**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**Конспект «Организация досуга детей 5-6 лет посредством формирования элементарных математический представлений»**

Автор:

 Косачева И.В.,

 Воспитатель средней группы

Поселок Советский

2024 год

**Цель:** Научить родителей методам и приѐмам организация досуга детей 5-6 лет посредством формирования элементарных математический представлений. Вовлечь**родителей**в совместную деятельность с детьми**.**

**Задачи:**

1.Повышать педагогическую компетентность **родителей в познавательном**  развитии с последующим применением в совместной деятельности с детьми.

2.Формировать у **родителей** умение организовывать совместную досуговую деятельность с детьми через использование **различных форм и методов для развития математических способностей**

 3. Способствовать установлению партнерских отношений между **родителями,** детьми и педагогами.

**Форма организации мероприятия**: **мастер-класс**

**Участники**: родители воспитанников средней группы.

Методы и приёмы: информационно - рецептивный, практический, словесный, игровой.

**Материал для практической деятельности**:

Листы А4 и фломастеры по количеству родителей, мяч, счётные палочки, карточки с цифрами от 1 до 10 (два набора), кубик, тарелка, шарик, конус, колобок, зеркальце, пирамидка, флажок, книжка, картинки с геометрическими фигурами.

**Оборудование:**

Стол, музыкальный центр.

**Предварительная работа:**

- анкетирование родителей по теме: «Планируем вместе семейный досуг» (Приложение 1);

- подготовка необходимого раздаточного материала;

- подготовка буклета для родителей «Математические игры с ребенком дома» (Приложение 3)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Обратная связь** |
| **1 этап: Вводная часть (мотивационный этап).** |
| Добрый день, уважаемые родители. Все вы учились в школе.Какой предмет был у вас самый любимый?А какой предмет из школьной программы вам больше всего пригодился в жизни?Я думаю, это, конечно, математика. Как вы считаете, с какого возраста нужно начинать учить ребенка математике?В детском саду тоже есть такой предмет, как формирование элементарных математический представлений. Занятия по математике в саду очень сильно отличаются от занятий в школе. И главное их отличие, что дети приобретают первые математические навыки в игре. Да, именно в игре. Надеюсь, после сегодняшнего мероприятия ваша копилка досугов с детьми пополнится новыми играми по формированию математических навыков. И сейчас я хочу вам предложить побыть немного детьми и поиграть. И первая игра, которую хочу вам предложить – **игра «Ладошки».**Предлагаю Вам встать в круг и поприветствовать друг друга.**Игра «Ладошки»**- Поднимите все ладошкиИ потрите их немножко.Дружно хлопните раз пять: (хлопают в ладоши)1,2,3,4,5.Продолжайте потирать! (потирают руки)Мой сосед такой хороший!Я ему пожму ладоши. (пожимают руки с одной стороны)И другой сосед хороший-И ему пожму ладоши. (пожимают руки с другой стороны)Руки вверх поднять пора. (поднимают руки вверх)Крикнем дружное: Ура! (машут руками)- Спасибо. | **Ответы.****Родители встают в круг, выполняют движения в соответствии с текстом и по показу воспитателя.** |
| **2 этап: Основная часть (содержательный, деятельностный этап).** |
| Уважаемые родители, предлагаю Вам отправиться в страну Математики на поезде.*(на муз.центре включить трек «поезд»)*Наш поезд прибыл на **Математическую полянку.**Посмотрите, что вы видите на ней?Предлагаю игру с мячом «**Отвечай быстро**»*(родители стоят в кругу, педагог бросает мяч и задаёт вопросы)*- Сколько пальцев на одной руке?- Сколько углов у квадрата?- Сколько углов у треугольника?- Сколько углов у круга?- Сколько огней у светофора?- Сколько пальцев на двух руках?- Сколько ушей у зайца?- Сколько у кота лап?- Сколько лапок у птицы?- Сколько лап у двух котов?- Сколько сторон у треугольника?- Сколько хвостов у трех котов?- Сколько сторон у прямоугольника?- Сколько дней в неделе?- Сколько времен года?- Сколько пальцев на одной ноге? Молодцы, вы великолепно справились с моим первым заданием.Что же еще мы видим на нашей Математической полянке?*(на столе лежат* геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, круг, треугольник овал. По залу расставлены игрушки различной формы (круглой, квадратной, треугольной и т. д.). Как вы думаете, какую игру можно придумать, имея набор таких предметов? Сколько интересных вариантов вы привели. А я предлагаю вам такую игру «**Найди предмет по форме»**Нужно найти предмет или игрушку соответствующую выбранной геометрической форме.Предмет такой формы? (Воспитатель показывает круг)-Как она называется? (Мячик, он круглый)(Воспитатель показывает другие геометрические формы)Отправляемся на следующий остров страны Математики.Садимся на воображаемую лодку и гребём вёслами *(на муз.центре включить трек «лодка»)*Мы попали на **остров «Дни недели»**Немного в лодках засиделись, давайте разомнемся и сделаем зарядку (Приложение 2):В понедельник я купался, *(изображаем плавание)*А во вторник – рисовал, *(изображаем рисование)*В среду долго умывался, *(изображаем умывание)*А в четверг в футбол играл, *(бег на месте)*В пятницу прыгал, бегал, *(прыгаем на месте)*Очень долго танцевал, *(кружимся)*А в субботу, воскресенье *(хлопаем в ладоши)*Целый день я отдыхал *(садятся на корточки, руки под щёку – засыпают)*Вы отлично справились с моим заданием. Отправляемся дальше!Следующий остров совсем близко. Чтобы на него попасть, мы пройдём по узкой дорожке. Вставайте друг за другом и идите за мной.Мы оказались на **острове Математике.** Рассаживайтесь по удобнее.У вас на столе лежат листочки и фломастеры. Слушайте и внимательно выполняйте мои задания:В середине листа нарисуйте домик;В правом верхнем углу - тучку;В левом нижнем углу – одну ёлочку;В левом верхнем углу – солнышко, у которого 5 лучиков;В правом нижнем углу – цветочек.Молодцы! Все справились с заданием?Вот и закончилось наше путешествие в страну математики. Предлагаю вернуться обратно в наш сад. А чтобы было быстрее, полетим на самолете.*(на муз.центре включить трек «самолет»)* | **Родители выстраиваются в шеренгу друг за другом, топающим шагом двигаются по кругу под музыку****Ответы: мяч****Ответы:** геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, круг, треугольник овал**Родители предлагают свои варианты ответов****Родители садятся на стулья, изображают греблю веслами****Родители занимают места произвольно в зале, выполняют движения в соответствии с текстом****Родители садятся за приготовленные столы, выполняют задания под диктовку педагога****Ответы**  |
| **3 этап: Заключительная часть (рефлексивный этап)** |
| Вам понравилось наше общение? Что нового вы узнали? Вот так вы можете поиграть с детьми на досуге. Предлагаю вам буклеты «Планируем вместе семейный досуг» *(Воспитатель освещает содержание буклета)*Я надеюсь, что наше общение вам было полезно, и Вы получили массу положительных эмоций.  | **Ответы, диалог** |

Приложение 1

**Анкета для родителей «Планируем вместе семейный досуг»**

Уважаемые родители!

Вопросы организации семейного досуга всегда являются актуальными. Для того, чтобы определить, с какими трудностями вы сталкиваетесь при организации семейного досуга, и оказать методическую помощь по их преодолению, просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Сколько личного времени вы посвящаете общению с ребёнком в будние дни?

А) всё своё время после работы;

Б) 2 – 3 часа;

В) у меня нет времени долго общаться с ребёнком.

1. Сколько личного времени вы посвящаете общению с ребёнком в выходные дни?

А) целый день;

Б) полдня;

В) 2 – 3 часа;

Г) я всё время занят/занята.

1. Как вы проводите выходные дни с ребёнком?

А) сидим дома перед телевизором;

Б) выходим на прогулку;

В) идём в торговый центр;

Г) как правило, посещаем учреждения культуры.

1. Кто в семье проявляет наибольшую инициативу в организации семейного досуга?

 А) супруг

 Б) супруга

 В) дети

 Г) свой вариант

1. Часто ли вы посещаете совместно с ребёнком театры, музеи, выставки, зоопарк, цирк?

А) каждые выходные;

Б) раз в месяц;

В) 2- 3 раза в полгода;

Г) раз в год.

1. Обсуждаете ли Вы организацию досуга в кругу семьи?

 А) да

 Б) нет

 В) иногда

1. Есть у вас или вашего ребёнка хобби?

А) да;

Б) нет;

В) не знаю.

1. Посещает ли ваш ребёнок какой-нибудь кружок, секцию?

А) да;

Б) нет.

1. Вы проводите свой отпуск совместно с ребёнком или предпочитаете его отправить к родственникам?

А) отпуск проводим только вместе с ребёнком;

Б) иногда во время отпуска родителей ребёнок находится у родственников;

В) никогда не проводим отпуск вместе с ребёнком.

1. Какие трудности вы испытываете при организации семейного досуга?

А) нехватка финансовых средств;

Б) нехватка свободного времени;

В) отсутствие желания со стороны ребёнка;

Г) отсутствие желания со стороны родителей.

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 9 муниципального образования Тимашевский район

**КАРТОТЕКА**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТОК**

**средняя группа**

 Составитель:

 Косачева.И.В

Воспитатель 1 категории

пос.Советский

 **«На водопой»**

Звери шли на водопой.

За мамой-лосихой топал лосѐнок, (Идут громко топая.)

За мамой-лисицей крался лисенок, (Крадутся на носочках.)

За мамой-ежихой катился ежонок, (Приседают, медленно двигаются вперед.)

За мамой-медведицей шел медвежонок, (Идут вперевалку.)

За мамою-белкой скакали бельчата, (Скачут вприсядку.)

За мамой-зайчихой – косые зайчата, (Скачут на прямых ногах.)

Волчица вела за собою волчат, (Идут на четвереньках.) Все мамы и дети напиться хотят. (Лицом в круг, делают движения языком – "лакают”.

 **«Динамическая пауза.»**

Раз – два – три – четыре – пять –

В лес отправимся гулять. (Обычная ходьба)

По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем. (Ходьба "змейкой”). Может быть, и под листочком Сладкую ягоду найдем.

На носочки дети встали, по дорожкам побежали. (Бег на носках)

И на каблучках пойдем,

Через лужи перейдем. (Ходьба на пятках).

Отдохнули, вот и славно.

Поговорим теперь о главном.

**"Медвежата"**

Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили:

Вот так, вот так, вот так, вот так. Медвежата мед искали, Дружно дерево качали:

Вот так, вот так, вот так, вот так.

А потом они плясали, Выше лапы поднимали:

Вот так, вот так, вот так, вот так

**"Гром"**

Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения Перед нами луг широкий, А над нами лес высокий. А над нами сосны, ели Головами зашумели.

Грянул гром,

Побежали быстро в дом.

**"Листики"**

Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения:

Мы листики осенние,

На ветках мы сидели,

Ветер дунул - полетели, Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю снова сели.

**"Улыбнитесь"**

Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения: Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели - встали, сели - встали И на месте побежали.

**«Птички –невелички»**

Лапка, раз! (выдвигают вперед одну ногу).

Лапка, два! (выдвигают другую ногу).

Скок-скок-скок! (скачут на обеих ногах).

Крылышко, раз! (одну руку в сторону).

Крылышко, два! (другую руку в сторону).

Хлоп, хлоп, хлоп! (хлопают крыльями).

Глазик, раз! (закрывают один глаз).

Глазик, два! (закрывают другой глаз).

Открыли глазки и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат. Прилетали птички, Птички - невелички. Весело скакали

Зернышки клевали

И быстро улетали

Зайцы бегали в лесу, (бег на месте)

Повстречали там лису (повилять «хвостиком»)

Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте)

Убежали под кусток. (присесть)

**«Игрушки»**

Вот большая пирамидка (потянуться вверх)

И веселый мячик звонкий (прыжки на месте)

Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы)

Все живут в большой коробке (показать большой квадрат)

Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза)

Начинают все играть (изобразить любое движение)

**«Корзинка»**

Стояла корзинка на полке без дела (присесть, округлить руки – изобразить корзину)

Скучала, наверно, все лето она (наклоны головы, вправо-влево)

Вот осень пришла и листва пожелтела, (встать, изобразить ветви деревьев) Настала пора собирать урожай. (потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев)

Корзинка довольна (руки округлить перед собой, кивать головой)

Она удивилась (развести руки)

Что так много фруктов в саду уродилось! (подняться на носочки, показать руками большой круг)

**«Закаляемся»**

Мы решили закаляться, раз – два – раз – два! (приседания, с вытягиванием рук перед собой)

И водою обливаться, раз – два – раз – два! (поднять руки вверх, имитация обливания)

А потом мы полотенцем, раз – два – раз – два!

Не забудем растереться, раз – два – раз – два! (имитация растирания полотенцем)

**«Мячик»**

Яркий красный мячик, прыгает как зайчик (прыжки на месте)

Покатился по дорожке (бег на месте)

Подождал меня немножко (остановиться)

Наклонюсь, возьму его (наклониться)

И подброшу высоко (имитация движения)

**«Мышка»**

Мышка быстренько бежала (бег на месте)

Мышка хвостиком виляла (имитация движения)

Ой, яичко уронила (наклониться, «поднять яичко»)

Посмотрите-ка, разбила («показать яичко» на вытянутых руках)

**«Листопад»**

Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)

И листочки собираем (наклоны вперед)

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)

**«Неваляшки»**

Мы веселые милашки (руки на пояс раскачиваться в стороны)

Чудо – куклы, неваляшки (продолжать раскачиваться)

Мы танцуем и поем (приседание)

Очень весело живем (прыжки на месте)

**«Репка»**

Вот мы репку посадили (наклониться)

И водой ее полили (имитация движения)

А теперь ее потянем (имитация движения)

И из репы кашу сварим (имитация еды)

И будем мы от репки здоровые и крепкие! (показать «силу»)

«Машина»

Чтоб поехать на машине накачать нам надо шины (имитация движения со звуком ш-ш-ш)

В бензобак нальем бензин (имитация движения)

И поедем в магазин («поездить» по комнате)

**«Соберем букет»**

Мы гуляем, мы гуляем в садике садочке. (погулять по комнате)

Собираем, собираем в садике цветочки (наклоны с продвижением вперед)

Вот какой у нас букет,

Лучше в целом мире нет! (потянуться – «показать букет») \*\*

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться) Спинку бодро разогнули, Ручки кверху потянули! Раз и два, присесть и встать, Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)

Вот и стали мы сильней, (показать «силу») Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу) \*\*

Мы дорожки подметаем (имитация движений)

Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение)

Чтоб гуляя, малыши

Веселились от души! (подскоки на месте)

Ох, устали («обтереть пот со лба»)

Отдохнем (присесть)

И домой скорей пойдем (шаги на месте)

 **«Бабочка»**

Бабочка летала, над цветком порхала (медленный бег на носочках, руки делают взмахи вверх-вниз)

Села, посидела и нектар поела (присесть, покачать головой вниз - вверх) Два своих больших крыла опустила, подняла (встать опустить и поднять выпрямленные руки)

Полетела дальше, чтобы мир был краше (медленный бег на носочках, руки делают взмахи вверх-вниз)

 **«Птички»**

Маленькие птички, Птички-невелички,

По лесу летают,

Песни распевают. (машем руками, как крылышками)

Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону) Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками)

Там уютно и тепло.

**«Медведь и пчелы»**

Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит. (Идти вразвалочку)

Находит в дуплах мѐд и в рот к себе кладѐт. («доставать» мѐд рукой)

Облизывает лапу сластѐна косолапый, (имитация движения)

А пчѐлы налетают, медведя прогоняют. («отмахиваться» от пчѐл)

А пчѐлы жалят мишку: «Не ешь наш мѐд, воришка». (слегка пощипать себя за нос и щѐки)

Бредѐт лесной дорогой медведь к себе в берлогу. (Идти вразвалочку)

Ложится, засыпает и пчѐлок вспоминает. (руки под щеку, наклонить голову)

**«Цветок»**

 Спал цветок и вдруг проснулся (сидит на корточках, встаѐт), Больше спать не захотел.

 Шевельнулся, потянулся

 (повороты влево, вправо, потянуться),

 Взвился вверх и полетел

 (плавное движение рук в стороны).

 Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется (кружится на месте).

**« Шиповник»**

 Вот шиповника цветы

 (разводит руками в стороны), Просто чудо красоты!

 (наклон туловища влево - вправо), Яркие, пахучие... (вдох - выдох),

 Ай-ай-ай! Колючие!

 (двигает головой в разные стороны).

« Зайчики»

 Зайка серенький сидит

 И ушами шевелит (показывает).

 Зайке холодно сидеть,

 Надо лапочки погреть (показывает),

 Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать (скачет).

 Заплясали гопака. Взялись зайцы за бока,

 Кто-то зайку напугал -

 Зайка - прыг - и убежал (садится).

 (Руки на поясе, движения: носок-пяточка с пританцовыванием).

**«Солнце»**

 Солнце глянуло в кроватку,

 1, 2, 3, 4, 5 (шагает на месте).

 Все мы делаем зарядку,

 Надо нам присесть и встать, Руки вытянуть пошире,

 1, 2, 3, 4, 5.

 Наклониться -3,4 И на месте поскакать.

 На носок, потом на пятку.

 Все мы делаем зарядку.

**« Буратино»**

 (Вместе с ребенком декламировать стихотворение, выполняя все движения по тексту)

 Буратино потянулся,

 Раз – нагнулся,

 Два – нагнулся, Три – нагнулся.

 Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел.

 Чтобы ключик нам достать,

 Нужно на носочки встать.

**«Мартышки»**

 (повторяет все что происходит в стихотворении) Мы - веселые мартышки, Мы играем громко слишком.

 Все ногами топаем,

 Все руками хлопаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках.

 Дружно прыгнем к потолку,

 Пальчик поднесем к виску И друг другу даже Язычки покажем!

 Шире рот откроем , Гримасы все состроим. Как скажу я слово три, Все с гримасами замри.

 Раз, два, три!

**«Солнце»**

 Солнце спит, небо спит, - (кладет голову на руки) Даже ветер не шумит.

 Рано утром солнце встало,

 Всем лучи свои послало - (встаѐт руки вверх с разведенными пальцами) Вдруг повеял ветерок - (махи руками из стороны в сторону с наклонами туловища)

 Небо тучей заволок - (круговые движения руками влево, затем вправо) Дождь по крышам застучал.

 Барабанит дождь по крыше - (барабанит пальцами по столу) Солнце клонится всѐ ниже.

 Вот и спряталось за тучи,

 Ни один не виден лучик - (постепенно садится и кладѐт голову на руки)

 **«Зрительная гимнастика.» Вот стоит осенний лес!**

В нем много сказок и чудес! (Выполняют круговые движения глазами)

Слева - сосны, справа – ели. (Выполняют движения глазами влево – вправо).

Дятел сверху, тук да тук. (Выполняют движения глазами вверх – вниз).

Глазки ты закрой – открой

И скорей бегом домой

**Игра «Геометрическая мозаика»**

**Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах; формирование умения создавать образ предмета из геометрических форм; развитие зрительного восприятия, внимания.

**Ход игры:** Вместе с ребёнком можно сделать аппликацию. Сложите круг из двух полукругов, треугольник из двух меньших, квадрат из двух прямоугольников и т. д. Хотите, чтобы ребёнок лучше справлялся с заданием. Наклеивайте собранные фигуры в тетрадь. Тетрадь храните, и добавляйте в неё новые элементы, сюжеты (домик из квадрата и треугольника, из трёх треугольников, солнце из двух полукругов).

**Игра ««Выложи из счётных палочек»**

**Цель:** развитие сенсорных способностей детей.

**Ход игры:** предложите ребенку выложить из палочек сначала простые изображения: квадрат, треугольник, заборчик и т.д. Затем можно дать задание посложнее. Дети 3 – 4 лет накладывают палочки прямо на рисунок – схему.

**Причины, по которым желательно играть в математические игры с детьми дома:**

**1. Игры превращают математику в развлечение.** Для многих детей математика - скука и безрадостный труд. А играть весело. У детей меняется отношение к математике, поскольку они начинают ассоциировать ее с чем-то интересным. Математика - это весело!

**2. Игры помогают детям понять, что математика - дело коллективное.** Очень часто на занятиях ребенок остается один на один с математикой. В реальной жизни математики нередко работают вместе. Игры с другими детьми - большая помощь в обучении. Детям нравится играть вместе. Часто за компанию они делаю то, что никогда бы не захотели, не смогли делать сами.

**3.Математические игры помогают автоматизировать навыки.** В игре часто приходится делать что-то несколько раз, что легко ведет к автоматизации навыка.

**4. Игры помогают сделать математику понятной.** В играх есть возможность, повторяя одно и то же помногу раз и общаясь со сверстниками, понять, что математика - не волшебство, ее можно и нужно понимать.

**5. Игры помогают детям изучать математику разными способами.** В играх можно все потрогать, посмотреть, подвигаться, пообщаться с другими. Такой способ, несомненно, помогает лучшему усвоению.

**В каждую игру можно играть с одним ребёнком, но лучше играть всей семьёй, хоть на несколько минут откладывая свои дела.**

**Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью!!!**

***МБДОУ д/с №9 Тимашевского района***

***Математические игры***

***с ребёнком***

***дома***

**Памятка для родителей**



 **Подготовила: Косачева И.В.**

**Воспитатель**

**Пос. Советский**

**2024г.**

***Математика – это особый мир, мир чисел, количества, геометрических представлений, мир величины, цвета и формы.***

***Игра является одним из наиболее естественных видов деятельности детей, который способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самостоятельности.***

*****Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к творческому и***

***исследовательскому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям.***

**Игра «Назови похожий предмет»**

**Цель:** развитие умения различать предметы по форме, развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

**Ход игры:** взрослый просит ребёнка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры. Например, «Найди, что похоже на квадрат» или «Найди все круглые предметы».

**Игра «Накрываем на стол»**

Кухня - это прекрасное место для математики. Нужно накрыть на стол – поручите это дело ребенку, пусть достанет необходимое количество столовых предметов, принесет из холодильника 2 или 3 яблока, принесет 2 чашки и стакан, ложек столько же, сколько тарелок и т.д. Задания рождаются сами собой, только стоит начать.

**Игра «Печём цифры»**



Испеките с ребенком обычное печенье и печенье в виде цифр. Пусть ребенок помогает вам лепить колбаски

и складывать из них печенье – цифру. А после выпечки изучайте цифры и сортируйте печенье соответственно цифре, а также угощайте ими всех членов семье и друзей. Изучайте понятие много, мало, больше, меньше. Также из печенья можно складывать длинные и короткие дорожки, высокие и низкие башни.

**Игра «Подбери колеса к вагончикам»**

**Цель:** обучить различать и называть геометрические фигуры, устанавливать соответствия между группами фигур, счет до 5. **Ход игры:** ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику синие колеса, а к красному – красные колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно.

 **Игра**

**«Сложи квадрат»**

**Цель:** учить складывать квадраты, опираясь на различные цвета и формы; **Ход игры:** возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты  одного размера – скажем, 10 на 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой уже на три. Самый сложный вариант для детей младшего возраста – набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует  восстановить из них целую фигуру.

 **Игра «Один – много»** 

**Цель: развивать умение различать количество предметов. Ход игры: п**редложите ребенку осмотреть комнату и сказать, каких предметов в ней много, а какой один. Если у ребёнка возникнут трудности, обратите его внимание на группы предметов таким образом: «Посмотри, чего много в шкафу», «Скажи, чего много на окне» и т. п. В дальнейшем это упражнение можно делать и на улице во время прогулки, используя выражения типа «Много автомобилей, много деревьев», «Дом один, а окон в нем много».

**Игра «Возьми и назови»**

**Ход игры: п**оставьте перед ребенком несколько емкостей с горохом, фасолью и бобами. Предложите ему рассмотреть содержимое и взять одну горошину или один боб, набрать много, целую горсть фасоли или гороха и т. п. Учите ребенка описывать собственные действия: «Я взял одну горошину», «Я взял много бобов» и т. п.