>Комитет по ОТ</p> <p>Заведующий, комиссия по ОТ</p> <p>Заведующий</p>	

Март 2024 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		
<p>1.1. Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей.</p> <p>1.2. Празднование Международного женского дня.</p> <p>1.3. О правилах внутреннего трудового распорядка.</p> <p>1.4. Санитарное состояние групп – взаимопроверка.</p>	<p>Заведующий, завхоз</p> <p>Профком</p> <p>Заведующий</p> <p>воспитатели групп</p>	
2. Организационно-педагогическая работа.		
<p>Педсовет № 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Создание условия для патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации». (из опыта работы воспитателя Петровой О.В.) - «Формы организации работы с детьми по патриотическому воспитанию». Из опыта работы воспитателя Клименко Е.А.) - «Инновационные технологии экологического воспитания посредством развивающей предметно–пространственной среды в условиях реализации ФГОС в ДОУ».(Из опыта работы воспитателя Скиба Н.В.) - Результаты тематической проверки по теме «Организация патриотического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС». 	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>	

2.1. Педагогический час: «Формирование активной позиции родителей при проведении логопедической работы»	Воспитатели групп ТНР	
2.2. Школа молодого воспитателя: Консультация: «Развитие речевой активности у детей группах»	Ст. воспитатель	
2.3. Школа здоровья: «Зарядка – это весело»- практикум.	Воспитатели групп	
2.4. Преимущество ДОУ и школы: Выступление с концертной программой «Дети - детям».	Воспитатели групп, учителя нач. классов	
2.5. Праздники и развлечения: Музыкальное мероприятие к 8 марта «Мамочка, милая, мама моя»; Спортивный праздник: «Весенние старты	Воспитатели групп	
2.6. Руководство и контроль: Оперативный контроль - Ведение документации педагогов и узких специалистов - Санитарно-гигиеническое состояние групповых помещений. - Состояние работы педагогов по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ - Подготовка к занятиям. Соблюдение учебной нагрузки. - Уровень подготовки и проведения собраний с родителями в группах.	Ст. воспитатель Заведующий	
3. Работа с родителями.		
3.1. Анкетирование родителей «Удовлетворенность детским садом».	Воспитатели групп	
3.2. Выставка детских рисунков: «Моя мама лучше всех»	Ст. воспитатель, Воспитатели групп	
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.	Заведующий	
4.2. Анализ накопительной ведомости.	Заведующий	
4.3. Общее собрание трудового коллектива.	Заведующий	

Апрель 2024 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		
1.1. Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ.	Заведующий, профком, завхоз	
1.2. Производственное совещание «Сделаем детский сад красивым». Субботник.		
1.3. Обсуждение новинок методической литературы.	Ст. воспитатель	

<p>1.4. Контрольный рейд комиссии по ОТ по безопасному использованию электроприборов и оборудования.</p> <p>Вопросы, подлежащие проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маркировка; - исправность розеток и выключателей; -исправность утюгов, электромясорубки, холодильных установок, стиральных машин, пылесосов, аудио- и видеотехники; - наличие на рабочих местах инструкций по безопасному использованию электрооборудования. 	Заведующий	
2. Организационно-педагогическая работа.		
2.1. Подготовка к итоговому педсовету № 5.	Ст. воспитатель	
<p>2.2. Консультации:</p> <p>-«Создание условий для организации летней оздоровительной работы».</p>	Ст. воспитатель	
<p>2.3. Школа здоровья:</p> <p>«Формирование правильной осанки и профилактики ее нарушения у детей».</p>	Воспитатели групп	
<p>2.4. Школа молодого воспитателя:</p> <p>«Планирование работы с детьми в летний период»</p>	Ст. воспитатель	
<p>2.5. Преемственность ДОУ и школы:</p> <p>«Трудовой десант» (помощь учеников 1 класса по уходу за цветами в ДОУ)</p>	Ст. воспитатель, Учитель нач. класса	
<p>2.6. Праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное развлечение «День смеха» - День космонавтики. - Музыкальное мероприятие «Пасха». 	Муз. Руководитель. Воспитатель	
<p>2.7. Руководство и контроль:</p> <p>Оперативный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-гигиеническое состояние групповых помещений. - Состояние работы педагогов по проведению утренней гимнастики. Соблюдение физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня - Соблюдение режима питания. Организация питания. <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Оперативно-сравнительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посещаемость. 	Ст. воспитатель	
3. Работа с родителями.		
<p>3.1. Общее родительское собрание: «Итоги работы в группах за год».</p> <p>3.2. онлайн выставка работ «День космонавтики».</p> <p>3.3. Консультация: «Как организовать летнюю оздоровительную работу в семье»</p>	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели групп Ст. воспитатель	

3.4. выставка поделок ко дню Пасхи	Воспитатели	
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1. Работа по благоустройству территории. 4.2. Работа по упорядочению номенклатуры дел. 4.3. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ. 4.4. Санитарное состояние производственных и бытовых помещений, наличие и состояние аптечек первой медицинской помощи.	Заведующий Заведующий Заведующий	

Май 2024 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		
1.1. Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе. 1.2. Приказ о переходе на летний режим работы. 1.3. Организация выпуска детей в школу. 1.4. Озеленение участка ДОУ. 1.5. Консультация: «Соблюдение санэпидрежима в летний период».	Заведующий Заведующий Ст. воспитатель, воспитатели подг. групп Коллектив ДОУ	
2. Организационно-педагогическая работа.		
2.1. Педсовет № 5. «Итоговый». План проведения: 1. «О выполнении ОП ДО и годового плана работы». 2. Анализ заболеваемости детей. 3. Утверждение плана работы на летний - оздоровительный период.	Ст. воспитатель Врач- педиатр Заведующий	
2.2. Теоретический семинар: «Разнообразие средств и методов оздоровительной работы с детьми в летний период».	Ст. воспитатель	
2.3. ППк: - Тема: «Результативность образовательной работы в группах раннего возраста». - Творческие отчеты педагогов групп раннего возраста - Тема: «Результативность образовательной работы в группе ТНР».	Ст. воспитатель, члены ППк	
2.4. Школа здоровья: Консультация: «Обеспечим безопасность детей в летний период».	Врач- педиатр	
2.5. Школа молодого воспитателя: Консультация: «Организация с детьми, не освоившими по каким-либо причинам ООП ДО, в летний период».	Ст. воспитатель	
2.6. Мероприятия, посвященные Дню Победы: - приглашение ветеранов ВОВ; - экскурсии к памятнику героев ВОВ;	Ст. воспитатель, воспитатели групп	

- чтение художественной литературы; - музыкально-тематический вечер, посвященный Дню Победы;		
2.7. Праздники и развлечения: - Праздник Весны и Труда - День Победы - Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	воспитатели подг. групп	
2.8. Преемственность ДООУ и школы: - посещение учителями начальной школы педсовета № 5 в ДООУ	Ст. воспитатель	
2.9. Руководство и контроль: Оперативный контроль: - Состояние участков в весенний период. Выносной материал для игр прогулке. - Соблюдение режима питания. Организация питания. Формирование культурно-гигиенических навыков. Итоговый контроль: -Состояние работы педагогов по формированию готовности детей к школьному обучению	Ст. воспитатель Ст. воспитатель	
3. Работа с родителями.		
3.1. Выставка работ «Победа деда – моя победа» 3.2. Привлечение родителей к благоустройству территории ДООУ. 3.3. Консультация «Обеспечьте безопасность детей в летний период». 3.4. Общее родительское собрание.	воспитатели групп Заведующий Ст. воспитатель, воспитатели групп	
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года. 4.2. Закупка материалов для ремонтных работ. 4.3. Анализ накопительной ведомости.	Заведующий Врач-педиатр Завхоз Заведующий	

Июнь 2024 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		
1.1 Инструктаж с педагогическим составом и помощниками воспитателей. 1.2 Озеленение участка ДООУ. 1.3 Консультация: «О правильной организации закаливающих процедур;».	Заведующий Коллектив ДООУ Ст. воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа.		
2.1 Теоретический семинар: «Особенности планирования воспитательно- образовательной работы в летний период».	Ст. воспитатель	

2.2 Школа молодого воспитателя: Консультация: «Организация закаливающих процедур».	Ст. воспитатель	
2.3 Праздники и развлечения: - Праздник, посвящённый «Дню защиты детей»; - День России - Спортивное развлечение «Зарница»; - День памяти и скорби - Музыкальное развлечение «Море волнуется раз...»; - Экологический праздник «Мы друзья природы»	Ст. воспитатель, Муз.руководитель воспитатели групп Воспитатели подготовительных групп	
2.4 Руководство и контроль: Оперативный контроль: - Санитарно-гигиеническое состояние групповых помещений. - Состояние участков в летний период. Выносной материал для игр прогулке. - Соблюдение питьевого режима в летний период.	Ст. воспитатель Ст. воспитатель	
3. Работа с родителями.		
3.1 Выставка рисунков по ПДД «Я –пешеход» 3.2 Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.	воспитатели групп Заведующий воспитатели групп	
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1 Косметический ремонт оборудования и помещений ДОУ 4.2 Анализ накопительной ведомости.	Завхоз, воспитатели групп Заведующий	

Июль 2024 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		
1.1 Профилактика детского травматизма в летний период. 1.2 Консультация: «Предупреждение кишечных и ротавирусных инфекции в летний период»;».	Заведующий Коллектив ДОУ Ст. воспитатель	
2 Организационно-педагогическая работа.		
2.1 Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми. 2.2 Школа молодого воспитателя: Консультация: «Воспитываем интерес к природе».	Ст. воспитатель	
2.3 Праздники и развлечения: - Тематический досуг «День семьи любви и верности»; - Флешмоб от старшей группы «Мама, папа, я –	Ст. воспитатель, воспитатели групп	

спортивная семья» - Музыкальное развлечение «День Нептуна»	Воспитатели подготовительных групп	
2.4 Руководство и контроль: Оперативный контроль: - Санитарно-гигиеническое состояние уличного оборудования и выносного материала. - Состояние участков в летний период. - Соблюдение КГН в летний период.	Ст. воспитатель Ст. воспитатель	
3 Работа с родителями.		
3.1 Выставка детско-родительских рисунков «Правила отдыха на природе»	воспитатели групп	
4 Административно-хозяйственная работа.		
4.1 Состояние охраны труда на пищеблоке. 4.2 Проверка организации питания по новым нормам СанПиН. 4.3 Выполнение санэпидрежима в ДОУ.	Завхоз Заведующий Заведующий	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Вид деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Взаимодействие с районным домом культуры (РДК) – план совместных выездных выступлений с детским ансамблем МБДОУ № 1	в течение года	Заведующий Воспитатели групп	
2. Взаимодействие с музеем «Братьев Степановых» (ежегодные экскурсии подготовительных групп с целью ознакомления с родным городом)	в течение года	Старший воспитатель	
3. Взаимодействие с МБОУ СОШ № 1 (разработан план работы по преемственности)	в течение года	Ст. воспитатель Воспитатели групп	
4. Взаимодействие с Тимашевской межпоселенческой центральной библиотекой.	в течение года	Ст. воспитатель Воспитатели групп	
5. Взаимодействие с отделением почтовой связи № 352700 (Экскурсии в течении года для ознакомления с трудом взрослых)	в течение года	Ст. воспитатель	
6. Взаимодействие с Храмом		Ст. воспитатель	

«Воскресения Христова» (Экскурсии в течение года для воспитания духовно-культурной нравственности подрастающего поколения)	в течение года	Воспитатели групп	
--	----------------	-------------------	--

ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА И СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

п/н	Мероприятия	Дата исполнения	Исполнитель
1	Обновление стенда по технике безопасности	Сентябрь	Завхоз
2	Выставка новинок методической литературы в соответствии с ФГОС	Октябрь	Ст. воспитатель
3	Выставка литературы «Готовимся к педсовету»	Ноябрь	Ст. воспитатель
4	Оформление материалов в помощь педагогам «Подарки к 23 февраля и 8 Марта»	Февраль	Ст. воспитатель
5	Методические рекомендации по теме «Комплексное руководство игровой деятельностью дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»»	Март	Ст. воспитатель Воспитатели всех групп
6	Систематизация картин, папок, демонстрационного материала по разделам	Апрель	Ст. воспитатель
7	Издание методических пособий по реализации инновационной работы.	Май	Ст. воспитатель
8	Приобрести: методическую литературу согласно ФГОС;	В течение года	Заведующий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, Усманова Светлана Абубакаровна, Заведующий

15.11.23 06:34 (MSK)

Сертификат FFA57D8B9FCDD913F905FCCD236E3D55