

**Анализ дефицитов и успешных практик ВСОКО  
МБДОУ д/с №9 от 24 мая 2024г.**

<b>Критерии мониторинга</b>	<b>Параметры мониторинга</b>	<b>Показатели с выявленными дефицитами ( Деф. в пок.) и успешными практиками (УП в пок.).</b>	<b>Комментарии</b>
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО	<b>Выявлена УП в пок.</b> <b>1.1.1.</b> Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена, прослеживается по всей ОП и реализуется в реальной деятельности детского сада. Возможно внесение предложений по распространению опыта в части написания программы в МКУ «ЦРО» .
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		-

**Общий вывод по критерию:** в целом по критерию зафиксирован уровень качества выше базового, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Возможно, внесение предложений по распространению опыта в части написания программы в МКУ «ЦРО».

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 9	Параметр 2.1 Познавательное развитие	-	
	Параметр 2.2 Речевое развитие	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.2.1.1.</b> Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	По показателю <b>2.2.1.1.</b> выявлен уровень качества, стремящийся к базовому. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), связанные со словотворчеством.
		<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.2.1.3.</b> Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)	По показателю <b>2.2.1.3.</b> выявлен уровень качества, стремящийся к базовому. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические упражнения (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)
		<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.2.2.1.</b> Педагог знакомит с буквами, со звуковым составом слова ** начиная со средней группы	По показателю <b>2.2.2.1.</b> выявлен уровень качества, стремящийся к базовому. Деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Запланировать педагогом ежедневно планировать игры,

			направленное на речевое обобщение детьми звуков и составом слова
		<p><b>Выявлен Деф. в пок. 2.2.4.3.</b>          Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p>	<p>По показателю <b>2.2.4.3.</b> выявлен уровень качества, стремящийся к базовому. Старшему воспитателю запланировать взаимодействие педагогов групп по развитию компетентности слышать детей, ориентироваться на их жизненный опыт при организации различных видов деятельности; Ознакомить с лучшими педагогическими практиками по составлению планинга дел на день; продумать оперативный контроль (в годовой план)</p>
		<p><b>Выявлен Деф. в пок. 2.2.5.3.</b>          Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	<p>Выявлена не системная работа по показателю <b>2.2.5.3.</b> Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические упражнения (побуждают пользоваться сравнениями, метафорами, составлять загадки, сочинять тексты сказочного и реалистического характера)</p>
		<p><b>Выявлен Деф. в пок. 2.2.6.1.</b>          Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям</p>	<p>Выявлена не системная работа по показателю <b>2.2.6.1.</b> Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие интерес к письменной речи.</p>

		рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)	-организовать возможность знакомства с буквами в свободной деятельности - включить освоение письменной культуры посредством вовлечения детей к созданию и наполнению доступных детям материалов (письмо другу, книжка про нашу группу)
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	-	-
	Параметр 2.4. Физическое развитие	-	-
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	<b>Выявлен Деф. в пок. 2.5.2.1.</b> Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)	По показателю <b>2.5.2.1.</b> зафиксирован 2,3 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС произведениями изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества

		<p><b>Выявлен Деф. в пок. 2.5.2.6.</b> Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов</p>	<p>По показателю <b>2.5.2.6.</b> зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Обеспечить возможность детей самостоятельному выбору сюжета, изобразительных средств и материалов</p>
		<p><b>Выявлен Деф. в пок. 2.5.2.14.</b> Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.</p>	<p>По показателю <b>2.5.2.14.</b> зафиксирован уровень, стремящийся к базовому, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС для овладения детьми навыками художественного труда.</p>
		<p><b>Выявлен УП в пок. 2.5.2.18</b> С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)</p>	<p>Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить уровень выше базового.</p>

		<p><b>Выявлен Деф. в пок. 2.5.3.1.</b> Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)</p>	<p>По показателям <b>2.5.3.1.</b> зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому. Воспитателям для повышения результатов необходимо пополнить центры строительства и конструирования альбомами, схемами, открытками, слайдами с изображением архитектурных форм и построек, авторскими разработками для повышения активности детей в данном направлении. Организовать в группах и на участках многообразие визуальных архитектурных форм.</p>
		<p><b>Выявлен Деф. в пок. 2.5.3.2.</b> Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)</p>	<p>По показателю <b>2.5.3.2.</b> зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию, возможно предусмотреть пополнить РППС изображениями и моделями машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр.</p>
		<p><b>Выявлен Деф. в пок. 2.5.3.4.</b> Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)</p>	<p>По показателю <b>2.5.2.4.</b> зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется но требуется работа по ее совершенствованию. Запланировать педагогам разработать картинки, схемы, чертежи, модели и пр. для развития навыков конструирования</p>

		<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.5.3.6.</b>          Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх</p>	<p>По показателю <b>2.5.3.6.</b> зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому. Рекомендовано педагогу пройти обучение (самообразование), в части организации сюжетных игр и обогащения опыта детей в сюжетных играх с применением созданных конструкций в игре.</p>
		<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.5.4.1.</b>          Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)</p> <p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.5.4.2.</b>          Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)</p> <p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.5.4.3.</b>          Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке</p>	<p>По показателю <b>2.5.4.1, 2.5.4.2., 2.5.4.3., 2.5.4.4, 2.5.4.6,</b> зафиксирован уровень, стремящийся к базовому, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. В связи с отсутствием в течении года музыкального руководителя работа в данном направлении велась воспитателями не в полном объеме. Ввести проекты, тематические недели, образовательные события с формированием представления по различным видам музыкального искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать оснащение пространства группы по приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре</li> <li>-разработать методические рекомендации по развитию у детей музыкального слуха</li> <li>-пополнить РППС группы наглядными и дидактическими материалами по</li> </ul>

		<p>(лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)  <b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.5.4.4.</b>          Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.  <b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.5.4.6.</b>          Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</p>	<p>музыкальному развитию (портреты композиторов, медиафайлы с классическими музыкальными произведениями);          - пополнить РППС различными музыкальными инструментами</p>
		<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.5.5.1.</b>          Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)</p>	<p>По показателю <b>2.5.5.1.</b> зафиксирован уровень, стремящийся к базовому, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Включить в календарный план работы посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показ слайдов, диафильмы, вести работу по просвещению родительской общественности в данном направлении.</p>



	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	-	-
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.</p>			
Критерий 3. «Качество образовательных условий в ДОО»	Параметр 3.1. Кадровые условия	<p><b>Выявлен дефицит по пок. 3.1.5.</b> В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)</p>	<p>Старшему воспитателю: запланировать и провести в ДОО на информирование и приобретение педагогических приемов работы с «Экраном мастерства» и «Доски достижений» для педагогов; Внести в годовой план конкретные формы работы с кадрами по обмену опытом между разными ОО на муниципальном уровне</p>
	Параметр 3.2. Развивающая предметнопространственная среда	<p><b>Выявлен Деф. в пок. 3.2.17.</b> Выявлен дефицит по показателю: продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)</p> <p><b>Выявлен Деф. в пок. 3.2.21.</b> В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. Выявлен дефицит по показателю: для восстановления порядка в группе после активной детской деятельности</p>	<p>Педагогам: - организовать максимальное наполнение среды функциональными предметами для самостоятельного моделирования пространства детьми; Старшему воспитателю: нацелить педагогов на отражение в групповом пространстве и на участке элементами «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка, интерактивные сменяющиеся стенды и т.д. созданные при активном участии детей. Совершенствовать деятельность по организации РППС с учетом современных тенденций образовательной политики ДО.</p>

		предусматриваются визуальные инструкции.	
	Параметр 3.3. Психологопедагогические условия	-	-
<b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован уровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1. Информированность о деятельности ДОО	-	-
	Параметр 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс	-	-
	Параметр 4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг	<b>Выявлен Деф. в пок. 4.3.5.</b> Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	Рассмотреть возможность переоформления лицензии на право ведения платных образовательных услуг
<b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО.			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	<b>Выявлен дефицит по пок. 5.1.7.</b> Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей	Администрации необходимо ДОО обеспечить наличие медработника. Рассмотреть возможность взаимодействия по данному вопросу с ЦРБ или ЦЗН
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	-	-
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		-

**Общий вывод по критерию:** По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.

Критерий 6. Качество управления в МБДОУ д/с № 9	Параметр 6.1 Управление организационными процессами		
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества		
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	-	-

**Общий вывод по критерию:** По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, в целом работа ведется, но необходимо внести изменения в процесс управления организацией.